



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten .....	4
Strukturel kvalitet .....	4
Proceskvalitet .....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6 .....	5
SprogTrappen .....	6
Udviklingstiltag .....	6

**Dagtilbuddets navn:**

Idrætsbørnehaven Ta' Fat

**Pædagogisk leder:**

Dorte Rohde

**Distrikt:**

Ullerup Bæk Dagtilbud

**Distriktsleder:**

Randi Bode

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

dorte.rohde@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

29. marts 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation

Proceskvalitet i idrætsbørnehaven Ta' fat vurderes ud fra dialogmødet.

Idrætsbørnehaven Ta' fat fremstår som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

I analyse af data fremstår flere kvaliteter, der bør gøres en indsats for at bevare. Herunder børnenes glæde ved de indendørs aktiviteter. Her tænker vi at børnene har godt udbytte af, at vi organiserer os i små grupper, og at der er forudsigelighed i de vokseninitieret aktiviteter.

Børnenes besvarelser viser, at alle børn får den omsorg og støtte fra en voksen når de har brug for det, og ligeledes oplever børnene at de voksne kan lide dem. Børnenes giver også udtryk for at de har det godt når de leger med hinanden.

Høj score: Leg, børn i udsatte positioner + krop sanser og bevægelse. Da vi er en idrætsinstitution er vi glæde for at resultatet på dette felt kan afspejles i praksis.

Overordnet ligger trivsel og tilfredshed højt hos observatør og ledere. Dog ligger den middel ved medarbejderne. Dette afspejler, at der i en længerevarende periode i efteråret 2021 har været en ustabil personale gruppe med mange vikar inde. Et godt psykisk arbejdsmiljø blandt medarbejder og leder er afgørende for det gode børneliv. Derfor vil vi fortsat have stor fokus på det gode arbejdsmiljø.

### Forældresamarbejde:

Data viser os at forældrene i vores institution er tilfredse med den pædagogiske indsats samarbejdet med personalet, og børnenes interne relationer. Dog udtrykker forældrene en vidt forskellige oplevelse af kommunikationen. Nogle undrer sig over (meget) information, mens andre savner yderligere indsigt i hverdagen.

Fremadrettet vil vi have fokus på informationsniveauet mellem personale og forældre, så alle forældre oplever, at de får tilstrækkelig med information. Denne indsats vil vi igangsætte i samarbejde med vores forældreråd.

### Evaluerende pædagogisk praksis:

Data viser os, at der er grund til at løfte personales egen opfattelse på kompetencer, viden og handlemuligheder på evalueringsmetoder. Indsatsen omkring evaluering vil være et fokus området i hele Ullerup Bæk distriktet over de næste to år.

### Faglig ledelse:

Analyse af data viser os at vi ligger højt på fastsættelse af faglig retning. Der er dog brug for at have fokus på indhentning af faglig viden, der underbygger den pædagogiske praksis, samt at der skal mere fokus på aktivering af faglig viden. Vi skal øge bevidstheden og udvikle på kvaliteten af egen pædagogisk praksis.

Der vil fremadrettet være større fokus på faglig sparring mellem medarbejder og leder, så alle sikres den understøtning der er behov for, i forhold til de faglige mål med det pædagogiske arbejde.

## Resultat kvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

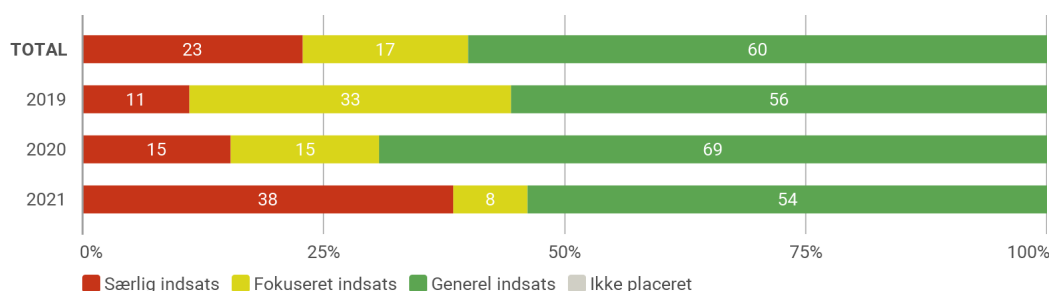
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	38,5% (5)	7,7% (1)	53,8% (7)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## **SprogTrappen**

### **Antal SprogTrappe-vurderinger**

I Ta Fat er der lavet under 5 sprogvurdering i 2021, 2020 og 2019.  
Der skal være minimum 5 besvarelser for at generere en figur.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## **Resultater - Historisk udvikling**

### **Antal SprogTrappe-vurderinger**

I Ta Fat er der lavet under 5 sprogvurdering i 2021, 2020 og 2019.  
Der skal være minimum 5 besvarelser for at generere en figur.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## **Udviklingstiltag**

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Vi skal have fokus på at arbejde med at inddrage børneperspektivet (medbestemmelse) mere systematisk gennem løbende dialog med børnene i hverdagen evt. igennem afholdelse af børnemøder, samt metoder til brug af børneinterview der skal bruges til at vise os om vi er godt på vej i udviklingen.

Reflektere over medarbejdernes praksis i relation til dannelse og børneperspektiv. Følge børnenes intentioner, være nysgerrige, modige til at sætte egne faglighed i spil.

Arbejde mere systematisk med læreplanstemaer og grundlag over en periode på 2 år. (Årshjul)  
Vi skal på de kommende personalemøder have drøftelser omkring dannelse og medbestemmelse. Vi skal have udarbejdet et årshjul så det bliver mere tydeligt for medarbejderne og forældrene, hvornår der arbejdes med de forskellige læreplanstemaer/grundlag.