

# Tilsynsrapport

*Privatinstitutionen Dagmargården, 7000 Fredericia*

## **Baggrund**

Tilsynsrapporten er udarbejdet af UdviklingsForum på opdrag af Institutionsafdelingen, Fredericia Kommune. Med hensyn til tilsynets rammer, vurderingsgrundlag m.v. henvises til materialet sendt til institutionen fra Fredericia Kommune med orientering om Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning vedrørende tilsyn samt information om tilsyn med privatinstitutioner.

## **Uanmeldt besøg**

UdviklingsForum har foretaget et uanmeldt tilsyn d. 7. oktober 2016 kl. 12.00 -14.00. Her deltog to konsulenter fra UdviklingsForum: Kira Mortensen og Karin Lykke. Det uanmeldte besøg bestod i et kort introduktionsmøde med lederen, observationer af indretning og af det pædagogiske arbejde samt en afsluttende samtale med lederen.

## **Tilsynsmøde**

Der blev afholdt tilsynsmøde d. 1. november 2016 kl. 14.00 i Dagmargården. Fra Dagmargården deltog leder Lene Munk-Andersen, souschef Jane Stenled, bestyrelsesrepræsentant Ellen Nielsen, bestyrelsesformand Niels Aaquist, forældrerepræsentant Birgitte Sørensen og pædagog Søs Christensen.

Fra UdviklingsForum deltog konsulenterne Kira Mortensen og Karin Lykke.

Forud for tilsynsmødet har institutionen på anmodning tilsendt UdviklingsForum relevante dokumenter.

Tilsynsmødet behandlede følgende temaer:

1. Præsentation
2. Formålet med tilsynsmødet samt proceduren for tilsynet
3. Opfølgning fra tilsynet i 2015
4. Virksomhedsplan, pædagogisk læreplan, hjemmeside, forældrepjece set i relation til observationer på uanmeldt tilsynsbesøg

5. Børn – sprog, leg, læring, trivsel, udvikling samt fysisk, æstetisk, psykisk børne- og læringsmiljø herunder observationer på det uanmeldte besøg.
6. Ledelse og organisation, rekruttering, kompetenceudvikling og sygefravær
7. Samarbejde med forældre herunder opstartssamtaler, regelmæssige planlagte samtaler, forældrehenvendelser, forældremøder og forældretilfredshed
8. Kort gennemgang af de fremsendte dokumenter
9. UdviklingsForum sammenfatter tilsynet (det uanmeldte tilsyn og tilsynsmødet)

### **Fremgangsmåde**

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdede konsulenterne et notat, som blev sendt til institutionen forud for tilsynsmødet. Nedenstående er en sammenskrivning af konsulenternes notat suppleret med indhold fra dialogen på det efterfølgende tilsynsmøde. Bestyrelse og institution har haft rapporten til gennemlæsning og har ingen kommentarer til indholdet.

### **Indledning**

Lederen fortæller, at der siden sidste tilsynsbesøg i 2015 har været en periode, hvor det har været svært at få børn til institutionen. Huset havde fået et dårligt ry. Det er heldigvis vendt, institutionen er blevet attraktiv, og der er igen børn på ventelisten.

På nuværende tidspunkt er der 100 børn indskrevet: 35 vuggestuebørn og 65 børnehalebørn. I løbet af foråret 2017 vil fordelingen blive 40 vuggestuebørn og 60 børnehalebørn, hvilket institutionen vurderer er den ideelle normeringsnøgle. I løbet af foråret/ sommeren 2017 skal institutionen af med 25 børnehalebørn, og ledelsen vil budgettere med færre indskrevne børnehalebørn i en periode, for at få plads til de vuggestuebørn, der bliver 3 år. Lene fortæller, at det er dejligt, at det igen er muligt at planlægge strategisk i forhold til drift.

### **Personale**

Det er en stabil personalegruppe, og medarbejderne trives. Der er det sidste års tid kommet en meget bedre stemning i huset, hvilket både personale, forældre og bestyrelse er enige i.

Lederen prioriterer at være en del af det pædagogiske arbejde og har børnetid hver tirsdag, ligesom hun hver uge har en lukkevagt. Gennem de seneste år har uddannelse af personalet ligget stille, men det er igen kommet i fokus. Alle medarbejderne deltager i et inklusionskursus. Til januar skal to personaler afsted på

MiniPas, og to personaler skal afsted på et kursus i børns sprogudvikling 0-3 år. I dette år har alle personalerne ligeledes fået kursus i dialogisk læsning.

## **Pædagogik**

Børnene er inddelt i aldersgrupper:

- 0-2 år
- 2-3 år
- Overgangsgruppe til børnehave
- 3-5 år
- Skolegruppe

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de i det daglige fordeler roller mellem sig, så det er aftalt, hvem der tager sig af det praktiske, tager børn op efter søvn, skifter ble, taler med forældre osv. Dette betyder, at der altid er voksne, der kan være uforstyrret sammen med børnene og fordybe sig sammen med dem i forskellige aktiviteter.

## **Forældresamarbejde**

Bestyrelsesformanden fortæller, at forældresamarbejdet prioriteres meget højt. Bestyrelse og personale arbejder bl.a. på at lave fælles forældrearrangementer, velvidende at det er en udfordring at samle travle forældre. Der har lige været en arbejdsdag, hvor over halvdelen af forældrene deltog.

Dagen efter tilsynsmødet skal bestyrelsen mødes for at planlægge en forældretilfredshedsundersøgelse, der skal udføres i 2017. Det skal være en undersøgelse, som kan danne grundlag for pædagogisk udvikling og et styrket forældresamarbejde.

Formanden orienterer endvidere om, at institutionen skal til at benytte Daycare systemet til registrering af børn. Opstarten sker langsom, og hen ad vejen vil personale og forældre sammen finde ud af, hvordan det skal bruges.

Lederen fortæller, at institutionen er kommet på Facebook. Her lægger institutionen små korte fortællinger og billeder op, der fortæller om dagens aktiviteter. Opslagene gør opmærksom på institutionen og virker som en reklame. En rundspørge viser dog, at forældrene vælger institutionen, fordi de har fået den anbefalet fra andre forældre.

I dagligdagen dokumenterer institutionen det pædagogiske arbejde med fortællinger, der er skrevet på en farve, der relaterer til et bestemt læreplanstema. Der er f.eks. dokumentation om Halloween, strandtur og en brombærtur til Volden. Der er fotodokumentation i børnehøjde – f.eks. hvordan der på forskellig vis er blevet arbejdet med æbler.



En forælder giver udtryk for, at der er en rigtig god stemning i huset. Der er glade børn og personale, der hjælper, når børnene har udfordringer. Børnene kender alle voksne i huset, og derfor er det ikke et problem, når de skifter gruppe.

### **lagttagelser fra det uanmeldte tilsyns besøg**

Vi ankommer til institutionen ved middagstid. Vuggestuebørnene sover og børnehavebørnene er på legepladsen. Der er personale, der afvikler pause. Der er tre voksne på legepladsen, de går rundt og er til rådighed, når børnene kalder eller har brug for hjælp. Senere overværer vi, hvordan vuggestuebørnene kommer op efter eftermiddagens søvn, og vi er med til eftermiddags maden i børnehaven og storbørnsgruppen

### **Indretning**

Legepladsen er blevet renoveret. Der er lavet terrasser - bl.a. en skyggeterrasse, en fodboldbane og en have til de små. Legepladsen er lysnet og fremstår som en dejlig legeplads. Det store "ubenyttede" areal bagest på legepladsen er blevet en integreret del af den samlede legeplads.

Huset er blevet malet udvendigt. Der er kommet nye garderober på første salen, og køkkenet er blevet renoveret. Det næste, der skal ske, er en renovering af samtlige badeværelse i hele huset.

I indretningen er der taget højde for udsmykningen i børnehøjde. Der er børnetegninger samt fotografier af børnene og forskellige aktiviteter. I gangen ved vuggestuen er der træfigurer af en snegl, et træ og en giraf, som ud over det dekorative fungerer som "labyrint-legetøj" for børnene.

Indretningen sikrer både plads til og overskuelighed for børnene. I børnehaven er der f.eks. et klapbord, således at der kan skabes gulvplads, der er legetøj i børnehøjde, der er skabt legekroge ved hjælp af farvestrålende gulvtæpper, og legetøjet er i klare plastkasser, så børnene kan se, hvad der er i kasserne.

Lederen fortæller, at stuerne selv står for indretningen. Det eneste krav er at væggene skal være hvide, og ledelsen skal godkende indretningen, så der er en linje i huset.

### **Arbejdet med sprog**

I den store vuggestuegruppe er der bøger i børnehøjde. Der står en iPad, hvor der vises fotografier af børnene, og vi ser, at børnene taler sammen om billederne. På et tidspunkt er der et barn og en voksen, der taler om en aktivitet, som fremgår af et foto.

I børnehavergrupperne er der bøger i børnehøjde, og der er en sofa, hvor børnene kan sidde med bøger. På væggen hænger rim og remser bl.a. "Birgitte, Birgitte Bergøje" og "Oppe i gardinerne".

I storbørnsgruppen er der en alfabet-plakat på væggen, der er vokaler og en vokal-sang på døren, der er bøger i børnehøjde, og i gangen hænger en "tavle", hvor dag, måned og år dagligt justeres.

Der er indrettet et fælles bibliotek i en lille stue med adgang fra den fælles opgang. Her er der mulighed for, at børn og forældre kan låne en bog med hjem. Institutionen arbejder på også at lave et voksen-bibliotek, hvor forældrene kan låne bøger med hjem til sig selv. Rummet bruges også af talepædagogen.

Pædagogiske iagttagelser:

Personale fortæller, at de i det daglige har meget fokus på sprog. Medarbejderne har en speciel opmærksomhed på de børn, der ikke siger så meget og på de børn, der har sproglige udfordringer, men det handler også om dialogisk læsning, almindelig samvær/ samtaler med børnene og om at nuancere sproget. Målet er at integrere arbejdet med sprog i de daglige aktiviteter.

Under vores besøg oplever vi, at børnene er meget i dialog med hinanden, og der er rigtig mange samtaler i gang på legepladsen. Der er f.eks. to piger, der står og taler om navne.

P1: "Min far hedder Peter"

P2: "er han ik' død?"

P1: "nej da, han bor bare længere væk"

P2: "Nåå, - er de skilt?"

P1: "Ja, men det er der jo så mange, der er"

Der er hele tiden kommunikation, og det foregår i øjenhøjde og med nærvær. I vuggestuen samles børnene på én stue, efterhånden som de kommer op fra middagssøvnen. Der er fire børn og to voksne på stuen, og derudover er der en voksen, der tager børnene op og giver dem tøj på. Den ene voksen sidder på madrassen og læser en bog for et par af børnene. Hun spørger ind til, hvad dyrene siger, hun benævner billederne: "Det er børn, - en dreng og en pige", og hun synger sange om tingene i bogen.

De voksne taler generelt meget med børnene, og samtalerne tager udgangspunkt i det, som børnene laver. En pige går rundt med en taske, og pædagogen spørger ind til, hvad hun har i tasken. Et andet mindre barn leger med en pude, og den voksne begynder at lege kuk kuk bøh osv.

I den store vuggestuegruppe får en voksen øje på et barn, der ikke har fået strømper på, efter han er kommet op fra middagssøvnen. V: "Hov du har ingen strømper på. Kom, nu skal jeg hjælpe dig". Hun tager barnet på skødet og siger: "Hvis du holder den ene strømpe, så giver jeg dig strømpe på din venstre fod".

At der er fokus på sprog oplever vi også i børnehavegruppen og i storbørnsgruppen. Da børnehavebørnene kommer ind på stuen til eftermiddagsmad, fordeler de sig ved bordene, mens de taler om, at det snart er weekend, og de skal hjem at have fredagslik. Et barn spørger, om de snart skal spise, og den voksne svarer, at de lige skal vente på, at der kommer en voksen mere. Hun opfordrer til, at de leger med rim og remser, mens de venter. Et barn forslår "*Nede i Fru Hansens kælder*". Da remsen er færdig, spørger den voksne ind til, hvad remsen handler om. Børnene er optagne af at vælge og sige remser, indtil maden står på bordet.

I storbørnsgruppen pjatter og taler børnene stille og roligt, mens de spiser eftermiddagsmad. Der er to voksne, og selvom der tales med de forældre, der henter børn, er der hele tiden én voksen, der er nærværende i forhold til børnene. Når de voksne taler med det enkelte barn, lægger de en arm om - eller en hånd på skulderen af barnet. Personalet fortæller, at de kan fange de meget aktive børns opmærksomhed og fastholde den, når de bruger let berøring. Det er blevet en vane, som nu bruges i forhold til alle børn.

Personalet fortæller endvidere, hvordan de vælger "fokus ord", når de planlægger aktiviteter. Når personalet arbejder med et tema, sætter de ekstra fokus på enkelte ord, som gentages ofte og sættes ind i forskellige sammenhænge. Det kan både være fokus på forholdsord, begreber og substantiver.

### **Læringsmiljøer**

Personalet beretter om, hvordan de forsøger at skabe rum i rummene, så leg kan foregå uden forstyrrelser. Flere af stuerne er to-delte og kan lukkes af/ deles op, og indretningen med reoler, tæpper, høje og lave borde skaber afveksling og lægge op til forskellige aktiviteter. Når stuerne arbejder med bestemte temaer indretter børn og voksne ofte et hjørne på stuen, der relaterer til temaet. Lige nu er der bygget en borg på en stue, fordi de arbejder med riddere som tema.

Når institutionen vælger at inddele børnene i flere aldersgrupper, giver det mulighed for at lave forskellige læringsmiljøer, der er tilpasset børnenes alder. På børnehavegangen er der f.eks. et lille grupperum, hvor der lige nu er fire store vuggestuebørn og en voksen. Her øver børnene overgangen til børnehaven sammen med en voksen fra vuggestuen. Det er et tilbud til forældrene, som de kan takke ja til, hvis de ønsker det.

Hensigten er at gøre overgangen til børnehave lettere for børnene.

Under det uanmeldte besøg oplever vi, at de voksne tager afsæt i det som børnene er optaget af og nuancerer det. I vuggestuegruppen med de ældste børn er der f.eks. klippet pynt til Halloween, og der er pyntet op med edderkopper, spøgelsener og flagermus, som børnene er meget optaget af. Der er én stor edderkop over døren og i vinduet hænger flere små edderkopper. Den voksne taler meget med børnene om, at den ene er stor og de andre er små. De taler om og synger sange om den store edderkop. Alt dette foregår i en hyggelig stemning samtidig med, at et barn sidder på skødet af den voksne og får tøj på, efter han er stået op fra middagssøvnen.

Personalet arbejder kontinuerligt på at udvikle den pædagogiske praksis. Når de evaluerer aktiviteter, ser personalet ikke kun på selve indholdet. De ser også på, hvad de selv kan gøre anderledes. Denne tilgang støtter ledelsen op om. Lederen fortæller, at det er vigtigt at kunne give konstruktiv kritik og spørge hinanden til råds, når noget ikke fungerer, eller når noget kan fungere bedre. "Vi vil gerne turde gå spadestikket dybere og undre os sammen".

For øjeblikket er der to 4. års studerende, der ser på den pædagogiske praksis i institutionen.

### **Relationer – fællesskab**

Under vores besøg iagttagere vi, at der er rigtig mange rollelege i gang på legepladsen.

Der er bl.a. en rolleleg i gang med tre børn – en pige (p) og to drenge (D1 og D2).

D1: "Moar moar må vi godt komme hjem nu".

P: "Ja, - men der er adgang forbudt gennem døren. I skal gennem vinduet"

De to drenge kravler ind. De taler om opgaver i huset og om arbejde.

P: "Skal du på arbejde igen? "

D1: "Ja"

P: "Kan du ikke lige sove hjemme først"

D1: "Jo jo men jeg skal møde kl. 7"

P: "Okay"

D2: "Moar, - jeg skal op kl. 6"

P: "Hvorfor skal du så tidligt op? "

D2: "Ja, -. Fordi jeg skal op før far"

Børnene leger videre, og de er hele tiden i gang med at aftale, hvordan de skal sove, skrive og lave mad.

Personalet fortæller, at de arbejder meget med fællesskabet. Det handler om at lære børnene at hjælpe hinanden og om at gøre børnene opmærksomme på hinanden, - hvem er her i dag, hvem er her ikke – og hvorfor? Børnene skal lære vigtigheden af fællesskabet.

Vi iagttager på vores besøg, at børnene leger meget SAMMEN på legepladsen, de laver aftaler, og de taler meget om roller. En pige står på klatrestativet og råber: "Hvem vil være med? ". Tre piger kommer løbende og i løbet af kort tid har de aftalt, hvem der er mor, storesøster og lillesøster. Der kommer en pige mere. Hun får at vide, at hun gerne må være med, men hun skal være baby. "Det vil jeg gerne" siger pigen, og de fem piger kravler rundt på stativet. Moren har styr på sine børn, og da der kommer to ekstra børn, får de også tildelt rollen som babyer. De laver løbende aftaler om, hvem der gør, hvad.

To drenge gynger, og en tredje dreng står ved siden af. De småsnakker og taler om at skiftes. På et tidspunkt bliver den tredje dreng træt af at vente og siger: "Nu har I gynget tre gange. Han surmuler lidt og fortsætter så: "Vil I lege nu? ". De to andre drenge svarer, at det vil de gerne, og han hopper op på gyngen, og de gynger nu alle tre.

De voksne bekræfter og opmuntrer børnene gennem små bemærkninger og blander sig kun, hvis der opstår konflikter. Vi iagttager f.eks. nogle børn, der leger i sandkassen og i legehuset. Den voksne, der sidder sammen med børnene bliver nødt til at gå med en pige ind på toilettet. Den voksne fortæller det både til børnene og til en voksen, der står ved fodboldbanen. Ved legehuset snupper et barn et andet barns hat, og smider hatten ind i legehuset. Et tredje barn tager hatten og giver den tilbage til barnet. Et barn kaster pludselig sand gentagne gange efter et andet barn. Barnet løber, og det andet barn følger efter, mens han fortsætter med at kaste med sand. Den voksne ved fodboldbanen stopper barnet og fortæller ham, at han skal lade være med at kaste med sand. Den voksne hjælper det andet barn med at få sandet ud af jakken. Nu er der et barn i sandkassen, der græder. Den voksne går derover, løfter barnet og snakker lidt med de andre børn. Snakken bliver afbrudt af uoverensstemmelser mellem nogle piger ved fodboldbanen. Det handler om et par piger, der vil grave, der hvor en pige allerede sidder. Den voksne beder børnene grave et andet sted, og der er igen ro på legepladsen.

På tilsynsmødet siger personalet, at denne iagttagelse tydeligt viser, at der sker noget, når en voksen forlader et område.



Vi oplever på besøget, at der er en balance og en sammenhæng mellem at støtte det enkelte barn og fællesskabet. Et barn skal vækkes i den ældste vuggestuegruppe. Den voksne går sammen med et andet barn ind til den sovende dreng. V: "Kom, - nusser du ham lidt på ryggen". Drengen bøjer sig ned og nusser det sovende barn lidt på ryggen. Den voksne sætter sig ned på gulvet, og sammen vækker de den sovende dreng. Efterfølgende pjatter de lidt med, om man kan have bukser på hovedet, - eller om de skal på benene?

I børnehaven er der en pige, der fejer. En anden pige spørger, om hun skal hjælpe. Det får hun lov til. En voksen opfordrer den første pige til at sige tak for hjælpen.

I storbørnsgruppen er der blevet arbejdet med margueritten. På hver blomst er der i midten et billede af barnet, og på hvert blad har henholdsvis barnet selv, far, mor, venner og de voksne i børnehaven nævnt nogle af barnets bedste kompetencer. Der kan f.eks. stå: kærlig, god fantasi, god til dødbold, god til at spille iPad, sjov, modig osv.

### **Deltagelse, indflydelse og selvhjulpethed**

På tilsynsmødet giver personalet udtryk for, at det er vigtigt at være lydhør over for børnene, og øve sig i at sige, hvad børnene skal, - fremfor hvad de ikke må. Det kan f.eks. handle om at sige: "du skal gå på gangen" i stedet for at sige: "du må ikke løbe på gangen". Det er vigtigt at tage fat i det, der rører sig blandt børnene, og så er det den voksnes opgave at sætte det ind i en ramme, så der kan finde udvikling og læring sted.

Under tilsynsbesøget ser vi voksne, der på legepladsen er opmærksomme, når børnene står passive for sig selv. De spørger dem, om der er noget de har lyst til. Tager dem i hånden og går f.eks. hen til sandkassen og spørger, om de vil lege her eller foreslå en gyngetur.

I storbørnsgruppen serveres eftermiddagsmad, som er yoghurt med jordbær. Der samtales meget om det, som børnene er optaget af. Det kan være nye sko, tryllemre, at jordbærerne er blendet eller blandet (og forskellen på det) osv. En dreng siger: "Jeg kan ikke lide jordbærerne". Den voksne svarer: "Det er bare helt ok, - du spiser bare uden om".

Vi oplever en balance mellem at støtte barnets robusthed og have lydhørhed over for barnet og dets følelser. I vuggestuen er der fire børn og to voksne, der hygger på madrassen og leger omkring rutsjebanen. Et barn forsøger at kravle op på rutsjebanen fra den forkerte side, og den voksne siger: "Skal jeg lige hjælpe

dig med at rutsje. Kom du skal om på den anden side". Med hånden viser den voksne, hvordan drengen skal kravle om på den anden side af rutsjebanen, og da han skal forcere trappen, har hun en hånd på ryggen af drengen. Da drengen når toppen af rutsjebanen, siger den voksne: "Det var godt". Da drengen rutsjer tilføjer hun: "Jaaaa. Er du lidt farlig? "

Lidt senere er der en lille dreng, hvis næse løber. Den voksne siger: "Skal vi lige tørre din næse? ". Hun henter papir og siger: "Jeg tørrer din næse". Drengen græder, og den voksne siger: "ja det er heller ikke altid rart at få tørret næse".

Efterhånden som vuggestuebørnene kommer op, får de en "nussetur" og får tilbudt et skød, indtil de er klar til at lege.

Personalet fortæller, at de styrker børnene i at være selvhjulpne. De guider børnene meget, for så kan de langt hen ad vejen selv klare mange gøremål. I vuggestuen hjælper børnene f.eks. med at dele hagesmække ud til de andre børn, så snart de har lært gå.

## **Konklusion**

På baggrund af observationer på det uanmeldte besøg, dialogerne på tilsynsmødet samt gennemgang af institutionens dokumenter er det UdviklingsForums vurdering, at børnehaven lever op til Fredericia Kommunes godkendelseskriterier for privat institutioner.

Med venlig hilsen

Karin Lykke, konsulent, UdviklingsForum

**Bilag:**

<i>Tema</i>	<i>Kommentar</i>			
Børn og areal				
a. Antal faktiske indskrevne børn fordelt på 0-2 årige og 3-6 årige	Måned	0-2 år	3-6 år	Enheder
	Jan. 15	40,5	62	143
	Feb. 15	34	68,5	136,5
	Marts 15	39,5	71	150
	April 15	36,5	64	137
	Maj 15	35,5	66,5	136,5
	Juni 15	35	72	142
	Juli 15	35,5	62	133
	Aug. 15	35	65	135
	Sept. 15	35	64	134
	Okt. 15	34	65	133
	Nov. 15	32,5	67	132
	Dec. 15	32,5	69	136
	Jan. 16	37	70	144
	Feb. 16	35,5	73	144
	Marts 16	36	70	142
	April 16	32	61	125
	Maj 16	33	63	129
	Juni 16	36	63	135
	Juli 16	38	62	138
	Aug. 16	40	58	138
	Sep. 16	40	59	139
	Okt. 16	41	61	143

b. Det antal indskrevne børn, som institutionen er godkendt til på børn på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen er af Fredericia kommune godkendt til: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stueplan: 79 børn i alderen 3-6 år</li> <li>• Førstesalen: 40 børn i alderen 0-2 år</li> <li>• Tagetagen: 21 børn i alderen 3-5 år</li> </ul>
c. Dokumentation for at rummene i	Dokumentation foreligger.

daginstitutionen må anvendes til at drive institution fra. Her kan dokumentation fra teknisk forvaltning (de bilag institutionen blev godkendt på) anvendes.	
d. Dokumentation på gennemført legepladstilsyn (seneste udgave)	Sidste legepladsgennemsyn blev foretaget d. 25. maj 2016. Rapporten foreligger.
Pædagogisk læreplan mv.	
e. Virksomhedsplan, læreplan, forældrepjece mv.	Dokumentation foreligger på både læreplaner, pædagogisk progression, særlige fokusområder mm.
Har institutionen en skriftlig/ mundtlig	
f. – politik for inkluderende læringsmiljøer	Det foreligger en politik for inkluderende læringsmiljøer.
g. – politik for arbejdet med sprog	Forefindes i læreplanen
h. – beredskabsplan for seksuelle overgreb	Dokumentation foreligger.
i. – procedure i forhold til underretning	Ja
Medarbejdere	

<p>j. Oversigt over lederens og medarbejdernes stilling, uddannelse, ugentlig timetal, anciennitet i huset</p>	<p>Pædagogernes ansættelse udgør samlet 354 ugentlige timer inc. Leder og souschef.          Medhjælpernes ansættelse udgør samlet 326 ugentlige timer.          Køkkenpersonalets samlede ansættelse udgør 32, 5 ugentlige timer.          Sekretærens samlede ansættelse udgør 20 ugentlige timer.          Der er én gårdmand ansat med 10 ugentlige timer.</p>
<p>k. Opgørelse over leder og medarbejderes</p>	<p>Det samlede sygefravær ligger i perioden fra d.</p>
<p>samlede sygefravær fordelt pr. måned for de sidste 12 måneder</p>	<p>1.9.15 til d. 30.9.16 på 2,57%.</p>
<p>l. Oversigt over alle medarbejderes deltagelse i kurser/ efteruddannelse de sidste 12 måneder – herunder grundkursus i livreddende førstehjælp</p>	<p>17 medarbejdere har deltaget i kurser omkring dialogis læsning.          14 medarbejder har deltaget i kursus omkring inklusion.          2 medarbejdere har deltaget i kurset "Fri for mobberi".          3 medarbejdere har været på kursus i førstehjælp. 1 medarbejder har været på kursus i mad til børn – sunde børn.</p>
<p>m. Indhenter institutionen børne- og straffeattester på alle nye medarbejdere?</p>	<p>Der indhentes børneattester på alle medarbejdere ved ansættelser. Det gør sig også gældende for praktikanter, studerende o. lign.</p>
<p>n. Gennemfører institutionen MUS for alle medarbejdere? Med hvilket interval?</p>	<p>Der afholdes MUS hvert andet år. Samtalerne er sidst afholdt i foråret 2016.</p>
<p>o. Dato for gennemførelse af seneste APV?</p>	<p>Den sidste APV er lavet i juni 2014. der er en ny APV under udarbejdelse, som forventes færdiglavet og evalueret i november 2016.</p>
<p>Forældre</p>	

p. Gennemfører institutionen skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse?	Der er ikke gennemført skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse siden foråret 2014. Der planlægges en undersøgelse i foråret 2017.
q. Institutionens frokostordning, herunder dato for seneste afstemning i forældregruppen vedrørende frokostordning	Der afholdes skriftlig afstemning omkring frokostordning hvert andet år. Afstemningen er sidst afholdt i maj 2015. Dokumentation foreligger.