

Tilsynsrapport

Privatinstitutionen Sct. Knuds Børnehave, 7000 Fredericia

Baggrund

Tilsynsrapporten er udarbejdet af UdviklingsForum på opdrag af Institutionsafdelingen, Fredericia Kommune. Med hensyn til tilsynets rammer, vurderingsgrundlag m.v. henvises til materialet sendt til institutionen fra Fredericia Kommune med orientering om Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning vedrørende tilsyn samt information om tilsyn med privatinstitutioner.

Uanmeldt besøg

UdviklingsForum har foretaget et uanmeldt tilsyn d. 4. oktober 2016 kl. 11.15-13.15. Her deltog to konsulenter fra UdviklingsForum: Kira Mortensen og Karin Lykke. Det uanmeldte besøg bestod i et kort introduktionsmøde med lederen, observationer af indretning og af det pædagogiske arbejde samt en afsluttende samtale med lederen.

Tilsynsmøde

Der blev afholdt tilsynsmøde d. 8. november 2016 kl. 14.00 i Sct. Knuds Børnehave. Fra Sct. Knuds Børnehave deltog næstformand - og forælder - Thorbjørn Bruun, pædagog Malene Dideriksen og pædagogisk afdelingsleder og souschef Susanne Hyrre-Jensen.

Fra UdviklingsForum deltog konsulenterne Kira Mortensen og Karin Lykke.

Forud for tilsynsmødet har institutionen på anmodning tilsendt UdviklingsForum relevante dokumenter.

Tilsynsmødet behandlede følgende temaer:

1. Præsentation
2. Formålet med tilsynsmødet samt proceduren for tilsynet
3. Opfølgning fra tilsynet i 2015
4. Virksomhedsplan, pædagogisk læreplan, hjemmeside, forældrepjece set i relation til observationer på uanmeldt tilsynsbesøg

5. Børn – sprog, leg, læring, trivsel, udvikling samt fysisk, æstetisk, psykisk børne- og læringsmiljø herunder observationer på det uanmeldte besøg.
6. Ledelse og organisation, rekruttering, kompetenceudvikling og sygefravær
7. Samarbejde med forældre herunder opstartssamtaler, regelmæssige planlagte samtaler, forældrehenvendelser, forældremøder og forældretilfredshed
8. Kort gennemgang af de fremsendte dokumenter
9. UdviklingsForum sammenfatter tilsynet (det uanmeldte tilsyn og tilsynsmødet)

Fremgangsmåde

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdede konsulenterne et notat, som blev sendt til institutionen forud for tilsynsmødet. Nedenstående er en sammenskrivning af konsulenternes notat suppleret med indhold fra dialogen på det efterfølgende tilsynsmøde.

Indledning

På tilsynsbesøget fortæller lederen, at præsteboligen står tom, og det er lykkedes skolen at få lejekontrakten. På nuværende tidspunkt overvejer ledelsen at flytte SFO'en ind i boligen, således at der skabes et pædagogisk miljø mellem børnehaven og SFO.

Renoveringen af de nye lokaler til skolen er godt i gang. Det er først og fremmest klasselokalerne, der skal gøres færdige, og derefter skal der gøres plads til administrationen. De kreative rum som f.eks. musiklokalet skal indrettes, så det også kan bruges af børnehavebørnene.

Der er indskrevet 30 børn. Der var kun 7 skolebørn denne sommer, så der har kun været en lille udskiftning i indeværende år.

Personale

Siden det sidste konsulentbesøg i 2015 er en pædagog rejst, og der er blevet ansat en ny. I forbindelse med genansættelse af den ledige stilling har der været fokus på kemi frem for faglig profil.

Der er 4 faste medarbejdere i børnehaven – tre pædagoger og en medhjælper. Derudover hjælper SFO personalet et par gange om ugen.



Der er lige nu en ledig medhjælperstilling, og inden stillingen slås op, skal personalet tale sammen om den ønskede profil – om det skal være en ung medhjælper, der skal videre med uddannelse, eller om det skal være én, der ønsker karriere som medhjælper.

Personalet i børnehaven og SFO holder personalemøder samme aften. Den første time i samlet forum,- den sidste del af mødet hver for sig.

Pædagogik

En af de faste pædagoger er primær pædagog for den sproglige udvikling i børnehaven. En anden pædagog er ansvarlig for støttebørnene. At de er primærpersoner betyder, at de er ansvarlige for at holde sig opdaterede inden for ny viden og for at informere de andre. De er ligeledes hovedansvarlige for den pædagogiske planlægning inden for deres område. Den gensidige formidling betyder, at alle medarbejdere kan arbejde med sprog.

Et barn bruger høreapparat. Der er et godt samarbejde med hørecentralen, som også giver en stor viden til personalet. Der er ligeledes etableret et samarbejde med sundhedsplejersken, der har udarbejdet en sundhedsrapport for institutionen.

En sproggruppe med børn, der har særlige behov, får speciel undervisning.

Pædagogerne arbejder hver uge med ugens rim og remser.

Forældresamarbejde

På tilsynsmødet giver næstformanden udtryk for, at han valgte institutionen pga. stedets værdier, og han er utrolig glad for at have sin dreng i børnehaven. Det er en lille institution, hvor både børn og forældre føler sig velkomne. Her er plads til at børnene kan udfolde sig, og her er også plads til de "vilde drenge".

Næstformanden pointerer, at personalet lytter til forældrene, de har altid tid til en snak, og de giver gerne en hånd med, hvis det er svært at aflevere sit barn. Personalet møder børnenes følelser, hvad enten de savnet, er glade eller triste.

Iagttagelser fra det uanmeldte tilsyns besøg

Da vi ankommer til børnehaven er alle børnene på tur i biografen. Efter den indledende samtale med lederen er børnene kommet retur. Da vi kommer ned i børnehaven, skal børnene spise madpakker.

De sidder ved tre borde i køkkenalrummet og ved to små borde i den tilstødende stue.

Efterfølgende er børnene på legepladsen.

Udendørs

Siden sidst er legepladsen blevet udbygget. Der er nu plads til gynger og en rutsjebane. Græsset er væk, og der er et meget større sandareal, hvor børnene kan grave og lege.

Der er arbejdsdag to gange om året, hvor forældrene gør en stor indsats både på legepladsen og inden for i børnehaven.

Personalet fortæller, at børnene er rigtig gode til at udnytte legepladsen, og ofte går de største børn over til SFO'en, hvor de har mulighed for at køre i mooncar.

Arbejdet med sprog

På tilsynsbesøget ser vi tydeligt, at her arbejder børn og voksne med sprog og bogstaver. Her er bogstaver væggen. Der er en "læse-lænestol", hvor der hænger en bogreol med enkelte bøger, som børnene selv kan nå fra stolen. I det tilstødende lokal er en stor sofa, hvor det er muligt at læse for en flok børn. Både her og på loftet står der bøger på en høj hyld, som kan være svær at nå for børnene.

Personalet fortæller, at disse bøger løbende skiftes ud, så de relaterer til det læreplanstema, der er på dagsordenen. Der indgår altid bogstaver i de forskellige temaer.

Ved hvert bord hænger en seddel med nummer på bordet samt navnene på de børn, der har fast plads ved bordet.

På tilsynsmødet fortæller pædagogen, at der for øjeblikket er 3 børn i institutionen, der er uden sprog. De har brug for en helt særlig målrettet sproglig indsats. I denne forbindelse er der et tæt samarbejde med talepædagogen. Derudover er der en generel indsats omkring børns sproglige udvikling i hverdagen. Medarbejderne holder samling hver dag, og her taler personale og børn om måned, dato og ugedag, der er ugens rim, og der er perioder med fokus ord, der får særlig opmærksomhed. Det kan f.eks. være, at der i en periode er stor opmærksomhed på de ord, der relaterer til garderoben. Hver tirsdag er der sproggruppe for de børn, der har behov for lidt ekstra stimulering i forhold til deres sproglige udvikling, og i perioder planlægger personalet projekter, der tager afsæt i sprog. Pædagogen fortæller om et projekt omkring mundmotorik, hvor børnene fik lov til at udfolde sig med alverdens puste-lege og puste-aktiviteter.

Pædagogiske iagttagelser:

På tilsynsbesøget iagttager vi, at børnene spiser frokost. De voksne guider børnene til at finde deres madkasser. Da det er overstået og børnene sidder ved bordet, går en voksen hen til et ur og spørger, om

alle er klar. Enkelte børn svarer ja, og der bliver helt stille. Uret er sat til et kvarter, og i det tidsrum er der stille på stuerne. Børnene taler ikke sammen, de koncentrerer sig om at spise deres mad. Ved hvert bord sidder en voksen for bordenden.

Ved det ene bord kører den voksne sin stol hen til børnene, når de har brug for hjælp. Hun hvisker til børnene. Den eneste hviskende dialog, der er på tværs af bordene, sker da opvaskemaskinen laver en lyd. En dreng siger med lav stemme: "Hvad var det?". En voksne hvisker: "Sshh det var opvaskemaskinen". Ved et af bordene har en pige brug for hjælp til at få plastfilmen af sin rugbrød. Hun rækker den indpakkede rugbrød hen mod den voksne, som tager den og åbner enderne på filmen. Hun rækker rugbrøden tilbage til pigen, der pakker rugbrødet ud og spiser. Der udveksles ikke et ord.

Der er ingen børn, der taler sammen. Ind imellem er der et barn, der hvisker til en voksen. Et barn banker fødderne ind i bordet. Den voksne hvisker: "Sshh det skal du ikke".

Efterhånden, som børnene bliver færdige med at spise, sidder de stille ved bordene, kigger og nusser, piller ved tøjet eller madkassen. En pige bliver urolig, og den voksne siger "sssh". Der går ikke længe, før der er en del ben, der skramler, og der er stadig 5 minutter tilbage. Der lyder et blim (måske en besked på telefonen?), og flere børn siger jaaaa. To voksne tysser: "Nej, det var ikke uret endnu". Der bliver stille igen, men den "stille" uro breder sig. Efter 15 minutter ringer uret, og børnene klapper.

Da madroen er ovre, siger en voksen til et af børnene: "Jeg så godt, at du havde sådan nogle små grønne nogle med, hvad er det nu de hedder?". Barnet svarer, mens det vender ryggen til: "Ærter!" Barnet går ud med madkassen.

På tilsynsmødet spørger konsulenterne, hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger bag måden at strukturere spisningen på. Personalet giver udtryk for, at vores beskrivelse af spisningen har fået dem til at reflektere over, hvorvidt spisningen kan struktureres anderledes. Grunden til den nuværende ordningen skyldes, at personalet oplevede en hektisk stund, når børnene skulle spise. Der var meget larm og uro, og de voksne brugte meget tid på at skabe ro. Efter flere forsøg på at skabe en mere rolig spisning, blev personalet enige om at afprøve 15 minutters stilhed ved bordet samt faste pladser til børn og voksne ved bordet. Organiseringen er bl.a. begrundet i, at børnene har godt af pausen. Resultatet er, at børnene spiser mere af madpakken, og de er blevet bedre til at mærke sig selv, - mærke om de er mætte eller mere sultne. I dag efterlyser børnene "madroen", hvis personalet en enkelt dag organiserer spisningen anderledes. På mødet drøfter deltagerne, at mange familier oplever middagsmåltidet som dagens samlingspunkt. Stedet, hvor hele familien er samlet, og hvor der tales om dagens aktiviteter og gøremål. I den forbindelse er det vigtigt, at børnene lærer at lytte til - og give plads til andre, ligesom det er vigtigt at kunne sidde stille og

roligt og være deltagende i fællesskabet. Personalet er opmærksomme på dette og pointerer, at børnene er samlet omkring bordet både ved formiddagsmaden og eftermiddagsmaden, og ved disse to måltider, er der dialog om dagens aktiviteter og om hinandens ve og vel.

Næsteformanden giver udtryk for, at hans dreng har brug for ro til at spise, og børnene må meget gerne spørge om hjælp, det skal blot foregå meget lavt.

Personalet fortæller, at det er de voksnes opgave at nuancere sproget, så børnene møder et rigt sprogmiljø. De voksne skal bekræfte børnene og hjælpe dem til at forstå sproglige sammenhænge. På tilsynsbesøget ser vi voksne, der er nærværende i samtalen med børnene. Der er f.eks. et barn, der taber sin drikkedunk ned over foden, da hun er færdig med at spise. Barnet græder, og der kommer hurtigt en voksen: "Du er ked af det, hvad skete der?". Barnet svarer, at hun tabte drikkedunken. "Tabte du drikkedunken ned over foden?". Barnet svarer ja, og den voksne siger: "Kom, - så trøster jeg dig lige". Den voksne tager barnet ind til sig, og de taler om motiver på drikkedunken.

En pige kommer ind i gangen og siger til en voksen: "Mig skal ind og tisse". Den voksne gentager: "Jeg skal ind og tisse".

Lederen fortæller, at de er så heldige at kunne følge børnene, når de starter i skolen. De børn, der kommer fra børnehaven er sproglig meget dygtige, ligesom børnene er vant til at blive lyttet til. De kan have svært ved at give plads til andre, fordi de har så meget, de gerne vil fortælle.

Læringsmiljøer

Personalet fortæller, at de arbejder med læreplanstemaerne to måneder ad gangen. De voksne er tydelige i deres forventninger og deres formidling til børnene. De arbejder meget struktureret og ugen er planlagt dag for dag. Det er skemalagt, hvem der laver hvad, hvornår. Personalet pointerer, at de hver dag organiserer sig i grupper med en voksen og en lille gruppe børn – typisk 8 børn. Det giver mere nærværende voksne og større mulighed for, at børnene kan fordybe sig. Personalet kan afvige fra strukturen, når børnene f.eks. er i faglokalerne, og hvis det er begrundet pædagogisk.

Selvom der er struktur i dagligdagen er de voksne fleksible og gode til at være impulsive, så de kan imødekomme børnenes behov og initiativer. Strukturen sætter rammen, og det er den enkelte pædagog, der er ansvarlig for at lave aktiviteten. Personalet fortæller, at de er gode til at hjælpe hinanden og gode til

at være reflekterende i deres praksis. De justerer gerne på egen praksis, hvis dette er nødvendigt i forhold til at nå målet med en aktivitet. Personalet evaluerer ud fra målet, og hvilke tegn de vil se.

Personalet gør opmærksom på, at årshjulet hænger fremme. Det er med til at forpligte personalet, og samtidig kan forældrene se, hvad der arbejdes med i institutionen. På tilsynsmødet ser vi ikke opslag eller lignende, der dokumenterer, hvad børnene har lavet. Personalet fortæller, at de bruger forældreintra, hvor de hver dag beskriver, hvad børnene har lavet. Børnene er med til at dokumentere og formulere, hvad de har lavet, ligesom de er med til at vælge, hvilke billeder, der skal lægges ind. Personalet er opmærksomt på, at de i deres dokumentation beskriver, hvorfor de planlægger en bestemt aktivitet, og hvad børnene får ud af at deltage i den.

lagttagelser:

På tilsynsbesøget lægger konsulenterne mærke til et "børne-skrivebord" på stuen, hvor der kan sidde 4 børn ved siden af hinanden med front mod væggen. Efter uret er sat i gang, og der skal være stille, sidder der en dreng ved bordet og hvisker: "Jeg har spist tre, nu er der kun to tilbage". Han viser det med fingrene. Den voksne, der sidder for enden af bordet, nikker. Senere er der et barn, der hvisker, at han ikke kan spise mere. Den voksne nikker igen, og drengen lukker madkassen.

Ved et lille rundt bord i samme lokale sidder 3 børn. Et af børnene begynder at rokke på stolen, og et andet barn roder ved snoren til sin drikkedunk. Den voksne kommenterer ikke uroen, og lidt efter er der stille igen.

På tilsynsmødet problematiserer konsulenterne denne måde at placere børnene på. Børnene er fastlåste i deres position og har ikke mulighed for øjenkontakt i deres verbale/ nonverbale kommunikation.

Personalet fortæller, at det lange bord oprindeligt er lavet som et bord, hvor børnene kan sidde og tegne, og til dette formål fungerer det godt. De kan dog godt se, at det ikke er hensigtsmæssigt, når børnene skal sidde stille og spise. Personalet har undersøgt forskellige alternativer til bordet, men de har endnu ikke fundet en optimal løsning.

Konsulenterne forslår borde, der kan skubbes ind under hinanden.

Relationer – fællesskab

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de arbejder med demokratiske fællesskaber som tema, og de oplever, at børnene har svært ved at være medbestemmende omkring nye tiltag. Børnene foreslår ofte det

vante og trygge. Derfor er det vigtigt at øve dette i hverdagens aktiviteter. Det kan f.eks. være når børn og voksne skal på tur, og børnene skal finde ud af, hvor turen skal gå hen, eller det kan være, når børnene skal vælge, hvilke musik de skal høre. Personalet understreger, at det er vigtigt, at både børn og voksne føle sig som en del af et fællesskab.

Da børnene er kommet på legepladsen hører børn og voksne udrykning fra gaden. Alle børn styrter hen til hegnet ud mod udgangen. Der står pludselig en stor flok børn ved lågen og klapper, da ambulancen kører forbi. Det er en sjov leg eller tradition, hvor det handler om at nå lågen inden udrykningen er passeret. Børnene griner og klapper, fordi rigtig mange nåede lågen inden ambulancen er forbi. Børnene går retur til de aktiviteter, som de var løbet fra.

Der er leg overalt på legepladsen. Der er glade børn og ingen konflikter. På en af gyngerne sidder en pige. Hun spørger to andre, om de vil hjælpe hende i gang. Det vil de gerne. Pigen på gyngen siger: "Nu er det højt nok!". Børnene stopper med at skubbe og leger videre.

På tilsynsbesøget oplever vi, at de voksne har øje for det enkelte barn og det enkelte barns behov. Da børnene kommer ud på legepladsen efter de har spist, er der en pige, der gerne vil have læst en bog. Hun siger det til en voksen, og sammen går de ind for at finde en bog. Da de kommer ud på legepladsen, foreslår den voksne, at de sætter sig i solen og læser bogen. De sidder længe fordybet i historien uden at blive forstyrret af andre.

Deltagelse, indflydelse og selvhjulpethed

Personalet giver udtryk for, at arbejdet med børnenes selvhjulpethed har meget stort fokus i hverdagen. De voksne skal aflære det meget høje serviceniveau og i stedet guide børnene til selv at klare opgaverne.

Da børnene kommer ind fra legepladsen går de på badeværelset for at vaske hænder. En dreng udfører opgaven meget hurtigt, og en voksen stopper ham og spørger, om han kan huske, hvordan man skal vaske hænder. Hun guider ham, og han går glad ind på stuen.

Da børnene kommer ind for at spise, sætter de sig på deres faste pladser. Her iagttager vi ligeledes, hvordan de voksne giver børnene tid, og hvordan de ved hjælp af sproglige anvisninger hjælper børnene til at finde deres madkasser. Først får bord 3 lov til at gå i køkkenet for at hente madpakker. Der sidder ca. 6 børn ved hvert bord, og de stiller sig i kø foran køleskabet i køkkenet. Børnene leder selv efter deres



madkasse og deres drikkedunk. Enkelte har lidt svært ved at finde madkassen. Den voksne guider dem: "Prøv at kigge på den nederste hylde inde bagved". Børnene får god tid og ingen skynder på dem. Alle børnene får fundet deres madkasse og returnerer til bordet inden næste bord får lov til at gå i køkkenet efter deres madpakker. Børnene begynder at spise, når de kommer tilbage til deres bord.

Senere ser vi, at de voksne selv lade børnene tage stilling eller beslutning om, hvad der skal ske efter spisningen. Der er to piger tilbage ved bordet, der sidder og småsnakker samtidig med at de spiser det sidste i madpakken. En voksen kommer ind fra legepladsen "Hej i to, - der ligger ting på legepladsen og venter på jer. Hvis der ikke er andre børn, der skal have lov til at tage det, så skal I skynde jer at spise færdig". "Okay, - vi skynder os!". Den voksne siger godt, godt og vender tilbage til legepladsen.

Børnene guides ligeledes til selv at klare konflikterne. Der er f.eks. nogle drenge, der graver i sandkassen. De bliver uenige og en voksen kommer til og siger, at der er masser af plads til at grave på. Drengene er stadig uenige og den voksne forslår, at de tegner, hvordan deres projekt skal se ud. En dreng henter papir og den voksne sætter sig med drengene på legepladsen. Der bliver tegnet, målt op, sat skovle i sandet, og så går drengene igen i gang med at grave. Nu uden konflikter.

Konklusion

På baggrund af observationer på det uanmeldte besøg, dialogerne på tilsynsmødet samt gennemgang af institutionens dokumenter er det UdviklingsForums vurdering, at børnehaven lever op til Fredericia Kommunes godkendelseskriterier for privat institutioner.

Med venlig hilsen

Karin Lykke, konsulent, UdviklingsForum

Bilag:

Tema	Kommentar		
Børn og areal			
a. Antal faktiske indskrevne børn fordelt på 0-2 årige og 3-6 årige	Måned	0-2 år	3-6 år
	Maj 15	1	39
	Juni 15	1	39
	Juli 15	1	39
	Aug. 15	3	24
	Sept. 15	3	26
	Okt. 15	3	27
	Nov. 15	3	27
	Dec. 15	1	29
	Jan. 16		30
	Feb. 16		30
	Marts 16		30
	April 16		45
	Maj 16	2	46
	Juni 16	1	47
b. Det antal indskrevne børn, som institutionen er godkendt til på børn på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen er af Fredericia kommune godkendt til 39 fleks pladser (maksimalt 16 småbørn indskrevet).		
c. Dokumentation for at rummene i daginstitutionen må anvendes til at drive institution fra. Her kan dokumentation fra teknisk forvaltning (de bilag institutionen blev godkendt på) anvendes.	Dokumentation foreligger.		
d. Dokumentation på gennemført legepladstilsyn (seneste udgave)	Der er sidst foretaget legepladstilsyn d. 15. april 2015. Dokumentation foreligger.		
Pædagogisk læreplan mv.			

e. Virksomhedsplan, læreplan, forældrepjece mv.	Dokumentation foreligger.
Har institutionen en skriftlig/ mundtlig	
f. – politik for inkluderende læringsmiljøer	Ja. Dokumentation foreligger.
g. – politik for arbejdet med sprog	Der foreligger en mundtlig aftale i institutionen.
h. – beredskabsplan for seksuelle overgreb	Institutionen følger Fredericia Kommunes beredskabsplan for seksuelle overgreb.
i. – procedure i forhold til underretning	Der foreligger en mundtlig aftale i institutionen.
Medarbejdere	
j. Oversigt over lederens og medarbejdernes stilling, uddannelse, ugentlig timetal, anciennitet i huset	Der er i alt 153,75 pædagogtime ugentlig (incl. 11 ledelsestimer). Der er i alt 50,5 medhjælper timer ugentlig.
k. Opgørelse over leder og medarbejderes samlede sygefravær fordelt pr. måned for de sidste 12 måneder	Der har sammenlagt været 75 sygedage fordelt på 8 medarbejder.
l. Oversigt over alle medarbejderes deltagelse i kurser/ efteruddannelse de sidste 12 måneder – herunder grundkursus i livreddende førstehjælp	Hovedparten af personalet har været på kursus i <i>”Positivitet, der virker privat og på arbejde”</i> og <i>”Styrk børns frustrationskompetence”</i>
m. Indhenter institutionen børne- og straffeattester på alle nye medarbejdere?	Ja.
n. Gennemfører institutionen MUS for alle medarbejdere? Med hvilket interval?	Der gennemføres MUS en gang årligt
o. Dato for gennemførelse af seneste APV?	Sidste APV blev gennemført d. 21/8 2015. Der er endvidere blevet udarbejdet en samarbejdskontrakt i foråret 2015.

	Institutionen har en ergonomipolitik, som alle medarbejdere præsenteres for.
Forældre	
p. Gennemfører institutionen skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse?	Nej.
q. Institutionens frokostordning, herunder dato for seneste afstemning i forældregruppen vedrørende frokostordning	Der er ikke frokostordning i institutionen. Der blev sidst afholdt valg d. 28. maj 2015. Næste afstemning finder sted i maj 2017.