



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

Dagtilbuddets navn:

Daginstitutionen Pelikanen - Selvejende daginstitution

Pædagogisk leder:

Lone Nyborg Heyk

Distrikt:

Ullerup Bæk Dagtilbud

Distriktsleder:

Randi Bode

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

lone.heyk@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

1.3.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation

Proceskvalitet i Daginstitution Pelikanen

Pelikanen fremstår generelt som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Analyse af data fortæller os, at Pelikanen lykkedes med rigtig mange gode ting, som der skal gøres en indsats for at bevare. Særligt bliver det tydeligt at arbejdet med sprog og kommunikation, på mange niveauer, vægtes højt og lykkedes rigtig godt. Læreplanstemaet sprog og kommunikation er institutionens højst scorede, og samtidig oplever børnene, at de voksne lytter til dem. Dog viser data, at vi skal have ekstra fokus på pigernes sproglige udvikling.

Besvarelsenerne tydeliggør at Pelikanens fokuserede arbejde med relationer har yderst positiv effekt. Alle børn oplever at få hjælp, når de har brug for det, og at der er en voksne i børnehaven, der kan lide dem. Pelikanen arbejder kontinuerligt og fokuseret med positioneringsskemaer for børn og voksne, hvilket giver overskuelige og forudsigelige læringsmiljøer. Dette fokus, sammenholdt med institutionens relations arbejde, skaber gode forudsætninger for børns sociale udvikling, samt børn i udsatte positioner, hvilket analyse af data understøtter.

Dannelse og børneperspektiv

Generelt fortæller analysen af børnenes besvarelser os, at børnene vurderer Pelikanen højt. De glæder sig alle til at komme i institutionen, samt har alle en god ven. Vi optages af, at nogle børn mindre kan lide at være udenfor, hvorimod glæden for de indendørs aktiviteter ligger højt i børnenes besvarelser. Vi bliver nysgerrige på, hvordan vi kan gøre vores uderum mere attraktive for børnene, og at medarbejderne også her, har fokus på det gode og understøttende børnemiljø.

Generelt fortæller data os, at der fremadrettet skal fokus på børnenes perspektiver, herunder særligt børnenes medbestemmelse og medinddragelse. Derudover skal der fokus på dannelse – et begreb der er brug for at blive drøftet og defineret i personalegruppen, så det kan sættes i spil i pædagogiske praksis. Disse udviklingspunkter er samtidig et fælles indsatsområde i Ullerup Bæk distriktet.

Evaluering pædagogisk praksis

Pelikanen ligger over middel på evaluerende pædagogisk praksis. Den gode evalueringspraksis skal fastholdes, hvilket bl.a. understøttes af at den pædagogiske ledelse, arbejder målrettet med en positiv feedback kultur. Evalueringskultur er ligeledes et indsatsområde i distriktet.

Forældresamarbejde

Halvdelen af forældrene har besvaret undersøgelsen. Dette tal kunne ønskes højere. Analyse af forældrenes besvarelser viser at størstedelen af vores forældre er "meget tilfreds" eller "tilfreds" med den pædagogiske praksis, samarbejde med forældrene, relations arbejdet børnene imellem og institutionens fysiske rammer. Implementering af, et nyt redskab ift. forældresamarbejde: **Dialoghjulet** håber vi understøtter et fortsat jævnbyrdigt og respektfuldt forældresamarbejde. Samtidig vil vi i det daglige, have fokus på at videreforme de gode fortællinger fra børnenes hverdag, samt gennem Aula at give forældrene endnu mere indsigt i vores hverdag og pædagogiske arbejde.

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

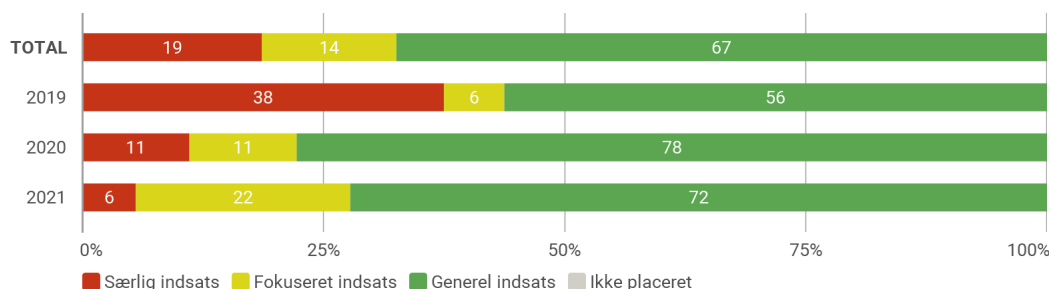
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5,6% (1)	22,2% (4)	72,2% (13)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

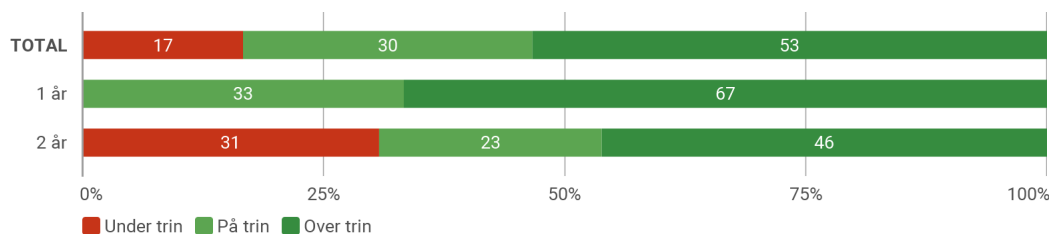
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	15
2 år	13
3 år	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Udviklingstiltag:

- Sprog med fokus på pigernes resultater: I samarbejde med husets sprogpædagog, skal der udarbejdes en udviklingsplan, der imødekommer pigernes sproglige udvikling.
- Forældresamarbejde: I samarbejde med bestyrelsen skal det drøftes, hvilke tiltag vi kan igangsætte, for at forældrenes perspektiver inddrages endnu mere i deres børns hverdag. Med henblik på at få en højere forældrebesvarelse ved næste tilsyn.
- Børns medbestemmelse: Dette bliver et fokuspunkt for hele Ullerup Bæk distriktet. Et udviklingsarbejde Pelikanen også vil følge lokalt i institutionen.
- Faglig ledelse: Dette er et udviklingspunkt i Ullerup Bæk distriktet. Pelikanen ligger højt i data på faglige ledelse. Denne scorer skal gerne opretholdes, hvilket kræver at pædagogisk leder har fokus på, at skabe rum for faglig professionel sparring for medarbejderne.