

# Tilsynsrapport

*Privatinstitutionen Skansevejens børnehave, 7000 Fredericia*

## **Baggrund**

Tilsynsrapporten er udarbejdet af UdviklingsForum på opdrag af Institutionsafdelingen, Fredericia Kommune. Med hensyn til tilsynets rammer, vurderingsgrundlag m.v. henvises til materialet sendt til institutionen fra Fredericia Kommune med orientering om Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning vedrørende tilsyn samt information om tilsyn med privatinstitutioner.

## **Uanmeldt besøg**

UdviklingsForum har foretaget et uanmeldt tilsyn d. 4. oktober 2016 kl. 13.30 -15.30. Her deltog to konsulenter fra UdviklingsForum: Kira Mortensen og Karin Lykke. Det uanmeldte besøg bestod i et kort introduktionsmøde med lederen, observationer af indretning og af det pædagogiske arbejde samt en afsluttende samtale med lederen.

## **Tilsynsmøde**

Der blev afholdt tilsynsmøde d. 1. november 2016 kl. 9.30 i Skansevejens børnehave. Fra Skansevejen deltog: leder Jane Petersen, souschef Maybritt Olsen, bestyrelsesformand Bo Lundgren, pædagog Maj-britt Guldbord og forælder Ben Jensen.

Fra UdviklingsForum deltog konsulenterne Kira Mortensen og Karin Lykke.

Forud for tilsynsmødet har institutionen på anmodning tilsendt UdviklingsForum relevante dokumenter.

Tilsynsmødet behandlede følgende temaer:

1. Præsentation
2. Formålet med tilsynsmødet samt proceduren for tilsynet
3. Opfølgning fra tilsynet i 2015
4. Virksomhedsplan, pædagogisk læreplan, hjemmeside, forældrepjece set i relation til observationer på uanmeldt tilsynsbesøg



5. Børn – sprog, leg, læring, trivsel, udvikling samt fysisk, æstetisk, psykisk børne- og læringsmiljø herunder observationer på det uanmeldte besøg.
6. Ledelse og organisation, rekruttering, kompetenceudvikling og sygefravær
7. Samarbejde med forældre herunder opstartssamtaler, regelmæssige planlagte samtaler, forældrehenvendelser, forældremøder og forældretilfredshed
8. Kort gennemgang af de fremsendte dokumenter
9. UdviklingsForum sammenfatter tilsynet (det uanmeldte tilsyn og tilsynsmødet)

### **Fremgangsmåde**

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdede konsulenterne et notat, som blev sendt til institutionen forud for tilsynsmødet. Nedenstående er en sammenskrivning af konsulenternes notat suppleret med indhold fra dialogen på det efterfølgende tilsynsmøde. Bestyrelse og institution har haft rapporten til gennemlæsning og har ingen kommentarer til indholdet.

### **Indledning**

Siden konsulenternes besøg i 2015 er institutionen blevet godkendt til at have vuggestuebørn. Det betyder, at der i alt er 65 pladser. På nuværende tidspunkt er der 41 børn, hvoraf 7 børn er under 3 år. Det svarer til en indskrivning på 48. Der kommer 14 nye børn frem til d. 1.4.17. Intentionen er at kunne flekse med pladserne.

I år er der 10 børn i storbørnsgruppen. Det betyder stort pres på resten af huset, såfremt pavillonen kun skal benyttes af 10 børn, så der har været brug for at nytænke strukturen. Det har resulteret i, at pavillonen i år deles af de ældste af mellem-børn og storbørnsgruppen, så der i dag er 18 børn, der benytter pavillonen. Storbørnsgruppen er ude af huset to dage om ugen, og på disse dage bruges pavillonen af de ældste mellembørn samt to voksne. Når storbørnsgruppen er hjemme i institutionen er mellemgruppen ude af huset. Ud over storbørnsgruppen og de ældste mellembørn er der 17 børnehavebørn på Tegnestue, og i vuggestuegruppen er der 8 børn under 3 år samt 4 af de mindste børnehavebørn.

Der er fortsat en lang venteliste både til vuggestue- og børnehavepladser.

### **Pædagogik:**

På tilsynsmødet fortæller personalet, hvordan de i deres pædagogik er blevet inspireret af deres deltagelse i et yoga kursus. Det handler blandt andet om at undgå negationer i samvær med børnene og om at guide uden irettesættelse. Der er f.eks. pictogrammer på væggen på Tegnestuen: "Vi henter vores kopper", "Vi

lytter og tier stille" og "Vi dækker bord". Børnene kender også "yoga knappen", der er placeret oven på hovedet. Når man trykker på den, "falder" børnene sammen, og der bliver ro. Personalet arbejder med, hvordan visualisering af forskellige gøremål kan skabe en struktur, så personalet kan undgå at bruge negation over for børnene.

Forældrene fortæller, at "yoga knappen" også anvendes hjemme med stor succes.

## **Personale**

Der er ansat en pædagog og to medhjælpere i forbindelse med, at institutionen er blevet godkendt til vuggestuebørn. Der skal på sigt ansættes en til to medhjælper mere.

Lederen fortæller, at de lige nu er ved at afholde ansættelsessamtaler, da én pædagog forlader dem. Der har været rigtig mange ansøgere, og der skal seks til samtale.

Der har det sidste år været en del kursusvirksomhed. Hele personalet er bl.a. blevet undervist i yoga. Det var et forløb over mange aftener, og det har været vigtigt at prøve det på egen krop, for at kunne bruge det på børnene. Institutionen har investeret i en del materiale, således at det nu er blevet en aktivitet, medarbejderne laver med børnene.

## **Børnegruppen**

Der er en del børn i institutionen, der har sproglige udfordringer. Det er hovedsagligt børn, der kommer fra dagplejen. På nuværende skal der laves indstilling på tre børn.

Det er lederen, der foretager alle sprogscreeninger i institutionen.

Leder og bestyrelse fortæller, at det kan være en udfordring at modtage børn fra dagplejen, da dagplejen ikke besøger institutionen i forbindelse med overlevering af et barn. Der udveksles ikke informationer eller papirer på børnene, hvilket kan have betydning for rettidig indsats omkring de børn, der har nogle problematikker at slås med. Institutionen vil meget gerne samarbejde med dagplejen, men de oplever ikke, at dette er muligt.

## **Forældresamarbejde**

På tilsynsmødet gør personale og forældre opmærksomme på, at der er et rigtig godt forældresamarbejde i institutionen. Personalet har fælles retningslinjer i forhold til, hvordan det er ønskværdigt, at forældrene afleveres deres børn om morgenen, så de ikke forstyrrer de igangværende aktiviteter. Til gengæld bruger de mere tid på at tale med forældrene om eftermiddagen. Her er der dog ikke fælles retningslinjer, hvilket også fremgår af vores iagttagelser, hvor vi oplever dialogen med forældrene meget forskellig. Eksempelvis

er der tre børn i børnehavegruppen, der bliver hentet, mens de spiser frugt. Ved to af børnene bliver der ikke talt med forældrene eller børnene, der bliver blot sagt farvel.

Personalet fortæller, at de er opmærksomme på, at eftermiddagen kan struktureres, således at dialogen med forældrene ikke forstyrrer aktiviteter. Vuggestuen har f.eks. organiseret sig således, at der er en voksen, der koncentrerer sig om børnene, og en voksen, der tager sig af det praktiske arbejde og tid til dialog med forældrene.

Forældrene fortæller, at de er meget glade for institutionen og har stor respekt for det, der arbejdes med. Det er dejligt at komme her og dejligt at mærke omsorgen for børnene. En forælder fortæller, at det er vigtigt, at hans søn siger tak for i dag, når de går hjem om eftermiddagen. Der er altid noget at takke for, og det er godt at lære børnene dette.

Institutionen har arrangeret en forældreaften i maj 2017 med foredragsholder Anne Knudsen.

### **lagttagelser fra det uanmeldte tilsyns besøg**

Vi ankommer til institutionen kl. 13.30. Ved indgangsdøren hænger en seddel med en opfordring til forældrene om ikke at forstyrre, når de afleverer deres børn om morgenen. Beskeden er synliggjort gennem et eksempel, der beskriver, hvad der sker, når børnene bliver forstyrret i deres leg.

Da vi kommer er storbørnsgruppen på tur for at samle kastanjer, der er vuggestuebørn, der sover, og der er børn på legepladsen. Vi deltager på legepladsen og til eftermiddagsmad i både børnehave, vuggestue og storbørnsgruppe.

### **Udendørs**

På legepladsen er der gynger, vippe, sandkasse, legestativ, balancebom samt mulighed for at køre på cykel/scootere. Der er planer om renovering af legepladsen i 2017 samt inddragelse af det bagerste hjørne, så legepladsen fremstår som en helhed.

### **Indendørs**

Institutionen har fået nyt køkken, og der er blevet udskiftet en del møbler. De brede mørke reoler er blevet skiftet ud med lave, lyse reoler. Børnene kan selv nå legetøjet, og det står overskueligt på hylderne.

I det bagerste rum ved vuggestuen står kun to små reoler. Her er masser af gulvplads at kravle og tumle på. Kælderen er blevet ryddet og fremstår nu som et stort rum med træ på gulvet. Der står madrasser stablet ved den ene væg.

Der er sket en del i forbindelse med indretning af institutionen, så den nu virker meget mere lys. Det er samtidig ryddet ud i legetøj, så lokalerne nu virker mere rummelige. Gardinerne er mørke og kan virke lidt tunge i forhold til den øvrige indretning.

### **Arbejdet med sprog**

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de arbejder på at oprette et bibliotek, hvor børnene kan låne bøger med hjem. Det er ikke længere muligt at have en ordning med det lokale bibliotek efter at institutionen er blevet privat.

På stuen er der blevet plads til en sofa, hvor børn og voksne kan læse. Der er farvestrålende tæpper med bogstaver og tal. Bøgerne står højt både i vuggestuen og børnehaven, og i pavillonen ses slet ingen bøger. I garderoben er der nogle fine tegnede huse, hvori børnene har tegnet deres familiemedlemmer. Nogle af husene hænger i børnehøjde, så det kan danne grundlag for en snak med barnet, andre huse hænger meget højt.

I pavillonen er der en tavle, hvor forældrene har mulighed for at skrive komme/ gå tider og oplysninger om, hvem der henter. Tavlen hænger i børnehøjde, og vi kan se, at det er børnene, der selv skriver på tavlen. Der er både tal og bogstaver (stor og små) på væggen.

På tilsynsmødet fortæller personalet, at der er købt en ny spille-kasse med spil, der er beregnet på sprogudvikling. Disse spil anvendes specifikt i forbindelse med de børn, der har brug for ekstra sprogstimuli, og det er én voksen, der har ansvaret for at arrangere dette. Der er et meget fint samarbejde med talepædagogen omkring disse børn. Planlægning af den generelle sprogindsats foregår på personalemøder, og her er fokus på samlinger, inddeling af børn i mindre grupper, højtlesning mm.

Alle børn bliver tilbudt sprogscreening, og i forlængelse heraf bliver der lavet en kontrakt med forældrene om, hvordan institutionen og forældrene i samarbejde kan skabe de bedste betingelser for at støtte barnets sproglige udvikling.

Pædagogiske iagttagelser:

På mødet informerer personalet om, hvordan stuerne organiserer sig ved at uddelegere opgaverne til bestemte medarbejdere. På den måde er det muligt at engagere sig sammen med børnene, uden at der

sker forstyrrelser. Det skaber ro og grundlag for nogle gode samtaler med børnene bl.a. ved bordet, når der er andre, der tager sig af praktiske opgaver, bleskift og lignende.

I vuggestuen sidder en voksen (V) sammen med tre store børn og spiser eftermiddagsfrugt. En dreng (D) sidder med en appelsin.

D: "Den er gul".

V: "Det er en appelsin, og den er faktisk orange. Hvad er gult? "

D: "Det er solen".

V: "Ja solen er gul, hvad er mere gult? "

D: "Det er Peter Plys".

Den voksne tøver lidt og svarer: "Ja han er også gul, hvad farve er appelsinen så? "

D: "Orange".

V: "Ja appelsinen er orange og citronen er gul".

Lidt senere sidder børnene (B) og den voksne og taler om maden.

V: "Jeg har agurk der hjemme og tomater. Hvad farve er tomaten? ". B:

"den er rød".

V: "Ja, den er rød. Er der nogen af jer, der har agurk i madpakken? " B:

"Nej det havde jeg i går".

Børnene og den voksne samtaler videre om agurker og det, der er i madposerne.

Personalet er ligeledes opmærksomme på, at det er vigtigt at lege med ord og lyde i forbindelse med børnenes sproglige udvikling. Det ser vi, da vuggestuebørnene skal skiftes efter de har spist frugt. En voksen kommer ind og siger: "Tju bang chokolademand, det er mig der bestemmer her. Hvem vil med ud og skiftes? ".

Personalet har erfaring i dialogisk læsning, hvilket vi får en tydelig oplevelse af på det uanmeldte besøg: I storbørnsgruppen læser den voksne en bog for børnene, mens de spiser eftermiddagsmad. Den voksne stiller relevante, eftertænksomme og sjove spørgsmål efter hvert digt. Ved bogstavet B: "Hvem er det nu, der har bukserne på? ". "Hvem kan lide citroner? ". "Hvorfor kan dukken løbe? " (fordi, det er en historie). "Kan man fange fiskefrikadeller? ". "Kan I huske, hvor mange fiskefrikadeller, han fangede? " osv. Da den voksne er færdig med at læse digtet "D", spørger en pige: "hvad betyder bleg? ". Den voksne svarer: "Jeg har varmen, så jeg har helt røde kinder. Når man er syg, så har man ingen farve i kinderne, så er man bleg". Den voksne læser langsom og tydeligt med afvekslende stemmeføring. Hun taler om billederne, om teksten og om ordenes betydning. Børnene er meget optaget. Ved et af billederne siger en pige: "Hun er lidt trist,

fordi hun ikke fik nogle hele æg". Den voksne svarer: "Det er godt set. Pigen ser da lidt ked ud af det, - og det er nok fordi, at der ikke er flere hele æg at lave æggekage ud af. Det er godt set af dig".

En dreng siger: "Gamle dage findes ikke", og den voksne svarer: "Nej det er rigtigt. Gamle dage findes ikke nu, - men de var engang for mange år siden".

Der er iagttagelser, der viser, at den gode intention om dialog og den voksnes rolle i forbindelse med børnenes sproglige udvikling kan være svær at praktisere i alle situationer.

På et tidspunkt er der to piger fra børnehavegruppen, der bliver bedt om at gå ind på stuen, da der snart skal spises frugt. Pigerne går hen til et bord på legepladsen og tager deres drikkedunk. En af pigerne holder en drikkedunk op i luften og spørger: "Er det min?". Den voksne svarer uden at se på barnet: "Hvis der står dit navn på". I denne situation bliver ikke fulgt op på, om pigen kan læse navnet og her er ikke øjenkontakt og nærvær med pigen.

Da storbørnsgruppen er kommet hjem fra tur, skal der spises frugt. Børnene sætter sig ved to borde, og den voksne (V) tager en bog:

V: "Først læser Jane, og så viser jeg billederne bagefter".

V: "Det sagde bang, og så sprang anemonen ud. Er det sådan, at anemoner springer ud?".

Et barn svarer: "Neeej, - den kommer op af jorden".

Her omtaler pædagogen sig selv i 3. person, hvilket ikke er hensigtsmæssigt i forhold til at hjælpe børnene til at få de sproglige begreber på plads.

## Læringsmiljøer

Personalet fortæller på tilsynsmødet, at de har fokus på læringsmiljøerne i institutionen, og de er bevidste om, at læringsmiljøet fortsat kan kvalificeres. Til marts 2017 holder leder og medarbejdere en personale dag om læringsmiljøer og inklusion. Det er Lene Iversholt, der skal holde oplæg om organisering og fysisk indretning. *Vi tænker inklusion, - men er det, som vi gør?*

Personalet giver udtryk for, at børnenes fordybelse er vigtig for den læring, der finder sted både gennem aktiviteter og gennem legen. Denne fordybelse skaber personalet bl.a. ved at gøre forældrene opmærksomme på, hvordan børnene har svært ved at fordybe sig og få noget læring ud af legen, hvis de bliver forstyrret. På et opslag i pavillonen står der: *"Derfor vil vi blive på stuen om morgenen, og vi vil opfordre jer til at forstyrre så lidt som muligt, når I afleverer børn"*. Hverdagen er ligeledes organiseret, så der altid er børn ude af huset og børn på legepladsen, så der skabes mest mulig rum til børnene.

Forældrene anerkender denne praksis. De fortæller, at børnene ofte er inddelt i små grupper, hvor de har mulighed for at fordybe sig med hinanden.

Personalet tager flere initiativer til at skabe læringsmiljøer for børnene, og de er opmærksomme på, at der er rutiner i det daglige, der forstyrrer fordybelsen. På tilsynsbesøget iagttager vi dette i forbindelse med at børnehavebørnene spiser eftermiddagsmaden. Efterhånden som børnene bliver færdige med at spise, går de ud med deres ting i garderoben. De voksne går frem og tilbage for at hjælpe, og de børn, der har fået tøj på, går gennem stuen for at komme ud på legepladsen. Der er flere børn, der går ud uden jakke, de bliver kaldt ind på stuen igen, går i garderoben, får hjælp, og går atter gennem stuen ud på legepladsen. Dette foregår, mens det stadig er børn, der sidder og spiser. Personalet fortæller, at det efter en varm sommer er blevet rutine at gå gennem stuen ud på legepladsen fremfor at benytte hoveddøren.

Under besøget iagttager vi også, at der skabes læring gennem samtaler med børnene. Ved det bord, hvor de store vuggestuebørn sidder, er der en dreng, der har spist sin blomme. Han sidder og kigger på stenen. Den voksne spørger: "Vil du have stenen med hjem. Du kan plante den i jord, og når den så vokser op, så kan du plante den ud i haven, - og ved du så hvad? Så bliver den til et blommetræ". D: "Vi har en have, det vil jeg gerne prøve, - jeg vil gerne have den med hjem". Den voksne rejser sig og henter stanniolen til at pakke stenen ind i.

Under vores besøg og det efterfølgende tilsynsmøde får vi en oplevelse af, at medarbejderne har fokus på arbejdet med læreplanstemaer og læringsmiljø, men det er ikke umiddelbart synligt, når man træder ind i institutionen.

Konsulenterne anbefaler, at dokumentationen relateres til læreplanstemaerne, således at den læring, der ligger i en aktivitet bliver tydeligere for forældrene. I gangen hænger f.eks. en beskrivelse af dagens aktivitet: "*Vi har hygget os med at lave uhyggelige skeletter af vatpinde....*" I denne forbindelse er det nærliggende at spørge: Hvem har hygget sig? Hvad fik børnene ud af det? Indgik aktiviteten i en større sammenhæng?

### **Relationer – fællesskab:**

Vi oplever under vores besøg, at børnene leger i små grupper på legepladsen. De er gode til at indgå i relationer, og som det fremgår af flere opslag, så værner personalet om ro, til at børnene kan fordybe sig i hinanden.

Personalet er nærværende og opmærksomme på børnene. På legepladsen oplever vi, at de voksne guider, når der er brug for det, og de giver samtidig børnene mulighed for selv at løse problemerne. På



tilsynsmødet fortæller personalet, at de holder sig tilbage, når der opstår konflikter blandt børnene, således at børnene selv får mulighed for at løse konflikten. Kan børnene ikke selv klare det, får de hjælp af en voksen.

På legepladsen er der 6 børn, der leger på balancebommen. De er ikke enige om, hvilken vej, de skal gå og der opstår en diskussion. Der kommer en voksen, der får børnene til at gå den samme vej på bommen. Børnene står nu i kø og går på bommen én ad gangen. Børnene formå at organisere legen gennem længere tid. På et tidspunkt er der dog en af pigerne, der smutter foran i køen, og den voksne siger: "Hov, - du skal ikke gå foran". Pigen går tilbage på sin plads i køen. Da den voksne forlader børnene, står de fortsat i kø og venter på tur. Senere foreslår den dreng, der er på bommen, at det næste barn i køen kommer op. Så kan de gå i kø hen ad bommen og lege, at det er et skib. Den førnævnte pige forsøger igen at komme foran i køen, men bliver stoppet af et barn, der siger: "Her står jeg! ".

På mødet oplyser personalet, at de har meget opmærksomhed på fælleskabet og på inklusion. De taler f.eks. med børnene om betydningen af at lytte til hinanden, og om hvad det betyder for et barn at blive afvist i en leg. I storbørnsgruppen tilrettelægger de af og til et forløb, hvor børnene ikke må sige nej til hinanden i en periode. Det kan være en eftermiddag eller et par dage. I hverdagen er det dog i orden, at børnene ikke altid har lyst til at lege med hinanden, og børnene skal lære at sige nej til en legeaftale, så det ikke føles som en afvisning. De kan f.eks. sige: "Jeg vil ikke lege lige nu, - men måske senere".

De voksnes måde at interagere med børnene, har stor betydning for, hvordan børnene oplever fælleskabet. På tilsynsmødet fortæller personalet, at der kan være forskel på, hvordan de voksne indgår i relation med børnene. Der er f.eks. praktikanter i huset, som først skal lære det. Dette kunne vi iagttage under det uanmeldte besøg, da børnehavegruppen er kommet ind til frugt, sidder de ved tre borde. Ved det største bord sidder en voksen, som hjælper børnene med at skære frugten ud, samtidig med at han opfordrer børnene til selv at begynde med at pille deres mandarin mm. Børnene er ivrige efter at få hjælp, og den voksne kommenterer hele tiden, hvis tur det er til at få hjælpen. Det foregår stille og roligt, og der bliver ro ved bordet.

Ved det andet bord, hvor der sidder 6 børn, står den voksne op, og der er en del uro ved bordet. Den voksne sætter sig på hug ved bordenden og siger: "Kan vi så få kammertonen". Der bliver ro. Kort efter rejser han sig igen og stiller sig bag et barn. Uroen tager til igen, og han siger: "Så, - nu skal I være søde".

### **Deltagelse, indflydelse og selvhjulpethed**

Det er vores indtryk, at børnene får plads til at eksperimentere, så de derigennem får mulighed for at skabe deres egne erfaringer. I vuggestuen sidder de 5 mindste børn ved et bord sammen med to voksne. En dreng, der lige er fyldt 1 år holder selv med koppen med vand. Han har fundet ud af, at han kan lave en lyd ned i koppen. Den ene voksne spørger, om der er vand i koppen, og den anden voksen svarer: "Ja, men han har lige fundet ud af, at han kan slubre og lave lyd". Drengen kommer til at tippe koppen, og vandet løber ud. Den voksne siger: "Hov, - så blev vi våde, - du var ellers dygtig". Hun rejser sig og tørrer vandet op. Vi oplever samtidig, at medarbejderne har fokus på selvhjulpethed, hvor børnene bliver guidet med humor frem for irettesættelser. Dette oplever vi f.eks., da storbørnsgruppen kommer hjem. Børnene tager de tøjet af i garderoben og går ind på stuen. En pige sætter sig ind til bordet. Hun har "smidt" sin jakke i garderoben. Den voksne (V) kommer ind og kigger på C: "C vil du ikke komme ud og hænge din jakke op, den ligger på gulvet". C svarer: "Hvem mig?". Pigen ser spørgerne ud. Den voksne griner og siger: "Ja, - jeg kan godt kende jer to fra hinanden" (pigen har en tvillingesøster, der sidder lige ved siden af hende). Pigen rejser sig og går ud i garderoben og hænger sig jakke op. På vejen ind giver den voksne hende et "high five", og de griner.

Personalet forklarer, at der er meget stor fokus på at anerkende børnenes følelser og tage deres initiativer alvorligt. Hvis de voksne har planlagt en strandtur, og børnene foretrækker en tur på voldene, så bliver det sidste som regel den bedste tur.

Forældrene fortæller, at de også oplever, at institutionen følger op på de ønsker, som børnene har med hjemme fra. Det kan f.eks. være ønsket om at få en Ninjago maske eller at lave figurer til Mini MGP, som de har set på Ramasjang.

### **Konklusion**

På baggrund af observationer på det uanmeldte besøg, dialogerne på tilsynsmødet samt gennemgang af institutionens dokumenter er det UdviklingsForums vurdering, at børnehaven lever op til Fredericia Kommunes godkendelseskriterier for privat institutioner.

Med venlig hilsen

Karin Lykke, konsulent, UdviklingsForum

**Bilag:**

<i>Tema</i>	<i>Kommentar</i>			
Børn og areal				
a. Antal faktiske indskrevne børn fordelt på 0-2 årige og 3-6 årige	Måned	0-2 år	3-6 år	
	Nov. 15	4	36	
	Dec. 15	4	36	
	Jan. 16	5	39	
	Feb. 16	5	41	
	Marts 16	5	43	
	April 16	8	5	
	Maj 16	0	36	
	Juni 16	8	37	
	Juli 16	8	38	
	Aug. 17	10	31	
	Sept. 17	7	34	
	Okt. 17	7	34	
b. Det antal indskrevne børn, som institutionen er godkendt til på børn på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen er af Fredericia kommune godkendt til 65 børn. 19 børn i alderen 3-6 år i pavillonen. 46 børn i alderen 0-6 år i hovedhuset-			
c. Dokumentation for at rummene i daginstitutionen må anvendes til at drive institution fra. Her kan dokumentation fra teknisk forvaltning (de bilag institutionen blev godkendt på) anvendes.	Dokumentation forefindes.			

d. Dokumentation på gennemført legepladstilsyn (seneste udgave)	Legepladstilsyn gennemført d. 15. marts 2015
Pædagogisk læreplan mv.	
e. Virksomhedsplan, læreplan, forældrepeje mv.	Der foreligger virksomhedsplan/ læreplan, kostfolder, forældrepeje mm. på institutionens hjemmeside.
Har institutionen en skriftlig/ mundtlig	
f. – politik for inkluderende læringsmiljøer	Ja – er indeholdt i ovenstående
g. – politik for arbejdet med sprog	Ja – er indeholdt i ovenstående
h. – beredskabsplan for seksuelle overgreb	Institutionen har været på kursus i familieafdelingen på Fredericia Kommune, hvor beredskabsplan og procedure blev gennemgået. Institutionen følger denne procedure.
i. – procedure i forhold til underretning	Institutionen har været på kursus i familieafdelingen på Fredericia Kommune, hvor beredskabsplan og procedure blev gennemgået. Institutionen følger denne procedure.
Medarbejdere	
j. Oversigt over lederens og medarbejdernes stilling, uddannelse, ugentlig timetal, anciennitet i huset	<p>Der er 5 uddannede pædagoger ansat med i alt 170 ugentlige timer, hvoraf leder og souschef har 69 timer.</p> <p>Pædagogernes anciennitet i huset: En pædagog ansat i 2007, en 2013, en i 2014 og en i 2015. Lederen er ansat i 2011.</p> <p>Der er 3 medhjælpere ansat med i alt 99 ugentlige timer.</p> <p>Der er ansat to studerende med hver 32,5 ugentlige timer.</p>

<p>k. Opgørelse over leder og medarbejderes samlede sygefravær fordelt pr. måned for de sidste 12 måneder</p>	<p>Der har været 72 sygedage det sidste år. En medarbejder har været sygemeldt i 27 dage. De øvrige medarbejder ligger mellem 0 og 11 sygedage.</p>
<p>l. Oversigt over alle medarbejderes deltagelse i kurser/ efteruddannelse de sidste 12 måneder – herunder</p>	<p>Nov. 2015: Leder og en pædagog på kurser i sparringsmetoder. Leder afsted på lederseminar.</p>
<p>grundkursus i livreddende førstehjælp</p>	<p>To pædagoger på kursus i børn &amp; motorik. Januar – august 2016: Hele personalet er blevet undervist i yoga. Februar 2016 Personalegruppen har været på førstehjælpskursus sammen med personale fra Arken. Marts 2016: Besøg af en kostkonsulent, der har afholdt foredrag omkring ernæring for hele personalet. Maj 2016: Foredragsaften med hjerneforsker Anne Knudsen omkring "tumlinge hjerner". Her deltog for personalet i Arken sammen med personalet i de øvrige private institutioner. Oktober 2016: Foredrag om børn og seksualitet for hele personalegruppen  Fra 1. januar 2017 skal vuggestuepersonalet på kursus i sprogudvikling for 0-3 års området. Det er et projekt ved kommunen, som de private har fået mulighed for at deltage i.</p>
<p>m. Indhenter institutionen børne- og straffeattester på alle nye medarbejdere?</p>	<p>Der hentes attester på alle nyansatte.</p>

n. Gennemfører institutionen MUS for alle medarbejdere? Med hvilket interval?	Det gennemføres MUS både individuelt og stuevis en gang årligt. Er sidst afholdt i juni 2016.
o. Dato for gennemførelse af seneste APV?	Der blev gennemført APV i september 2015. der skal laves en ny i løbet af november 2016.
Forældre	
p. Gennemfører institutionen skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse?	Der blev lavet en forældretilfredshedsundersøgelse i foråret 2016. Den sidste rapport, der foreligger er
	fra 2013.
q. Institutionens frokostordning, herunder dato for seneste afstemning i forældregruppen vedrørende frokostordning	Børnene medbringer madpakker. Der har været afstemning i 2015.