

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af ”Læring”

Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt

Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relationsdannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder.

Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed.

Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.

Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

I Daginstitutionen Korsværkparken betyder det at:

- Vi har små børnefællesskaber efter barnets udviklingszone. I de små differencerede fællesskaber tilbydes børnene aktiviteter som skaber udvikling og læring, men samtidig må de ikke være så svære, da børnene skal opleve succes.
- Det pædagogiske personale følger børnenes spor, både i de voksenstyrede aktiviteter og i den fri leg. Samtidig er det pædagogiske personale opmærksomme på, hvornår vi skal gå foran- ved siden af og bagved legen / aktiviteten. F.eks. Vil 2 drenge lege slås-leg på legepladsen og beder den voksne om at være dommer. Den voksne spørger ”hvad skal jeg gøre?”. En af drengene siger ”man må ikke slå hårdt” Den voksne spørger

”Hvornår ved jeg det er for hårdt? ”. Der kommer intet svar fra drengene. Den voksne spørger ”Kan I sige stop? ”.

- Vi skaber trygge rammer i de små differencerede fællesskaber ved det er de samme voksne, der er tilknyttet gruppen over en længere periode. Når barnet føler sig tryk i gruppen er de mere modtagelige for at åbne sig op og modtage læring.
- Vi har fokus på læring gennem hele dagen, både i leg og aktiviteter men også i rutinesituationerne. F.eks. bruger vi tiden i garderoben til at øve selvhjælperhed og sproglig udvikling.