



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprog vurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	7

**Dagtilbuddets navn:**

Daginstitutionen Korskærparken

**Pædagogisk leder:**

Susanne Ørum Albertsen

**Distrikt:**

Ullerupbæk Distriktet

**Distriktsleder:**

Randi Bode

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

Susanne Ørum Albertsen

eller distriktsleder af dagtilbud

Randi Bode

Dialogmøde afholdt d.

10. februar 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation.

**Proceskvalitet** i Korsværtparken vurderes ud fra dialogmødet.

Korsværtparken fremstår som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Dette ses eksempelvis i de daglige aktiviteter, hvor de voksne guider børnene til at være aktivt deltagende i legen. I analysen på dialogmødet fik vi øje på flere kvaliteter, som vi vil gøre en indsats for at bevare. Børnene er især glade for lege indenfor og dette tænker vi hænger sammen med den genkendelige struktur og de små børnefællesskaber vi tilbyder dem. De vokseninitierede aktiviteter medvirker til, vi lykkedes rigtig godt med børn i udsatte positioner.

Børnenes besvarelser peger på, at de oplever der er voksne som kan lide dem, de kan få den hjælp de har brug for og de har gode venner i børnehaven.

### Dannelse og børneperspektiver herunder børnenes oplevelse af medbestemmelse:

Data fra den pædagogiske læringsmiljø vurdering viser, der er grund til at dykke ned i dannelse og børneperspektivet. I besvarelserne fra både medarbejdere, konsulent og leder scorer vi lavt. Vores refleksioner handler om, at vi grundet flere børn i udsatte positioner vægter vi at arbejde strukturerede

gennem det meste af dagen. Vores erfaring viser, at børnene trives og udvikler sig bedst, når der er forudsigelighed. Vi fastsætter rammerne for de pædagogiske aktiviteter, men vi inddrager børnenes perspektiv samt deres egne initiativer i udfoldelsen.

Ca. 2/3 af børnene oplever selv at have medbestemmelse i forhold til, hvad de laver i institutionen, men vi vil også gerne imødekomme den sidste 1/3.

Vi skal derfor arbejde videre med, hvorledes vi definerer dannelse og børneperspektiver i legen og hvordan vi får inddraget børnenes stemme så de får en oplevelse af medbestemmelse i dagligdagen.

Data viser yderligere vi skal have fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, hvilket vi gerne vil gøre med udgangspunkt i et dannelse og børneperspektiv. Vi vil gerne, at det er børnenes udtryk der præger institutionen gennem udsmykningen og legesager i børnehøjde. Vi vil gennem det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skabe rammer, hvor børnene kan trives med sig selv og andre, da sanserne påvirkes af de rum de bevæger sig i og appellerer til leg og fordybelse.

### **Evaluering af pædagogisk praksis:**

Data fra den pædagogiske læringsmiljøvurdering viser, på mange områder at den faglige retning i institutionen er tydelig. Der er behov for at arbejde videre med at indhente faglig viden og aktivere denne i praksis. Vores personale møder tager udgangspunkt i arbejdet med den nye styrkede læreplan, som har til formål at styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. På møderne oplever medarbejderne at der er en god faglig dialog, men de aftaler og den faglige viden som rekvireres, kommer ikke altid i spil i den daglige pædagogiske praksis. Vores fælles fokus er på kerneopgaven, nemlig børnene, og derfor er vidensdeling altid en del af vores dagsorden.

Data viser ligeledes at flere af vores børn har en sproglig udfordring. Når vi kigger på data fra hvert enkelt barn, kan vi se de udvikler sig. Vores refleksion går på, om vi kan arbejde mere forbyggende og tilbyde børnene aktiviteter, hvor de udvikler deres mod til at udtrykke sig både verbalt og nonverbalt. Dette vil vi have særligt fokus på i det kommende år.

### **Samarbejde med forældre:**

Data viser, at der kun er få forældre der har svaret på forældretilfredshedsundersøgelsen. De besvarelser der er kommet ind er meget positive og viser at vores forældre er tilfredse med den pædagogiske indsats og samarbejdet med personalet. Besvarelserne stemmer godt overens med den fornemmelse, vi har som personale, af samarbejdet med forældrene. Vi gør os umage for at være i dialog med forældrene omkring deres børns dagligdag både i institutionen og hjemme og vil gerne finde frem til fælles løsninger, som er til bedst mulig gavn for deres barns trivsel og udvikling.

## **Resultatkvalitet**

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## **Sprog vurdering 3-6**

### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

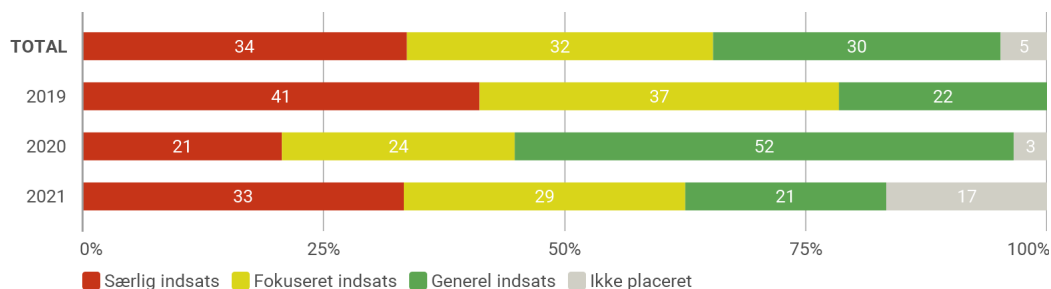
	<b>Særlig indsats</b>	<b>Fokuseret indsats</b>	<b>Generel indsats</b>	<b>Ikke placeret</b>
Talesproglige færdigheder	33,3% (8)	29,2% (7)	20,8% (5)	16,7% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

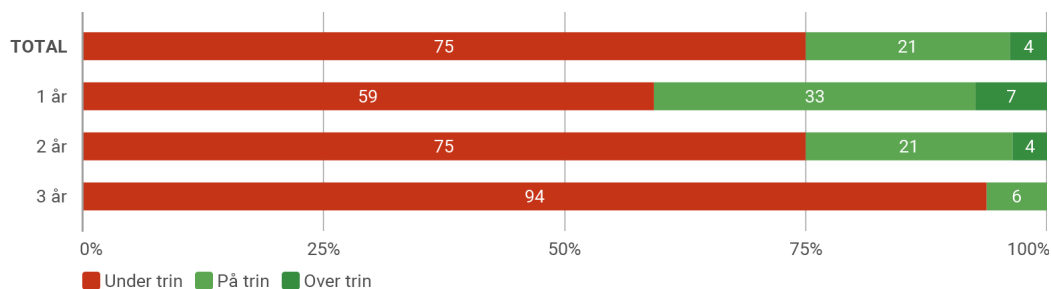
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	27
2 år	58
3 år	16
4 år	4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

På baggrund af data og dialogmødet arbejder vi med følgende udviklingstiltag i Korskærparken;

1. Kvalitet i forhold til kerneopgaven, hvilket handler om, at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, som støtter børnene i at erfarer sig selv på både kendte og nye måder samt understøtter samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene. Vi vil gennem det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skabe rammer, hvor børnene kan trives med sig selv og andre, sanserne påvirkes af de rum de bevæger sig i og appellerer til leg og fordybelse.
2. Effektivitet i opgaveløsningen, hvilket handler om, at skabe en sammenhæng mellem det faglige indhold på møder og den daglige pædagogiske praksis gennem vidensdeling, praksisfortællinger og aktionslæring. Med udgangspunkt i faglig ledelse og evaluering og gennem systematisk og tydelig kommunikation, er der fokus på den enkelte medarbejder og medarbejdergruppens kompetenceudvikling. Dette er altid med udgangspunkt i børnenes udvikling og trivsel. Vi arbejder på baggrund af den nye styrkede læreplan.
3. Psykisk arbejdsmiljø. Et godt psykisk arbejdsmiljø blandt medarbejder og leder er af afgørende betydning for det gode børneliv. Derfor har vi på at fokus på at trivslen og tilfredsheden er høj blandt medarbejderne.