

**Kompetenceudvikling/videreuddannelse/tiltag ift.  
inklusion  
2013/2015**

Maj 2014

	<b>Nuværende indsats</b>	<b>Kommende indsats</b>	<b>Mål</b>
<b>Kapacitetsopbygning Ressourcecentre</b>	Udvikling af lokale R-center. Herunder sparring med ledelsen	Udvikling af lokale R-centre. Herunder sparring med ledelsen	Kortlægning, udvikling, styring og koordinering af de kommunale pædagogiske indsatser mhp. at øge alle børns læringsudbytte og trivsel.
<b>Støtte Arbejde forebyggende</b>	Akutsager med inddragelse af lokal ressourceperson	Som ovenfor	At støtte og sparre med, vejlede og kompetenceopbygge personalet i de lokale ressourcecentre på sager, de ikke selv kan løse tilfredsstillende. At gå fra akutsag til at anskue sagen strategisk: Hvad har vi som lokalt R-center brug for at udvikle for at kunne klare en lignende



<b>Adfærd - kontakt - trivsel</b>	<p>Udarbejdelse af AKT strategi</p> <hr/> <p>Kompetenceudvikling af AKT personale i institutioner, klubber og skoler. Igangsat 2013.</p>	<p>AKT strategi – et dynamisk værktøj. Færdig juni 2014</p> <hr/> <p>Fælles tema- og netværksmøder til fortsat kompetenceopbygning.</p>	<p>At gøre AKT strategien til et hjælpsomt, virksomt og dynamisk værktøj til gavn for alle AKT medarbejderes praksis i 0-18 års området</p> <hr/> <p>Revitalisering af AKT-området.</p>
<b>Forældrene</b>	<p>Forældre og skolebestyrelser – tilføre VIDEN om inklusion</p>	<p>Kommunal forældreindsats.</p> <p>Igangsat forår 2014 - fortsætter</p>	<p>At inddrage forældrenes ressourcer mhp. at fastholde og udvikle inkluderende processer.</p> <p>Undersøge/ skabe mulighed for, at understøtte forældrene i en konstruktiv og opbyggende rolle i opbygningen af inkluderende læringsmiljøer.</p>
<b>Undervisningsdifferentiering</b>		<p>Undervisnings(lærings) differentiering.</p> <p>Gruppe er nedsat i samarbejde med PUC mhp. at beskrive lokale kompetenceudviklingsforløb.</p>	<p>At fokusere på det enkelte teams/ medarbejdergruppes læringspraksis mhp at skabe nye handlemuligheder.</p>
<b>Videndeling</b>	<p>Partnerskaber - opstart</p>	<p>Partnerskaber/tværkommunalt netværksamarbejde</p>	<p>At kvalificere AKT og inklusions fokusområder, arbejdsmetoder, tiltag og mål mhp at</p>

			skabe inkluderende læringsmiljøer i kommunens dagtilbud, skoler og fritidstilbud, således at alle børn og unge opnår højt trivselsudbytte
<b>Inlusionskultur</b>		<p>Udfordringer ifm. indførelse af skolereform. Herunder sparring med ledelse.</p> <p>Beskrivelse af korte inspirationsforløb/ kurser er under udarbejdelse.</p>	At gøre den enkelte matrikels pædagogiske fundament vedkommende, understøttende og dynamisk ift. udfordringer der er forbundet med skolereformens indførelse
<b>Læreplan</b>	Individuelle læreplaner ift. nuværende inklusions elever – samt opfølgning / sparring/ kursus af teams/ kontaktlærere.	Læreplansarbejdet vil være implementeret på alle skoler juni 2014.	Introduktion af ny, udvidet model til beskrivelse af eleven og til anlæg af systemisk funderet syn elevens kompetencer og udfordringer. Matcher 0-6 års områdets = mulighed for rød tråd i opgaveløsning.
<b>Undervisning/læringsledelse</b>	Fælles kommunalt udviklingsfokus vedr. undervisningsledelse. Oplæg v. Peter Andersen august 2013 for alle lærere.	Fokusset er bibeholdt gennem hele skoleåret via det andet indsatsområde vedr. teamrefleksion.	At skabe fokus på undervisningsmiljøet og lærernes ansvar for at skabe optimale rammer.

<b>Teamsamarbejdet /teamrefleksion</b>	<p>Teamrefleksion – refleksion over undervisningsledelse/ læringsledelse. Igangsat august på ca. 3/5 af alle skoler med deltagelse af ca. 20 vejledere fra PUC, VRC og PPR.</p>	<p>Teamrefleksion fortsætter i skoleåret 2014-15 på alle skoler. Ikke et fælles tema men lokale temaer, som udspringer af LSP-kortlægningen. Samme frekvens som i år = vejledere 1x mdr. i hvert team.</p>	<p>Metodeudvikling ift. at lære at reflektere over praksis i samarbejde med kolleger – og derved skabe mulighed for at se anderledes på praksis/ øge kompetencer/ ændre praksis.</p>
<b>Observation/udvikling af undervisningspraksis</b>		<p>TRIO- grupper introduceres på Ullerupbæk fra august 2014</p>	<p>Indføring af ny metode til observation og udvikling af praksis – 3 lærere arbejder sammen hver uge igennem hele skoleåret.</p>
<b>Viden om inklusion</b>	<p>Viden om inklusion- bredt set:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Forældre fremmer fællesskabet"</li> <li>• Pædagogisk.dk – "Inklusionsindgangen"</li> <li>• AKT-mappe på medarbejderportalen</li> </ul>		
<b>Videreuddannelse</b>		<p>En rigtig stor del af vores medarbejdere vil over de kommende år få mulighed for at blive efteruddannet i inklusi-</p>	<p>At lære- re/pædagoger lykkes med at tilbyde elever reel deltagelse i sko-</p>

		<p>on. I samarbejde med UC Lillebælt tilrettelægges nogle forløb med fokus på social inklusion/fællesskaber for alle og ledelse af differentierede lærerprocesser/læringsledelse. I forløbene vil der være særlig fokus på, at det lærte skal kunne omsættes i praksis.</p> <p>Forløbene vil blive tilrettelagt som jobrotationsforløb, hvor ledige vil vikariere for de medarbejdere som er på uddannelse.</p>	<p>lens fællesskaber og at alle børn lærer mere (i overensstemmelse med deres potentiale)</p>
<b>Forskningssamarbejdet</b>		<p>LSP Mårettet kompetenceudvikling med konkret udgangspunkt i 1. kortlægningsundersøgelse.</p>	<p>At dygtiggøre alle elever og fremme fællesskabet/inklusionen</p>

Hver enkelt indsats er/bliver – primært i Videns- og Ressourcecenterregi - tilrettelagt, gennemført og evalueret i overensstemmelse med BU-politikken, diverse strategier samt det enkelte distrikts pædagogiske fundament og eksisterende praksis.

Videreuddannelsesforløbet omkring inklusion er 2013/2014 planlagt i projektgruppe i samarbejde med HR Fredericia og de faglige organisationer BUPL og DLF. Såfremt kommunen modtager et positivt tilsagn om at opnå støtte til det omfattende rotationsprojekt, vil det blive igangsat allerede i efteråret 2014.

Claus Bülow  
Børn- og Ungechef  
Fredericia Kommune