



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	6
Sprogvurdering 3-6.....	6
SprogTrappen.....	7
Udviklingstiltag.....	7

Dagtilbuddets navn:

Børnehuset Bissensvej

Pædagogisk leder:

Gitte Lykke

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

gitte.lykke@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

28. april 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Kirstinebjerg distriktet, som Børnehuset Bissensvej er en del af, har vi sammen følgende mission og vision.

Mission

Vi skaber optimale muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse, igennem læringsmiljøer og fællesskaber, som alle børn glæder sig til hver dag.

Vision

Vi vil være børnehuse, som alle fortæller gode historier om – både børn, forældre og personale. Vi vil igennem vores fælles ledelsesværdigrundlag arbejde med at skabe høj kvalitet, som bliver mærkbar og målbar i både data, pædagogisk tilsyn og i hverdagen.

På Bissensvej arbejder vi målrettet og struktureret med dette, hver dag. Vores proceskvalitet har også ved dette tilsyn vist sig at være både mærkbar og målbar i både data, pædagogisk tilsyn og i hverdagen og det er vi stolte af.

Data fra pædagogisk tilsyn

Resultater for **L**eder = **L**, **M**edarbejdere = **M**, **O**bservatør = **O**. Gennemsnit på skala 0-5

Overordnet trivsel og tilfredshed **L** = 4,5, **M** = 4,5, **O** = 5,0

Det pædagogiske grundlag **L** = 4,6, **M** = 4,2, **O** = 4,5

Fokusområder **L** = 4,6, **M** = 4,1, **O** = 4,8

De seks læreplanstemaer **L** = 4,8, **M** = 4,2, **O** = 4,3

Faglig ledelse **L** = 4,3, **M** = 4,1

Børnenes resultater. Gennemsnit på skala 0-100%

Overordnet trivsel 93%, herunder bl.a. spørgsmålet, glæder du dig til at komme i børnehave 93%

Venskab og Leg 90%

Medbestemmelse 83%

Omsorg og støtte 94,5%

Forældrenes resultater. Gennemsnit fra skala 0-5

Den pædagogiske indsats 4,6

Samarbejdet med personalet 4,3

Børnene imellem 4,4

De fysiske rammer 4,4

Frokost måltidet 4,6

Feedback fra dialog samtalen under det pædagogiske tilsyn

- Ok hjemmeside med læreplan med alt der skal være plus lidt mere i form af både billeder, case og analyse. Lokalmiljøet er også beskrevet. Stor ros for det.
- Et godt følelsesmæssigt og rart miljø med god energi, at træde ind i. Følte sig velkommen.
- Pædagogisk leder har følgeskab og er fakkelbærer.
- Dejlig morgenstund med hyggelig musik og lys.
- Mulighed for selvstændighed og lege i ikke voksne overvågede miljøer.
- Planer og udsmykning giver ro.
- Køkkenet er placeret centralt med en nærværende køkkendame.
- Personalet giver udtryk for arbejdsglæde, professionelle refleksioner og faglige vinkler.
- Børnesyn – meget inspiration og medbestemmelse for børnene.
- Masser af rutinesituationer med selvforvaltning og medbestemmelse.
- De voksne er sjældent langt væk.
- Børnene kan meget selv mest inden for.
- Bålsted og legeplads med liv og muligheder.
- Der er en masse analog udsmykning så alt ikke kun er digitalt.
- Mange små børnegrupper med mulighed for at dele sig i små fællesskaber og møde kendte voksne og børn.
- Børnene på Bissensvej har et godt børneliv.
- Her er pædagogisk kvalitet og fællesskab for børn, forældre og personale.

Potentiale feedback

SÆRLIGT PÅ LEGEPLADSEN

- Flere artefakter som refererer til, at være undersøgende. Her kan der fyldes naturtema på.
- Bålstedet og legepladsen kan have flere ting, hvor børn selv kan gå i gang selv med aktiviteter.
- Positionering på legepladsen. Særligt fokus i pauseafviklingen.
- På vuggestuens legeplads er der en bedre legeplads med en masse ting, der appellerer til nysgerrighed.
- Gør noget generelt ved jeres science fokus.

GENERELT

- Fællesskaber skal defineres, hvad forstår vi ved fællesskab i børnegruppen, personale- og forældregruppen.
- Fællesskaber i kulturen = deltagelsesmuligheder for børnene. Italesættelse af demokrati og medbestemmelse.

Konklusion

På Bissensvej møder børnene voksne, der forstår, hvad de har brug for. Her er et godt følelsesmæssigt klima med positive sociale relationer på alle niveauer.

I vores læringsmiljøer arbejder vi med at kunne "se, vente og følge" børnene, men også få dem til at "se, vente og følge os". Det gør vi ved at arbejde med kvaliteten af vores relationer og fællesskaber. Ifølge data fra tilsyn og medarbejder trivselsundersøgelsen er der hos os stærke barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen relationer.

I alle vores relationelle interaktioner er vi bevidste om værdien af vores mødeøjeblikke og arbejder derfor med øjenkontakt, benævnelse, justering af stemmeleje, kropssprog og mimik. Ligesom vi arbejder med vores positioneringer " bagved, ved siden af og foran", for hele tiden at anerkende børnenes behov for både tilknytning, omsorg, trøst, fysisk og følelsesmæssig nærhed og hjælp til regulering. Samtidigt forstår vi og anerkender børnenes behov for selvstændighed og medbestemmelse og understøtter derfor deres deltagelsesmuligheder i aktiviteter som pirrer deres nysgerrighed, samt eksperimenterende, udforskende og undersøgende gåpåmod, både ude som inde.

Bissensvej er et dagtilbud med høj kvalitet, hvor vi skaber optimale muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse, igennem læringsmiljøer og fællesskaber, som alle børn glæder sig til hver dag.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

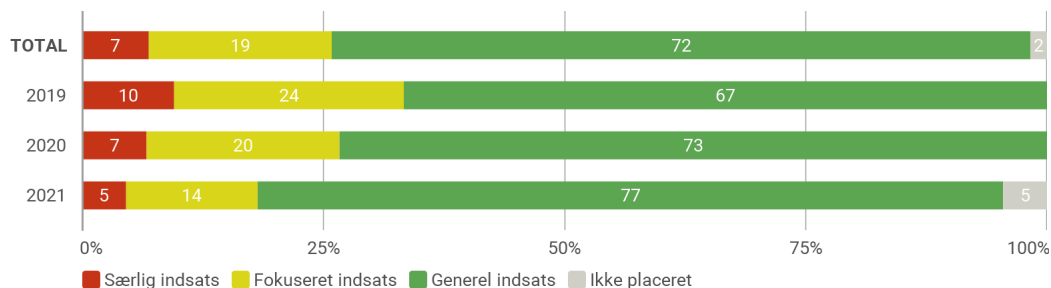
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4,5% (1)	13,6% (3)	77,3% (17)	4,5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

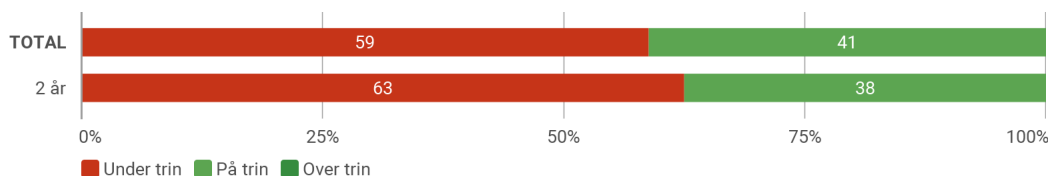
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	2
1 år	3
2 år	8
3 år	3
4 år	1
5 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Aftaler

Til vores pædagogiske dag i maj 2022 går vi i gang med at idé generere, hvordan vi kan skabe flere og mere spændende natur, udeliv og science læringsmiljøer på legepladsen - særligt fokus på Artefakter og kodning, som appellerer til eksperimenter, undersøgelse og nysgerrighed, hvor børnene selv kan gå i gang. Dette arbejde fortsætter på personalemøderne efter sommerferien, hvor vi besøger andre anbefalede læringsmiljøer i kommunen og får sparring og hjælp fra vores pædagogiske konsulent og observatør.

På personalemøderne i efteråret og til vinter skal vi arbejde med de pædagogiske grundlag omkring vores leg, læring og børnefællesskaber. Vi skal have defineret begrebet og genbesøgt læreplanstematet kultur, æstetik og fællesskab i et udeliv perspektiv.

På personalemøderne til vinter og foråret skal vi arbejde med det pædagogiske grundlag Dannelse og børneperspektiv, hvor vi særligt skal have fokus på børnenes medbestemmelse og demokratiske forståelse.