

Dagsorden

Referat

Skolebestyrelsernes fællesrådsmøde	
	Blad nr. 1
Mødested: HR Fredericia, Mosegårdsvej 2	
Mødedato: 26. marts 2015	Mødetidspunkt: kl. 19:00-21:00

Dagsorden:

- 1. Det fremtidige samarbejde mellem politikere og forældrene m.fl. på det overordnede niveau.**
Der har den 17. marts 2015 været møde i Børne- og Uddannelsesudvalget. Det blev besluttet at bede Børn og Unge om – bl.a. med udgangspunkt i de indkomne høringssvar – at udarbejde oplæg til, hvordan der kan skabes (helt) nye samarbejdsformer fremadrettet på vores område.
Kort orientering.

Næstformand i Børne- og Uddannelsesudvalget, Ole Steen Hansen orienterede om udvalgets behandling af sagen på det sidste udvalgsmøde. Der var indkommet flere forslag, og udvalget genoptager behandlingen af sagen på BUU-mødet i 27. april.

- 2. Det fremtidige samarbejde mellem skole og hjem.**
I forlængelse af BUU's ønske om, at forældrene i høj grad inddrages strategisk og fremadrettet, ønsker Udvalget at drøfte, hvordan forældresamarbejdet udvikles. Det er et tema, der peges på i LSP-rapporten samt i det politiske notat, som blev udarbejdet i forbindelse med vedtagelsen af ny skolestruktur i Fredericia i 2013.

Strategisk udviklingskonsulent Charlotte Mikkelsen, Børn og Unge, lagde op til drøftelser i tre grupper. Alle grupper drøftede de samme tre spørgsmål, hvoraf de to blevet foreslået af Charlotte Mikkelsen og det tredje spørgsmål blev formet af de fremmødte forældre:

Første spørgsmål:

Hvordan ønsker forældrene at være medudviklere af skolens læringsmiljø?

- 1) Forældre skal opleve at de inviteres ind i en samarbejdskultur
 - Det kan både være ift. de fysiske rammer, det psykiske/trivsel, skolens drift
 - Klasselærer og repræsentanter skal nurces .
 - Mobning kan forebygges gennem en stærk samarbejdskultur
- 2) Det er godt når skolen tænker i både information og i kommunikation
- 3) Mere åben skole – her har forældrene meget at byde ind med
 - Forældrebank evt. med udgangspunkt i de enkelte matrikler. Kan også være en vej ind til foreningerne
- 4) Godt med løbende tydelighed omkring elevens/elevernes læringsmål for at forældrene kan medvirke til at understøtte
- 5) Pleje af relationsarbejdet – godt med et fælles fokus så tidligt som muligt



- 6) Godt med løbende små gode historier – eksempler
- 7) Forældrerådsinitiativer
 - Forældrerådene inddrages ifm. f.eks. legepladser og trafikale forhold .. Det giver et fint med- og modspil.
 - Skal inddrage forældre, der har lyst
- 8) Kan være interessant at koble til andre tilgange, der styrker børnenes selvværd/trivsel i skolen (ex. Truth North/livsmestring, Mindfulness)
- 9) Fint at spørge forældrene om konkret at bidrage ifm. projekter og lignende. Spørge konkret: vil du komme og fortælle
 - Er forældrene bevidste om, at de har mulighederne for medinddragelse
- 10) Krav til forældrene skal komme fra politiker fx mad

Andet spørgsmål:

Hvordan kan de digitale platforme bruges til forældresamarbejde?

- 1) Fast politik med hensyn til kommunikation: Mere ensrettet kommunikationsform. Det må ikke være afhængig af den enkelte lærere. Alle forældre skal løbende have viden om, hvordan der bliver arbejdet med klassetrivsel i deres barns klasse. Det skal alle lærerne bidrage til og rette ind efter.
 - Når der er forældre, der står af på de digitale platforme, er det endnu vigtigere at være gode til at opbygge gode relationer og netværk i forældregruppen (obs – det kan være konfronterende for nogle få forældre at møde 'de frelste' forældre)
 - Body-ordning (Forældre motivere forældre, der ikke er så involveret i deres barn skolegang)
- 2) Data skal kunne ses på mobiltelefonen.
 - Aktualitet og dynamik ... Push-beskeder kun en gang pr. dag.
- 3) Der kan hurtigt skabes fællesskab for nye elever og forældre ligesom efterskolerne gør.
- 4) Formidling og dialog om barnets læringsmål
 - Det betyder noget, at barnet kan se, at mor og far følger med
- 5) Kommunikation er udfordringen ...





-
- Intra er uoverskueligt
 - Brug Intra indtil det skal erstattes i 2017
 - Chat-funktion ... Online
 - Spørg forældre hvad der skal til for at kommunikationen lykkes
 - Mødre holder fædre ude – skolen er mest for mødre. I Skotland har de lavet andre typer møder for at nå flere fædre.
- 6) Mere fremadskuende i de elektroniske nyhedsbreve.
Lad os få flere af de gode historier.
- 7) Forældre og skole på Facebook
Advarsel mod Facebook (er offentlige data)
- 8) Flipped classroom-tankegangen inddrager forældrene på en god måde, idet der udarbejdes små videoer, som børn/forældre kan se og tale om i fællesskab i forhold til barnets læring.

Tredje spørgsmål:

Hvad er forældrenes rolle i forhold til hjemmearbejde?

- 1) Det står ikke klart, hvad der forventes af forældrene
- 2) Skolen kunne godt forklare tydeligere / 'undervise', hvordan forældrene bedst kan hjælpe deres børn.
- 3) Det er rigtig gode små videoer, som der produceres til forældrene i indskolingen på Erritsø Fællesskole (Aldersintegreret indskoling). Det hjælper forældre meget til at gå i dialog med barnet.
- 4) Skal der være forventninger på de forskellige klassetrin til forældrene?
- 5) Forventer vi at skolerne klarer lektierne?
Kan man have lektiefri skole?
Der skal sættes mere vilje bag lektiecafeerne. Hvad vil skolen med lektiecafeerne?
/for dybelsestid?
Relevant med forskellige niveauer
- 6) Lektiecafe og lektiehjælp er nogle rigtig dårlige ord til at motivere eleverne til deltagelse.
Kald det noget andet.





- 7) Lektiecafé/faglig fordybelse om morgenen i stedet for om eftermiddagen, så man er læringsparat

3. Eventuelt.

Formanden takkede for en god debat i grupperne og fortalte, at forældrene (evt. via skolebestyrelsesformændene) vil blive inddraget i det videre arbejde med at finde en model for det/de fremtidige fora for samarbejdet mellem forældre og medlemmer af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Venlig hilsen

Claus Bülow
Børn- og Ungechef
Børn og Unge

