



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Indledning .....              | 2 |
| Det pædagogiske tilsyn .....  | 3 |
| Vurdering af kvaliteten ..... | 4 |
| Strukturel kvalitet .....     | 4 |
| Proceskvalitet .....          | 4 |
| Resultatkvalitet .....        | 5 |
| Sprogvurdering 3-6 .....      | 5 |
| SprogTrappen .....            | 5 |
| Udviklingstiltag .....        | 6 |

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehaven Spiren

**Pædagogisk leder:**

Lone Vallentin Mønster

**Distrikt:**

Fjordbakke distrikt

**Distriktsleder:**

Sisse Salomon Dohrmann

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

lone.moenster@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

sisse.dohrmann@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

09.05.2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation.

Spiren har generelt gode besvarelser på vores tilsyn fra både forældre, leder, medarbejdere, observatør og børn.

I Spiren opleves der er en god tone iblandt børn og voksne – de voksne møder børnene i øjenhøjde og man taler stille og roligt med hinanden

De voksne er deltagende i børnenes lege og opmærksomme på, at differentiere legene og at understøtte og inddrage børnene i legen, gennem forskellige roller.

De voksne er gode til at understøtte børnenes opmærksomhed på hinanden - så børnene ser og lytter til hinanden i legen og ud fra dette afstemmer sig med hinanden.

Vi skal dog stadig være meget opmærksomme på, som voksen at være mere deltagende i børnenes lege og understøtte deres udviklings gennem den voksnes deltagelse, enten ved at gå foran, bagved eller ved siden af legen. Der er nogle børn, som oplever, at de ikke er deltagende i legen, eller får lov til at være med til, at bestemme i legen.

Børns medbestemmelse skal generelt have et større fokus. Inddrage børnene som medskabere af deres egen læring.

Der kunne være større fokus på den relationelle betydning mellem barn og voksen og at denne får mere plads – så børnene oplever større tryghed.

I rutinerne kunne der være større fokus på, at have en legende tilgang og se rutinerne som et læringsrum for børnene.

Der opleves en god voksenpositionering, organisering og fordeling af praktiske opgaver.

Det er tydeligt for børnene hvilke voksne de er sammen med, - og hvem der kan hentes hjælp ved.

Vi har ikke været gode nok til at inddrage lokalsamfundet, som et læringsrum.

Der skal være mere forældreinddragelse i forhold til børnenes udvikling

## Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

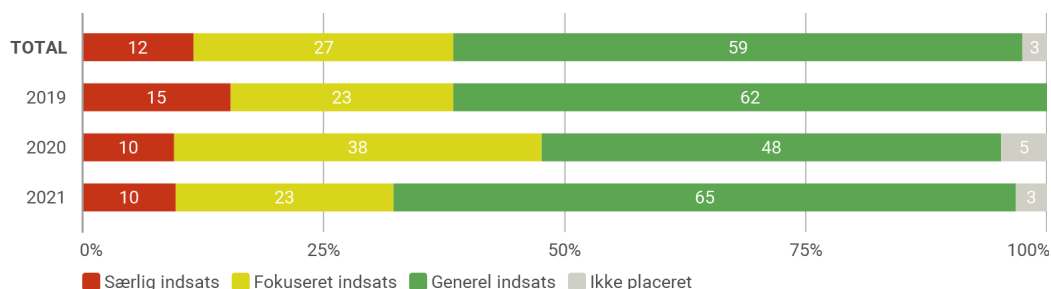
|                           | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|---------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder | 9,7% (3)       | 22,6% (7)         | 64,5% (20)      | 3,2% (1)      |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

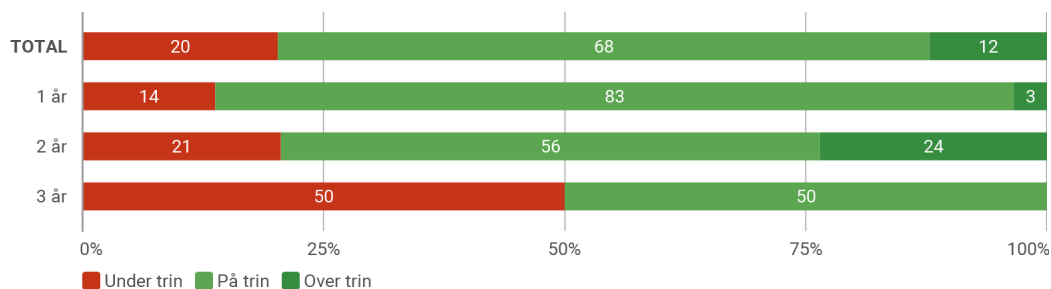
### Antal SprogTrappe-vurderinger

|      | Vurderet (Sprogtrappen) |
|------|-------------------------|
| 0 år | 3                       |
| 1 år | 29                      |
| 2 år | 34                      |
| 3 år | 8                       |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

- Legen skal have en større værdi i vores pædagogiske praksis. Der skal gives mere plads til børnenes leg og de voksne skal være mere på sidelinjen, i forhold til at støtte børnene i deres leg. Positionering af de voksne vil muliggøre en mere aktiv deltagelse i legen, således at de voksne kan iagttage, guide og hjælpe børnene i deres leg. Vi skal større opmærksomhed omkring, at der er børn, som er udfordret i legen med andre.  
Vi skal have større fokus på børnenes nysgerrighed og deres undren og derudfra følge deres spor og bruge deres nysgerrighed i forhold til de aktiviteter, at vi laver med børnene.
- De voksne skal være endnu mere omkring børnene, så de er med til, at understøtte læring i samspillet, med og imellem børnene
- Der skal være balance mellem planlagte aktiviteter og børnenes egen leg
- Vi skal blive bedre til at formidle til forældrene, hvad vi gør og hvorfor vi gør det, således at forældrene har mulighed for at understøtte det vi arbejder med i Spiren
- Børnene skal ses som aktive medskabere af vores pædagogiske praksis – hvordan sikrer vi os børnenes perspektiv?
- Børnene skal have en større rolle som medformidlere og fortællere af vores hverdag – hvordan synliggør vi børnenes medbestemmelse og læring med børnenes egne "ord" og hvordan synliggøres børnenes ressourcer og bidrag til fællesskabet
- Relations arbejdet i forhold til barn-voksen og barn-barn, skal vi være mere bevidste om
- Større fokus på forældresamarbejdet og forældreinddragelsen omkring barnets trivsel og læring
- Vi skal inddrage lokalsamfundet som læringsmiljø
- Vores 6 læreplanstemaer på hjemmesiden skal beskrives ud fra Spirens egen praksis