

Tilsynsrapport

Privatinstitutionen Eventyrhuset, 7000 Fredericia

Baggrund

Tilsynsrapporten er udarbejdet af UdviklingsForum på opdrag af Institutionsafdelingen, Fredericia Kommune. Med hensyn til tilsynets rammer, vurderingsgrundlag m.v. henvises til materialet sendt til institutionen fra Fredericia Kommune med orientering om Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning vedrørende tilsyn samt information om tilsyn med privatinstitutioner.

Uanmeldt besøg

UdviklingsForum har foretaget et uanmeldt tilsyn d. 28. september 2016 kl. 9.15-11.15. Her deltog konsulenter fra UdviklingsForum: Kira Mortensen og Karin Lykke. Det uanmeldte besøg bestod i et kort introduktionsmøde med lederen, observationer af indretning og af det pædagogiske arbejde samt en afsluttende samtale med lederen.

Tilsynsmøde

Der blev afholdt tilsynsmøde d. 8. november 2016 kl. 18.00 i Eventyrhuset. Fra Eventyrhuset deltog Bestyrelsesformand Jens Steenhold, næstformand Bjarne Dahlmann, souschef Irene Pløen, leder Gitte Bertelsen, pædagoger: Lasse, Sanne (bestyrelsesrepræsentant), Majbritt (tillidsrepræsentant), Gitte Walsted (sprogpædagog) og Sussi Bjeld (praktikvejleder), Britta Ærensgaard og medhjælper Janne Hansen (TR). Der var afbud fra to forældre og 2 pædagoger.

Fra UdviklingsForum deltog konsulenterne Kira Mortensen og Karin Lykke.

Forud for tilsynsmødet har institutionen på anmodning tilsendt UdviklingsForum relevante dokumenter.

Tilsynsmødet behandlede følgende temaer:

1. Præsentation
2. Formålet med tilsynsmødet samt proceduren for tilsynet
3. Opfølgning fra tilsynet i 2015

4. Virksomhedsplan, pædagogisk læreplan, hjemmeside, forældrepjece set i relation til observationer på uanmeldt tilsynsbesøg
5. Børn – sprog, leg, læring, trivsel, udvikling samt fysisk, æstetisk, psykisk børne- og læringsmiljø herunder observationer på det uanmeldte besøg.
6. Ledelse og organisation, rekruttering, kompetenceudvikling og sygefravær
7. Samarbejde med forældre herunder opstartssamtaler, regelmæssige planlagte samtaler, forældrehenvendelser, forældremøder og forældretilfredshed
8. Kort gennemgang af de fremsendte dokumenter
9. UdviklingsForum sammenfatter tilsynet (det uanmeldte tilsyn og tilsynsmødet)

Fremgangsmåde

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdede konsulenterne et notat, som blev sendt til institutionen forud for tilsynsmødet. Nedenstående er en sammenskrivning af konsulenternes notat suppleret med indhold fra dialogen på det efterfølgende tilsynsmøde.

Indledning

Siden sidste konsulentbesøg i 2015 er der blevet ansat en souschef i den administrative stilling. Det er et stort hus at tage ledelse af, og det ses som en stor fordel, at ledelsen udgør et team. Det giver gode sparringsmuligheder i det daglige.

Eventyrhuset er blevet indrettet med yderligere en børnehavestue – Hobbitterne. På nuværende tidspunkt er der 156 børn indskrevet fordelt på 4 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. Der er børn, der kommer udenbys fra, og der er en del børn med anden etnisk baggrund end dansk. Der er en oplevelse af, at forældrene søger Eventyrhuset på baggrund af et bevidst ønske om integration.

Lederen fortæller, at de i år har fået tildelt meget få pladser i forbindelse med glidende overgang til skole, hvilket er problematisk, når driften skal planlægges. Tildelingen af pladser i forbindelse med glidende overgang veksler mellem 2 og 6 pladser. Institutionen har ønske om en fast ramme for tildeling af pladser – gerne 10 pladser om året, alt efter hvor mange børn der skal i skole, hvilket desværre ikke kan imødeses af forvaltningen.

Personale

Både pædagoger og medhjælpere har timer til andet arbejde. Pædagogerne har 3 timer ugentlig og medhjælperne har mellem 1 og 2 timer. Disse timer indgår ikke i mødeplanen, og skal administreres af den enkelte medarbejder.



På tilsynsmødet taler bestyrelse og personale om vigtigheden af at have mænd ansat i institutionen. Der er 4 mandlige medarbejdere i institutionen, og det er bl.a. en fordel i forhold til børnenes sproglige udvikling og i forhold til at tilgodese drengenes leg.

Både pædagoger og medhjælpere er i gang med kompetenceudvikling i forhold til arbejdet med inklusion. Det er Rene´ Christensen, der står for uddannelsesforløbet.

Der er 4 personaler, der har fået uddannelse inden for mini PAS det forløbne år, og der er planer om, at der på sigt skal 2 mere afsted på forløbet.

Der har i indeværende år været fokus på sansemotorik og sprogarbejde. To pædagoger har været på kursus omkring tidlig sprogudvikling for vuggestuebørn i foråret 2016. I 2017 skal hele personalegruppen have kursus i børns sproglig udvikling. Som noget nyt er det barnets primærpædagog, der er ansvarlig for at sikre det enkelte barns sproglige udvikling i samarbejde med stuen.

Pædagogik

På det uanmeldte tilsynsbesøg fortæller ledelsen, at personalet opdeler børnene i blandede aldersmæssige grupper, når de laver aktiviteter. De tager højde for, at de mindre børn lærer bedst af de større. Ligeledes arbejder de voksne på at følge og understøtte børnenes sproglige spor. Det kan f.eks. være når barnet beder om koppen, og den voksne svarer: "vil du have koppen med mælk?".

Forældresamarbejde

Ledelsen fortæller, at forældrene hvert år tilbydes en samtale, der handler om, hvordan forældrene kan støtte op om det, som institutionen har fokus på f.eks. sansemotorik og sprog.

Når vuggestuebørnene starter i børnehaven, er der en overleveringssamtale med forældrene og primærpædagogen fra vuggestuen samt den nye primærpædagog fra børnehaven.

Derudover er der altid muligt for forældrene at få en samtale, hvis de ønsker at tale om barnets udvikling og trivsel.

Iagttagelser fra det uanmeldte tilsyns besøg

Da vi ankommer til Eventyrhuset, mærker vi ikke, at vi ankommer til en hus med 156 børn. Her er meget roligt. Bortset fra 6-7 børn, der laver motorik i salen og 8 børn, der er i aktivitet på Skovnisserne sammen med 2 voksne, er intuitionen tom. Børnene er på legepladsen eller på tur. På legepladsen er der en gruppe

vuggestuebørn, der laver bålmed, der er børn, der gynger, børn, der cykler, børn, der er fordybet i "mini-græskar" mm.

De voksne er fordelt på legepladsen, og de er alle fordybet i aktiviteter med børnene.

Udendørs

Institutionen har fået lavet et udetoilet i forbindelse med legepladsen. Der er ligeledes påbegyndt en renovering og udvikling af legepladsen, og i løbet af de næste 2-3 år er der afsat ca. 900.000 kr. til legeplads projektet. Der er blevet bygget et bålhus, anskaffet et nyt gyngestativ og en helikopter. Det nye bålhus betyder, at der nu er mulighed for at arrangere bål 2 til 3 gange om ugen, hvor børnene på skift er med til at lave mad over bål.

En fantastisk legeplads med hjørner og kroge.

Indendørs:

Institutionen er indbydende med mange malerier på væggene, der er dog forskel på, hvor meget de enkelte stuer har gjort ud af æstetikken og billeder i børnehøjde.

Der er store tv-skærme, der dokumenterer og viser flotte billeder af hverdagen i institutionen, og der hænger et årshjul, hvoraf traditioner og arbejdet med læreplanstemaer fremgår.

På tilsynsmødet fortæller personalet, at der stadig er fokus på det eventyrlige i institutionen.

Medarbejderne tænker det ind i hverdagen og også i indretningen, hvor der både er dukketeater, udklædning og eventyrfortællinger. Når der købes nyt møblement, skal det kunne understøtte det eventyrlige og skabe fleksible rum.

Arbejdet med sprog

Ved indgangspartiet i institutionen er et "gæstebibliotek", hvor forældrene kan låne bøger med hjem til børnene. Ved "biblioteket" findes oplysning om kontaktperson i institutionen samt information om, at institutionen gerne modtager bøger.

I vuggestuegrupperne hænger plakater med baby-tegn, ligesom der på gangen mellem Skrubtudserne og Dværgerne hænger månedens rim: "Ælle bælle". På opslaget opfordres forældrene til at øve rimet med børnene der hjemme.

Hos Børneungerne hænger familiebilleder i børnehøjde: Personalet fortæller, at billeder af familien er et godt grundlag for dialog med børnene.

Leder Gitte Bertelsen tilføjer til rapporten på vegne af bestyrelse og personale, at dette er et projekt/tiltag for alle stuer. Så pt., har alle stuer i team 1(vug) nu fået opsat billeder af barnets familie.

Ved børnehavegrupperne er der stor forskel på, hvor meget eller lidt udsmykning, der findes med tal og bogstaver. Hos Skovnisserne er der f.eks. bogreol i børnehøjde og kun meget lidt vægudsmykning. Dette står i kontrast til Drageungerne, hvor bogreolen hænge meget højt.

Leder Gitte Bertelsen tilføjer til rapporten, at dette er korrekt, idet stuen fra foråret er i gang med ændring af stuen efter der er bygget udetoilet ved stuen m.m.

Hos Rumpetroldene og Hobbitterne er der farverige tæpper og måtter på gulvene med bogstaver og tal.

Pædagogiske iagttagelser:

På tilsynsmødet fortæller personalet, at der i hverdagen er fokus på arbejdet med sprog. Sprog er ikke kun et indsatsområde for enkelte børn på specifikke tidspunkter. Sprog indgår i hverdagen, i pædagogikken og i samværet med børnene. Målet er at højne sprogniveauet i institutionen. I den forbindelse er det vigtigt at inddrage forældrene, så det bliver en fælles indsats at skabe de bedste betingelser for barnets sproglige udvikling. Ved den forældresamtale, der afholdes 3 måneder efter vuggestuebørnene er startet, får forældrene udleveret et spørgeskema, der giver personalet en baggrund for at forstå barnets sproglige udvikling. Der spørges bl.a. ind til fødslen, barnets tidlige kontakt, ordblindhed i familien osv. Personalet fortæller, at sprogpædagogen i institutionen har holdt oplæg for forældrene om, hvordan de kan støtte op om børnenes sproglige udvikling. Familien er vigtig og inddrages både i samarbejdet med personalet og i arbejdet med børnene. På en stue har børnene f.eks. medbragt billeder af familien, som personalet har hængt op i børnehøjde. Billederne danner udgangspunkt for mange samtaler med børnene. Dette er en måde at inddrage familien i det pædagogiske arbejde.

Personalet fortæller, at de er opmærksomme på deres egne roller i forbindelse med sprogarbejdet. De er bl.a. opmærksomme på, at børn skal have tid til at svare, og børnene skal have et fundament, som de kan bygge sproget op omkring. Når en personale medbringer en høne, giver det f.eks. børnene mulighed for både at sanse og føle, så det er nemmere for børnene at få forståelse for begreber, der handler om netop hønen.

På tilsynsmødet blev konsulenterne bekræftet i det, vi så på det uanmeldte besøg. Vi oplevede nærværende voksne, der var engageret i mindre børnegrupper, og som brugte sproget både til at guide børnene og til at nuancere aktiviteten.

På tilsynsbesøget ser vi 6 vuggestuebørn, der er sammen med to voksne i salen. Der er stillet en rutsjebane op og lagt måtter, puder m.m. på gulvet. Der er stille musik i baggrunden. På måtten sidder en voksen og laver koldbøtter med børnene. Hun guider, taler med børnene og er nærværende. Den anden voksne går rundt, hun siger ikke meget, men hjælper børnene på rutsjebanen.

På legepladsen sidder 6 børn i fuglereden. Der er en voksen, der gynger dem, mens de synger "Jeg er en lille blå ballon". Børnene skiftes til at vælge en farve, og da farverne efterhånden er opbrugte, opfordrer den voksne dem til at tænke lidt over det og finde på endnu flere farver. En af pigerne siger: "Vi mangler da lyserød og lilla", - og sangen fortsætter. På et tidspunkt spørger den voksne, om de skal synge "Navnesangen". Børnene er med på det, men de har svært ved at synge med. Den voksne fortsætter med at synge sangen, og flere af børnene begynder efterhånden at synge med.

Hos Skovnisserne sidder en voksen og spiller Vildkatten sammen med nogle børn. Hun har specielt fokus på en mindre dreng, som hun er løbende i dialog med, og som hun guider til at finde og forstå brikkerne. Den voksne: "Det er rigtig, det er også en skjorte, men kan du se (hun peger), den har ikke samme farve". "Du skal lægge brikken omvendt". Den voksne viser med brikken, hvad omvendt betyder.

På et tidspunkt skal drengen finde et billede af en bagel, han sidder længe og peger så på et billede af en croissant. Den voksne siger: "Det er en croissant. Det er en kage, som man kan spise. En bagel er også en slags kage, den er helt rund, og den er her på samme plade". Den voksne afgrænser pladen ved at tegne rammen om pladen med en finger. På et tidspunkt tager drengen en brik med en brødrister. Den voksne spørger: "Ved du, hvad det er?". Hun afventer ikke drengens svar, men siger: "Det er sådan en maskine, som man putter brød ned i. Det er en brødrister".

På legepladsen er der en dreng, der græder. Der kommer med det samme en voksen, som giver ham et knus og spørger, hvad der er sket. Et andet barn fortæller, at drengen driller. Den voksne siger til drengen: "Jeg kan godt forstå, at du er ked af det, men de andre skælder ud, fordi du driller. Hvad kan du gøre i stedet?"

En pige sidder alene ved et bord på legepladsen. En voksen sætter sig sammen med hende. Der kravler nogle små insekter på bordet og de begynder at tale om dyrene. "De kan kravle hurtigt. De bryder sig vist

ikke om blade. Nej, - se hopsa den kan hoppe” osv. Den voksne og pigen sidder uforstyrret i en periode, inden den ene konsulent går hen til dem og spørger ind til, hvad de laver. Hun får at vide, at de ikke ved, hvad det er for et insekt, men pigen har besluttet, at de skal kalde den for et mini-græskar, for det ligner lidt et mini-græskar med ben.

Læringsmiljøer

Der er stor forskel på indretning af stuerne. Både Skrubtudserne og Dværgene er mørke lokaler, og den forskellige indretning har betydning i forhold til lysindfald, plads og legemiljø. Skrubstudestuen er det mindste rum, og den grå endevæg gør rummet mørkere.

Leder Gitte Bertelsen tilføjer til rapporten at dette er konsulenternes oplevelse og syn på dette. Stuen er i gang med ændring af indretning/legemiljøet på stuen ved Skrubtudserne. Stuerne er blevet lidt mørkere, grundet vi har svalegang ud fra vinduerne, ligeså hos Dværgene.

Hos Dværgene er der lyskæder, der er klapborde og glade varme farver, der kompenserer for det manglende lys. Hos Bjørneungerne og Alferne virker stuerne lyse, og der er god gulvplads på begge stuer. Både i børnehavegrupperne og vuggestuegrupperne er legetøjet tilgængeligt, og i hele huset er der skabt mange hjørner og kroge, hvor børnene kan sidde afskærmet. Flere stuer har indrettet deres rum, så der er flere små rum, der lægger op til forskellige lege.

lagttagelser:

Personalet giver udtryk for, at det skal være en unik oplevelse for børnene at træde ind i institutionen. Der skal være mulighed for mange forskellige oplevelser, og derfor er medarbejderne enige om, at stuerne skal tilbyde noget forskelligt, så børnene har noget at vælge mellem. I børnehaven er dørene åbne, så børnene kan lege på tværs af stuerne, og i vuggestuen besøge børnene hinanden.

Personalet fortæller endvidere, at de bevidst strukturerer ugen, så det er muligt at arbejde med børnene i mindre grupper. Storbørnsgruppen er f.eks. samlet to gange ugentlig. De voksne, der er tilbage tager afsæt i det, som børnene er optaget af. Personalet tilbyder børnene forskellige aktiviteter, og børnene vælger selv, om de vil være med, dog er personalet opmærksomt på, om børnene har specielle behov. Der kan være børn, der vil have gavn af at blive styrket i deres legerelationer, og der er ”vilde drenge”, der har godt af massage.

Personalet giver udtryk for, at det er vigtigt, at børnene kan være i flow. De skal opleve, at blive så optaget af noget, at de kan glemme tid og sted.

Dette ser vi på tilsynsbesøget, hvor en pædagog hos Dværgene har medbragt en levende og meget stor høne. Hun har den på armen og viser den for børnene. Hønen basker en del med vingerne. Der har været en dialog med børnene, men den er ved at være afsluttet, da vi kommer hen til stuen. Børnene synes, at det er spændende, og de er meget optaget af det, der foregår. Nogle af børnene står meget tæt på hønen og virker meget trygge ved situationen, andre børn står lidt længere væk (2 m) og 3-4 børn står fjernest i rummet. Det ser ud til, at de er utrygge ved den store høne, hvilket de voksne accepterer. De voksne inddrager børnene i deres fortælling om hønen, også selvom de står fjernest i lokalet.

Legepladsen er et meget vigtigt læringsrum i institutionen, og personalet oplyser, at i foråret, sommerhalvåret og efteråret organiserer de dagen, så der er en fast voksen på legepladsen fra kl. 7.15. Så har børnene mulighed for at søge udenfor allerede, når de ankommer til institutionen. Hvis børnene ikke kan komme ud grundet det er for mørkt kl. 7.15 i vinterhalvåret, tager personalet børn med i salen fra 7.15, så den benyttes stort set hele dagen. Ligeså er der dagligt børn ude af huset på ture mm.

På tilsynsmødet spørger konsulenterne ind til, hvordan dagligdagen dokumenteres i forhold til forældrene. Dette er ikke umiddelbart synligt, når man kommer ind i institutionen.

Leder Gitte Bertelsen tilføjer til rapporten, at dette skyldes, at Eventyrhuset anvender FAMILY til diverse infoer, stort som småt. Noget forældrene også er meget glade for, samt personalet.

Personalet fortæller, at de i det daglige gør meget ud af at dokumentere aktiviteterne, så det bliver tydeligt, hvad børnene f.eks. får ud af en strandtur. Personalet gør meget ud af at fortælle, hvorfor en aktivitet har betydning for barnet, og hvilken læring, der ligger implicit i aktiviteten. I den forbindelse pointerer bestyrelsen, at børnene jo er meget mere end læreplanstemaer, så det gælder om at komme bag det hele barn - også i dokumentationen.

Dokumentationen foregår på Family, hvilket forældrene oplever som en stor fordel. Det er muligt for dem, at læse om dagens aktiviteter på vej hen for at hente børn, og der hjemme kan børn og forældre tale om de billeder, som personalet dagligt lægger ud på nettet.

Leder Gitte Bertelsen tilføjer til rapporten, at huset også har en meget velfungerende FB side, hvor forældre/alle løbende kan følge med i de aktiviteter der foregår m.m. Eventyrhuset har en politik omkring børn på FB. Det betyder, at der ikke er ansigter af børn på siden, men at det er diverse aktiviteter, tiltag m.m. som der er fokus på.

Relationer – fællesskab

Personalet informerer om, at de er meget optaget af inklusion og har haft mange spændende diskussioner om bl.a. den voksnes position. Det er ikke barnet, der har udfordringer. Det er den voksne, der skal justere, så barnet trives og udvikles og får gode relationer.

På tilsynsbesøget oplever vi voksne, der er opmærksomme på at styrke børnene i deres relationer.

Der kommer en pige, der gerne vil være med på fuglereden. Den voksne siger: "Der er ikke plads lige nu, der må jo kun være 6 børn på gyngen. Du kan komme op, når en går ned fra gyngen". Pigen sætter sig og venter kort tid. Den voksne: "Nu kan jeg høre, at der er en, der vil ned". Hun stopper gyngen og et barn hopper ned. "Nu kan du komme op at gynges".

Hos Skovnisserne kommer to piger ind til den voksne, der spiller Vildkatten med en lille gruppe børn. Der har tydeligvis været en mindre uoverensstemmelse mellem de to piger, som de har fået hjælp til at løse. Pigerne stiller sig hen til den voksne, som kigger op fra spillet og spørger: "Hvad sagde hun til dit forslag", den voksne giver sig god tid, også selvom der opstår en længere pause, inden den ene pige svarer: "Jeg vil hellere lege ud". Den voksne spørger, den anden pige, om hun så ikke vil med ud. De to piger kigger på hinanden og går ud.

En flok drenge har fået lov til at få våben med på legepladsen. Den voksne lader dem vælge "skum-våben" på skift med lukkede øjne. Da alle drengene har fået et våben, stiller de sig sammen og aftaler legen. De vælger blandt andet forskellige roller og aftaler regler. På legepladsen kan vi ikke genkende aftalerne, men de har gang i en rigtig god leg.

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de betragter sig selv som rollemodeller. De skaber en kultur, hvor personalet tør sige tingene til hinanden og undres over hinandens praksis. Lederen tilføjer, at det er vigtigt at vise børnene, at vi alle lærer af hinanden.

Deltagelse, indflydelse, selvværd og selvhjulpethed

Lederen fortæller, at de er ved at justere institutionens skriftlige materiale, hvor de flere steder omtaler "børn med særlige behov". Dette skal ændres til "børn i udsatte positioner". Det er ikke barnet, der er årsag til problemet, det er omgivelserne, der er årsag til, at barnet har problemer.

Personalet fortæller, at de arbejder meget med børnenes indbyrdes relationer og med børnenes respekt for hinanden og hinandens følelser. Hvis et barn f.eks. skubber et andet barn, så barnet begynder at græde, skal de voksne have fokus på det barn, der er ked af det. Der har været en tendens til, at de voksne henvender sig til barnet, der skubber, fordi han skal lære af situationen. "Prøv at se, hvor hun græder. Hun er blevet rigtig ked af det, fordi du skubber". Personalet er opmærksomt på, at det er bedre at have fokus på det barn, der er blevet skubbet: "Jeg kan godt forstå du græder, det er ikke rart at blive skubbet på den måde". Ved at gribe situationen an på denne måde, anerkender personalet først og fremmest det barn, som det er gået ud over, og det barn, der har skubbet, bliver alligevel indirekte gjort opmærksom på, at hans handling er årsag til barnets gråd.

Personalet fortæller endvidere, at de lærer børnene, at det er i orden at sige fra, når tingene bliver for meget. I vuggestuen lærer de at bruge stop-tegnet. På den måde bliver børnene tydelige i deres kommunikation, og de lærer at aflæse hinandens signaler.

På tilsynsbesøget erfarer vi, at personalet både har fokus på børnenes deltagelse og selvhjulpethed, ligesom børnenes følelser bliver anerkendt.

Nogle drenge bygger med magnet-system sammen med en voksen. En dreng går fra bordet og vil gerne være med til at spille Vildkatten. Den voksne siger: "Viktor, - hvis du gerne vil være med til at spille, så vil jeg gerne have, at du rydder op her først. Jeg vil gerne hjælpe". Drengen går tilbage til bordet og rydder op.

De ældste vuggestuebørn på tværs af stuerne er ved bålhytten sammen med en voksen fra hver stue. Børnene sidder stille omkring bålet, der er hyggeligt men ikke meget snak. Maden er skåret ud og gjort klar i køkkenet, så den er let at tilberede på bålet. En af de voksne fortæller, at andre gange er børnene med til at skære grøntsagerne ud.

Mens de 6 børn gynger og synger i fuglereden, er der en pige, der klemmer sin finger. Hun bliver ked af det. Den voksne stopper gyngen, kigger på fingeren og anerkende pigen: "Ja, - det gjorde ondt". Hun får børnene til at rykke sig, så det ikke sker igen, og sangen fortsætter.



Ved bålhytten er der en bane af stubbe til at træde på. Den voksne hjælper ved at give en hånd med, samtidig med at hun opfordrer børnene til at prøve selv.

Konklusion

På baggrund af observationer på det uanmeldte besøg, dialogerne på tilsynsmødet samt gennemgang af institutionens dokumenter er det UdviklingsForum vurdering, at børnehaven lever op til Fredericia Kommunes godkendelseskriterier for privat institutioner.

Leder Gitte Bertelsen tilføjer som afrunding på rapporten, vil Eventyrhuset blot tilføje, at de oplever besøgende og samarbejdet med UdviklingsForum meget positivt og godt og ønsker gerne at fortsætte med denne ordning.

Spændende tiltag fra UdviklingsForum side, at der på dette møde, blev plads og tid til meget mere pædagogiske dialoger omkring husets pædagogik m.m.

Vi ser frem til 2017 ☺

Med venlig hilsen

Karin Lykke, konsulent, UdviklingsForum

Bilag:

Tema	Kommentar
Børn og areal	
a. Antal faktiske indskrevne børn fordelt på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen oplyser, at normeringen i 2015 var inden for den børnebelægning, som institutionen må have. I 2016 holder institutionen sig fortsat inden for normeringsrammen.
b. Det antal indskrevne børn, som institutionen er godkendt til på børn på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen er af Fredericia kommune godkendt til 56 børn i 0-2 års alderen og 100 børn i 3-6 års alderen. Institutionen kan flexe inden for denne normering.
c. Dokumentation for at rummene i daginstitutionen må anvendes til at drive institution fra. Her kan dokumentation fra teknisk forvaltning (de bilag institutionen blev godkendt på) anvendes.	Dokumentation foreligger. Personalestuen inddraget som ny stue i børnehaven. Der foreligger en mail om at ibrugtagningstilladelsen er godkendt, men institutionen har endnu ikke fået den tilsendt.
d. Dokumentation på gennemført legepladstilsyn (seneste udgave)	Legepladstilsyn gennemført d. 17. maj 2016. der er fulgt op på anmærkninger.
Pædagogisk læreplan mv.	
e. Virksomhedsplan, læreplan, forældrepjece mv.	Der foreligger en lang række gennembearbejdede og relevante materialer på hjemmesiden.
Har institutionen en skriftlig/ mundtlig	
f. – politik for inkluderende læringsmiljøer	Indeholdt i læreplan.
g. – politik for arbejdet med sprog	Indeholdt i læreplan.
h. – beredskabsplan for seksuelle overgreb	Dokumentation foreligger.
i. – procedure i forhold til underretning	Dokumentation foreligger
Medarbejdere	

j. Oversigt over lederens og medarbejdernes stilling, uddannelse, ugentlig timetal, anciennitet i huset	Dokumentation foreligger. 819 pædagogtimer, heraf 61 timer til ledelse 480 medhjælpertimer, heraf 27 timer til en rotationsstilling og 24 timer til en løntilskudsstilling
k. Opgørelse over leder og medarbejderes samlede sygefravær fordelt pr. måned for de sidste 12 måneder	Dokumentation foreligger. Udover to langtids sygdommeldinger ligger sygefraværet lavt.
l. Oversigt over alle medarbejderes deltagelse i kurser/ efteruddannelse de sidste 12 måneder – herunder grundkursus i livreddende førstehjælp	Dokumentation foreligger. Der er en høj deltagelse i kurser og efteruddannelse. Personalet deltager i førstehjælp hvert andet år, og skal næste gang i 2017.
m. Indhenter institutionen børne- og straffeattester på alle nye medarbejdere?	Institutionen indhenter børneattester. Straffeattest skal medarbejderen selv anskaffe og aflevere til ledelsen.
n. Gennemfører institutionen MUS for alle medarbejdere? Med hvilket interval?	Afholdes hvert år.
o. Dato for gennemførelse af seneste APV?	November 2016. Der blev endvidere afholdt brandøvelse uge 42 2016.
Forældre	
p. Gennemfører institutionen skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse?	Institutionen gennemfører ikke forældretilfredshedsundersøgelser, hvilket er et bevidst valg.
q. Institutionens frokostordning, herunder dato for seneste afstemning i forældregruppen vedrørende frokostordning	Institutionen producerer mad til alle børn i eget køkken. Sidste afstemning var i april 2016.