

Fredericia

STRATEGI FOR EN grøn generation



Kommunen hvor børn og unge
tager aktiv del i en bæredygtig udvikling

November 2016

FORORD



Verden har i 2016 vedtaget 17 mål for at skabe en mere bæredygtig verden uden fattigdom og med mindre ulighed. FN kalder målene for "Sustainable Development Goals" (SDG), og i Danmark er de blevet døbt "Verdensmålene". FN's Verdensmål handler om at få så mange som muligt af klodens indbyggere til at tage medansvar for at ændre klodens kurs.

Fredericias børn og unge er nogle af de mange verdensborgere, der snart skal være med til at tage medansvar for klodens fremtid. De skal derfor også rustes til at forstå og arbejde med nogle af de udfordringer, som de vil møde i relation til klimaforandringer, forbrug af ressourcer m.m.

Byrådet har derfor et stort ønske om, at børn og unge i Fredericia vokser op med en høj grad af viden om bæredygtig udvikling og får tilegnet sig erfaringer i barndommen og ungdommen, som de

kan bygge videre på senere i livet. Vores børn og unge skal inddrages i deres dagtilbud og skoler og opleve, at de kan være med til at finde mere bæredygtige løsninger i hverdagen. De skal lege opfindere, prøve at udtænke bæredygtige løsninger, være innovative og være med til at vise vejen.

Det er med andre ord vores ambition, at Fredericias børn og unge skal forlade folkeskolen med stærke tværfaglige kompetencer, som de har trænet og afprøvet igennem deres opvækst, således at de er bevidste om, at de kan være med til at gøre en forskel og dermed også løfte ambitionerne i de 17 verdensmål.

2

Forord



4

Baggrund



6

Hvad vil vi?



7

Fokus område 1



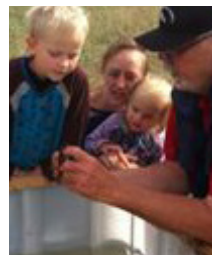
8

Fokus område 2



10

Fokus område 3



12

tids og handleplan



BAGGRUND



FREDERICIA EN DEL AF PROJEKT GRØN GENERATION

I de danske skoler er der gennem en årrække blevet arbejdet med de områder, der er nævnt i UNESCO's fortolkning af begrebet uddannelse for bæredygtig udvikling. Ifølge Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling er der fortsat behov for, at børn og unge får et mere bredt og dybtgående kendskab til naturfaglige emner og sammenhængen mellem disse og samfundets økonomiske, miljømæssige, sociale og kulturelle forhold.

I 2014 gik Fredericia og ni andre kommuner, under ledelse af Danish Science Factory sammen om projekt "Grøn Generation." Formålet med projekt, Grøn Generation er at få kommuner til at udvikle på læringsmiljøer for uddannelse for bæredygtig udvikling. Fokus er at få udnytte kommunes eksisterende viden og kompetencer med bæredygtighed ift. at udvikle børn og unges viden og deres handlekompetence, så de på sigt bliver i stand til at være medudviklere af et bæredygtigt samfund, som Verdensmålene så smukt lægger op til.

De ti kommuner forpligtede sig på, at de ved udgangen af 2016 ville have en strategi for bæredygtig uddannelse målrettet børn og unge i dagtilbud og skoler i deres kommune. Strategien skal fastholde en fælles tværgående kommunal indsats, så den bliver vedvarende efter projektets ophør.

Der er i perioden 2014-16 sat flere initiativer i gang i Fredericia - inspireret af det tværkommunale samarbejde omkring projekt Grøn Generation. Det drejer sig om bl.a. affaldsindsamling, naturvidenskabsfestival for og med børn/unge, Grønne Spirer (dagtilbud) og en række "fra jord til bord"-initiativer.

Strategien for en grøn generation bygger videre på andre politiske målsætninger i Fredericia:

- Fredericia Kommune skal som virksomhed være CO₂-neutral i 2030 (Byrådets vision for Fredericia 2020)

- Børn og unge i Fredericia er engagerede og fagligt dygtige på det naturfaglige og tekniske område, og de kendes på en høj grad af miljøbevidsthed. (Den kommunale naturfagsstrategi 2012-2016 for skoler og dagtilbud, samt en ny national naturvidenskabsstrategi som udarbejdes i 2017)

- 80 % af affaldet bliver genbrugt eller genanvendt, og højst 5 % af affaldet går til deponi. (Fredericia Kommunes affalds- og ressourceplan, 2014-2024)

- Vi vil skærpe den grønne adfærd i kommunens administration, skoler og institutioner ved øget fokus på læring om affaldssortering, uddanne kommende generation til en mere grøn tankegang og nye handlekompetencer og øget fokus på læring om ressourceforbrug og CO₂ – udledning. (Den kommunale strategi for bæredygtighed, 2016-2019)

FAKTA

HVAD ER UDDANNELSE FOR BÆREDYGTIG UDVIKLING?

Med uddannelse for bæredygtig udvikling forstår vi læringsmiljøer, der udvikler børn og unges handlekompetence, viden, innovationskraft og engagement. På tværs af fag og læreplanstemaer.

Det kan f.eks. være at deltage i affaldsindsamling, indsamle og anvende genbrugsmaterialer i forskellige hverdagsprojekter, være eksperimenterende og undersøgende, indhente viden fra lokale og globale klima- og naturprojekter, besøge og samarbejde med virksomheder om bæredygtighed m.m.

HVAD VIL VI?



DET ER BYRÅDETS VISION, at Fredericias børn og unge er med til at vise vejen for en mere bæredygtig udvikling.

Målet er at børn og unge i Fredericia bidrager til at gøre Fredericia grønnere og mere bæredygtig. Det kan konkretiseres ved, at:

- Børn og unge viser, at de kan bruge deres viden til fordel for en bæredygtig udvikling
- Børn og unge viser innovationskraft og foretagsomhed
- Børn og unge er med til at fortælle om vejen til en mere bæredygtig udvikling
- Børn og unge en positiv forskel i kommunen til gavn for mennesker og miljø
- Børn og unge går på ”opdagelse” i aktuelle problemstillinger og miljøer
- Børn og unge inddrages i løsningsmodeller

FOKUS- OMRÅDE 1

LOKALE PROBLEMSTILLINGER – foretagsomme og innovative børn og unge

Målet er at børn og unge engagerer sig i kommunale og lokale udfordringer. Det sker ved, at

- kommunens fagafdelinger, lokale foreninger, organisationer, virksomheder byder ind med lokale projekter og problemstillinger, som vinkles således, at de kan indgå i distriktets handleplan for GRØN GENERATION. Det kan f.eks. handle om mere bæredygtig byudvikling, biologisk mangfoldighed eller affald og ressourceforbrug.



- dagtilbud og skoler arbejder med at styrke børnenes og de unges innovative og entreprenante kompetencer (jf. Fælles Mål for innovation og entreprenørskab (2015)). Det betyder også, at dagtilbud og skoler arbejder for at orientere sig mod varierede og praksisorienterede læringsformer, hvor børn og unge arbejder med at skabe, udvikle og handle med fokus på en bæredygtig udvikling.
- forældre og lokalsamfundet inviteres med til at understøtte lokale læringsmiljøer for bæredygtig udvikling.

Eksempler

- Børn og unge er aktive energibesparelser
- Børn og unge arbejder med transportvaner f.eks gåbus
- Børn og unge er aktivt involveret i naturpleje i deres lokalområde
- Ungdomsuddannelserne arbejder sammen om at løse problemstillinger for lokale virksomheder. Overvejelser omkring bæredygtighed indgår. Edison på 6. årgang og innovation´s camp på 8. årgang
- Børn og ungs genbrugs-/bytte-/design-marked

FOKUS-
OMRÅDE 2





AT VÆRE DEL AF NOGET STØRRE

Målet er, at distrikter og fagafdelinger arbejder sammen om tværfaglige læringsmiljøer i kommunen. Alle kommunale skoler og daginstitutioner i Fredericia Kommune indgår, men de kan have forskellige roller. Disse læringsmiljøer skal synliggøre børn og unges arbejde med bæredygtighed, deres engagement og oplevelse af at gøre en forskel sammen med andre.

Her følger nogle eksempler

- Dagtilbud i skoven – sans/opfinder-koncept for de mindste med aktiviteter i skoven.
- Forskellige typer naturvidenskabsfestivaler med børn og unge vokser frem forskellige steder i kommunen (Fredericia C, Madsby Legepark, Midtbyen, Det Grønne Rum, Biblioteket, Østerstrand) og åbner sig mod omverdenen.
- Der arbejdes sammen med energivirksomheder om ”grønne eksperimenterende værksteder” i Madsby Legepark for en bred aldersgruppe af børn og deres familier.
- Udskolingen har et samspil med ungdomsuddannelserne omkring bæredygtighed.
- Naturfagsmaraton – et undervisningsforløb (naturfag/innovation) med afsluttende konkurrence for 5. + 6. årgang.
- Deltagelse af dagtilbud og skoler i Danmarks Naturfrednings affaldsindsamlingsuge.
- Dialog og undervisningsforløb i samspil med børn og unge i Ilulissat om f.eks. klimaforandringer. (Isfjorden ved Ilulissat er udpeget som verdenskulturarv af UNESCO (Diskobugten). Ilulissat er Fredericias venskabsby på Grønland).

FOKUS
OMRÅDE 3





TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE

For at kunne føre strategien ud i kommunen, skal der være et godt samarbejde, og der skal ske vidensdeling mellem kommunale fagområder, dagtilbud, skoler, ungdomsuddannelser og virksomheder.

Samarbejdet har til formål at bistå med at udvikle nye og praksisnære undervisningsforløb ved at inddrage aktuelle projekter, miljøudfordringer m.m. primært i og omkring Fredericia.

De involverede kommunale fagafdelinger arbejder sammen om at understøtte strategien.

Eksempel

Børn og unge kommer i dialog med kommunens fagpersoner om problemstillinger. ”Mød en biolog, geolog, ingeniør...”

SÅDAN GØR VI

Distrikterne udarbejder en handleplan for GRØN GENERATION. Distriktet arbejder sammen om handleplanen, som kan kobles til distriktets handleplan for naturfag:

- Distriktet vælger selv hovedtemaerne i handleplanen. (Ex. Fjordbakkedistriktet: Vandet omkring os, affald, fra jord til bord).
- Handleplanen viser progression og kontinuitet i forløb og indhold på tværs af dagtilbud og faserne i skolen. Distriktet arbejder med afsæt i en form for læringsspiral, hvor temaerne udvikler sig fra dagtilbud til udskoling
- Forældrene opfordres til samspil og involvering ift. handleplan for GRØN GENERATION i dagtilbud og skole. Der kommunikeres aktivt om bæredygtig udvikling, og der indhentes f.eks. genbrugsmaterialer, data/forbrug samt cases fra hverdagen, som der kan arbejdes med i undervisningen.
- Der arbejdes med udfordringer/cases, hvor børn og unge udvikler noget, der har værdi for andre og afprøver og vurderer på forbedringspotentialer i forhold til en bæredygtig udvikling.
- De ældste børn i dagtilbud og elevrådet i skolen er årligt med til at vurdere, om børn og unge i distriktet er med til at sætte fokus på en mere bæredygtig udvikling.

TIDS- OG
HANDLEPLAN





FASE 1: 2017

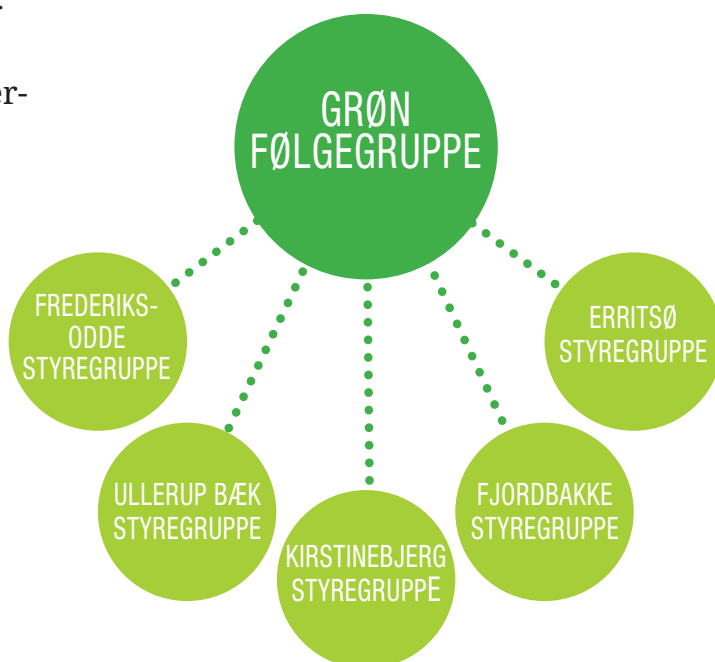
1. I foråret 2017 nedsættes en følgegruppe for grøn generation, der går på tværs af distrikter, fagafdelinger (Børn og Unge, Teknik & Miljø, Kultur, Idræt & Turisme) og erhvervsområdet.

Følgegruppen vurderer på udviklingen af fælles tiltag og er med til at sætte retning for de fælles indsatser.

2. I foråret 2017 nedsætter distriktslederne i hvert distrikt en styregruppe på tværs af institutioner og skoler. Skolernes pædagogiske lærings- og udviklingscenter (PLUC) indgår. Gruppen har ansvaret for distriktets handleplan.

Styregruppen kan f.eks. bestå af PLUC leder, leder fra dagtilbud, pædagoger, lærere og teknisk serviceleder.

3. Med udgangspunkt i nogle udvalgte fokusområder, som lærere og pædagoger udpeger, udarbejdes der i foråret 2017 en Grøn Handleplan i distriktet, som distriktet går i dialog med Teknik og Miljø eller eksterne parter om for at finde frem til lokale natur-/miljøtiltag, som kunne bringes i spil.
4. Styregruppen fra hvert distrikt og følgegruppen mødes en gang årligt (en form for årsmøde omkring handleplanEN). Aktuelle temaer sættes på programmet.





FASE 2: 2018 FREMADRETTET

1. Distriktets grønne handleplan indgår i årsplanerne i distriktets samarbejde (dagtilbud/skoler).
2. Samarbejdspartnere og læringsforløb er bl.a. samlet på skolerens digitale læringsplatform (Meebook).

GRØN GENERATION

