

Fagkort om Innovation

(Idepapir udarb. af Lone Pedersen, Fredericia Kommune juni 2017)

Når vi i dagtilbud arbejder med innovation, har vi fokus på at sikre, at børnene til stadighed er nysgerrige og kreative.

Hvad betyder Innovation:

Innovation er at se muligheder og at være i stand til at føre disse muligheder ud i livet på en værdiskabende måde.

Delelementer til fremme af innovative kompetencer:

Nysgerrighed

Børn fødes med trang til at udforske deres omverden og eksperimentere. Når børn mødes af voksne, som skaber trygge relationer, og som understøtter lysten til at udforske og eksperimentere, kan fantasi og kreativitet udvikles.

Fantasi

Fantasi er den del af forestillingsevnen, som overvejende henter sit stof fra billeder, sansninger, fornemmelser, stemninger, indtryk og drømme.

Fantasi er evnen til at bearbejde, omforme og overskride virkeligheden.

I fantasi ligger kimen til kreativitet.

Kreativitet

Kreativitet stammer fra det latinske ord creare, at skabe. Det vil sige at skabe og frembringe noget nyt, at få noget til at eksistere, som ikke var der før. Fx et nyt produkt, en ny kompetence, en ny erfaring, en ny sansning, en ny oplevelse m.m.

Kreativitet er et potentiale, vi alle har, som skal aktiveres og udvikles for at blive til konkrete evner og kompetencer, som styrker den enkeltes udvikling, læring og identitet.

Kreativitet udfolder sig i hverdagspraksis præget af eksperimenterende tilgange og oplevelsesrige erfaringer, hvor der er plads til øverum, og hvor fejl ses som en ressource for udvikling.

At skabe forudsætter:

- Tryghed til at udforske, søge og afprøve nyt
- Tryghed til at overskride det her-og-nu givne og kendte
- Motivation, følelsesmæssig indlevelse og engagement i verden
- Mod til at give sig hen til verdenen og til fantasiens muligheder

Kreativitet er en pædagogisk opgave:

- At sikre trygge relationer og rammer så børn får mulighed for at opbygge viden og kompetencer i forhold til innovative processer, og herved styrkes i mødet med nye udfordringer
- At personalet anvender en innovativ tankegang som baggrund i deres pædagogiske arbejde
- At personalet er refleksivt og udfordrer egen og fælles tilgang til børn og til hverdagspraksis
- At personalet skaber differentierede og udviklende læringsmiljøer, der matcher mangfoldigheden i børnegruppen
- At skabe plads til fordybelse, leg og bevægelse i innovative rammer, der kan ændres og omformes og fremme kreativitet
- At materialer, genstande og rum er tilgængelige

Pædagogik der fremmer børns udvikling af kreativitet

Pædagoger fremmer børns kreativitet, når de er i øjenhøjde med børnene. De ved, hvor børnene er, og hvad de er interesserede i, og sætter ind på de rette tidspunkter. Børns udtryk og evne til at engagere sig og skabe skal mødes af voksne, der er i stand til at bringe barnet videre.

Børn har brug for læringsrum og opmærksomhed fra voksne, der opmuntrer dem til at fortsætte de eksperimenter, de har gang i. Børn har brug for at få tilført noget udefra, som at læse om et emne, at søge på nettet, at materialer er til rådighed, at tage på tur for at undersøge osv.

Kreativitet handler om at skabe noget betydningsfuldt, som bevæger sansemæssigt, følelsesmæssigt og tankemæssigt.

På den måde får børn mulighed for at udvikle sig til livsduelige mennesker, som er i stand til at tænke, føle og skabe alternative løsninger i deres liv.

Litteratur

Anne Kirketerp: Foretagsomhedsdidaktik

Lene Tanggaard m.fl. (2012): Daginstitutioners betydning for udvikling af børns kreativitet – et forskningsreview.

Lotte Darsø (2011): Innovationspædagogik –kunsten at fremelske innovationskompetence