

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

## Kort præcisering af ”Det pædagogiske læringsmiljø”

Det pædagogiske læringsmiljø skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor vi bevidst arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø tænkes både inde og ude.

## Det teoretiske afsæt

Gennem et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, hvor vi har fokus på børneperspektivet, er legen, børnenes medbestemmelse og et inkluderende børnefællesskab det grundlæggende. Endvidere er der en række af vigtige proceselementer, der i det pædagogiske læringsmiljø spiller en yderst betydningsfuld rolle.

Der skal både være plads til det planlagte læringsmiljø samt til det spontane.

Et læringsmiljø er ikke kun et fysisk rum, men en ramme hvor der er plads til at følge børnenes spor. At følge børnenes spor betyder også, at en planlagt aktivitet pludselig kan tage form i noget andet.

## Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at dette kan finde sted, er det en forudsætning, at det pædagogiske personale i dagtilbuddet løbende har blik for, hvordan praksis bedst muligt kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Det pædagogiske læringsmiljø skal i dagtilbuddet være baseret på et samspil mellem forskellige vigtige pædagogiske forhold.

## Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.
- Har øje for at det pædagogiske læringsmiljø finder sted hele dagen – i legen, i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter og i rutinesituationer.
- Vurderer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ud fra børneperspektivet, hvor der inviteres til leg, fantasi og fordybelse.
- Er ansvarlige for at skabe gode rammer, plads til legen, dialogen og udfordrende aktiviteter.
- Arbejder med at udvikle faglige kompetencer og evne til at indgå i faglige refleksioner, samt afdække egen pædagogisk praksis.
- Videndeler både på tværs af distriktet og i Fredericia Kommune.

Hos Daginstitution Korsværtparken betyder det at:

- Vi arbejder i små fællesskaber. F.eks. har vi pt delt de 20 vuggestuebørn op i 4 små fællesskaber, hvor vi har set på børnenes kompetencer i inddelingen af børnene i fællesskab.
- Vi ser på de enkelte børn, deres kompetencer og udfordringer. Vi arbejder ud fra nærmeste udviklingszone. F.eks. vuggestuebørn som lige er rykket i børnehave har lov til/mulighed for at være på besøg i vuggestuen når det har brug for det – det kan både være kort tid og faste dage.



- Vi videns deler på tværs af de læringsfællesskaber vi har dannet. Dette sker til f.eks. teammøder, personalemøder og møder i læringsfællesskaber.
- Vi forsøger at få rummene til at afspejler temaerne, læringsfællesskaberne og den aktuelle børnegruppe så f.eks. at vuggestuen har et område hvor de yngste har mulighed for at være og de ældste er i et andet rum, hvor der er plads til at være vilde. I børnehaven har de et rum der er dekoreret med mange forskellige billeder og ord som alle har noget med efterår at gøre.
- Vi ved fællesmøder institutionerne imellem har mulighed for at udvikle fælles kompetencer og mulighed for at videns dele f.eks. fælles oplag, gruppearbejde på tværs af institutioner og ved fællespasning i ferieperioder.
- Vi arbejder med læring gennem hele dagen. F.eks. bruger vi dagens rutiner til at arbejde med sprog og kommunikation. Om eftermiddagen skiftes det pædagogiske personale til at planlægge aktiviteter, således der både er mulighed for voksenstyrede aktiviteter og fri leg.