

Tilsynsrapport

Privatinstitutionen Tommelise, 7000 Fredericia

Baggrund

Tilsynsrapporten er udarbejdet af UdviklingsForum på opdrag af Institutionsafdelingen, Fredericia Kommune. Med hensyn til tilsynets rammer, vurderingsgrundlag m.v. henvises til materialet sendt til institutionen fra Fredericia Kommune med orientering om Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning vedrørende tilsyn samt information om tilsyn med privatinstitutioner.

Uanmeldt besøg

UdviklingsForum har foretaget et uanmeldt tilsyn d. 7. oktober 2016 kl. 9.15-11.15. Her deltog to konsulenter fra UdviklingsForum: Kira Mortensen og Karin Lykke. Det uanmeldte besøg bestod i et kort introduktionsmøde med lederen, observationer af indretning og af det pædagogiske arbejde samt en afsluttende samtale med lederen.

Tilsynsmøde

Der blev afholdt tilsynsmøde d. 8. november 2016 kl. 14.00 i Tommelise. Fra Tommelise deltog formand for bestyrelsen Estrid Løndorf Brømer, pædagog og medarbejderrepræsentant i bestyrelsen Lise Fjeldsø og leder Lisa Ussing. Fra UdviklingsForum deltog konsulenterne Kira Mortensen og Karin Lykke.

Forud for tilsynsmødet har institutionen på anmodning tilsendt UdviklingsForum relevante dokumenter.

Tilsynsmødet behandlede følgende temaer:

1. Præsentation
2. Formålet med tilsynsmødet samt proceduren for tilsynet
3. Opfølgning fra tilsynet i 2015
4. Virksomhedsplan, pædagogisk læreplan, hjemmeside, forældrepjece set i relation til observationer på uanmeldt tilsynsbesøg
5. Børn – sprog, leg, læring, trivsel, udvikling samt fysisk, æstetisk, psykisk børne- og læringsmiljø herunder observationer på det uanmeldte besøg.



6. Ledelse og organisation, rekruttering, kompetenceudvikling og sygefravær
7. Samarbejde med forældre herunder opstartssamtaler, regelmæssige planlagte samtaler, forældrehenvendelser, forældremøder og forældretilfredshed
8. Kort gennemgang af de fremsendte dokumenter
9. UdviklingsForum sammenfatter tilsynet (det uanmeldte tilsyn og tilsynsmødet)

Fremgangsmåde

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdede konsulenterne et notat, som blev sendt til institutionen forud for tilsynsmødet. Nedenstående er en sammenskrivning af konsulenternes notat suppleret med indhold fra dialogen på det efterfølgende tilsynsmøde.

Indledning

Det har siden konsulenternes besøg i 2015 været en turbulent periode, hvor enkelte medarbejdere har haft meget travlt. I forbindelse med at en medarbejder forlod sin stilling, brugte den tidligere bestyrelse meget tid på stillingsopslag. Ledelsen og en vikar blev nødt til at dække dagen ind gennem en længere periode. Det var samtidig en periode med mangel på børn, så det var nødvendigt at opsiges køkkenmedarbejderen. Lige før sommerferien var der et flertal blandt forældre i bestyrelsen, der fik vedtægterne ændret, således at der fremover kun sidder et antroposofisk medlem. Det har betydet en helt ny bestyrelse. Tommelise er i dag fri af skoleforeningen. Tommelise er nu en privat børnehave, der bor til leje i skoleforeningens bygning. I hverdagen har dette haft indflydelse på pædagogikken. Personalet beskriver i dag institutionen som en Rudolf Steiner inspireret institution.

Siden de nye bestyrelsesvedtægter har der været stor søgning til institutionen. Bestyrelse og personale har gjort et stort arbejde for at profilere stedet, og lige nu er der indskrevet 16 børnehavebørn og 7 – snart 8 vuggestuebørn. Der er venteliste til både vuggestuen og børnehaven.

Personale

På nuværende tidspunkt er der to pædagoguddannede og en Rudolf Steiner-uddannet pædagog ansat i institutionen. Sidstnævnte har dog opsagt sin stilling. Der er to medhjælpere, en køkkenassistent på timeløn og en "lukkedame", der hver dag kommer kl. 14. Hun bliver og lukker institutionen. På den måde spares på medarbejdertimerne, så de kan være tilstede, når der er flest børn.



Der afholdes personalemøde hver 14. dag. Her er der altid planlægning af dagligdagen og børn på dagsordenen.

Pædagogik

Leder og medarbejdere lægger stadig vægt på at være en Rudolf Steiner inspireret institution, hvor det at skabe stemning er af stor betydning. Børnene skal opleve stemningsbilleder i deres institution. De skal opleve magiske øjeblikke, som børnene senere husker fra deres opvækst. I pædagogikken bliver der fortsat lagt vægt på gentagelser og på at følge børnenes spor. Dette skal der som hovedregel ikke laves om på. Personalet fortæller dog, at de arbejder på at følge børnenes spor, og de kan bryde nogle af dagens rutiner, hvis børnene inspirerer til en aktivitet.

I det daglige følges stadig rytmen fra Rudolf Steiner, men personalet fortæller, at de er opstået en ny måde at tænke pædagogik på og dermed også et nyt menneskesyn. Det gælder f.eks. i forhold til vuggestuebørn, børn med vanskeligheder og samarbejdet med PPR.

Personalet fortæller, at de vil give flere tilbud til vuggestuebørnene. De er f.eks. begyndt at gå på tur én dag ugentlig til den lille gruppe grantræer over for huset. Det er en skov for de mindste, og her kan børnene få motoriske udfordringer. Børn og medarbejdere synger sanglege hver dag, og medarbejderne arbejder på, at vuggestuen skal have en ugentlig tegnedag. Personalet giver udtryk for, at det tager tid at skabe forandringen. Det er en struktur og en tankegang, der skal ændres.

Som noget nyt deltager vuggestuebørnene i både Lanternefesten og i Maj festen.

På tilsynsmødet gør personalet opmærksom på, at de gerne vil tænke nyt. De vil gerne skabe en institution, hvor de tager det bedste både fra Rudolf Steiner og det bedste fra den almene børnehave. Personalet fortæller, at de er åbne over for andre pædagogikker, og de synes at det er spændende, at der for øjeblikket er en sundhedsplejerske, der arbejder med Marte Meo omkring et barn.

Forældresamarbejde

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de er begyndt at tilbyde forældrene en samtale 3 måneder efter, at barnet er startet i henholdsvis vuggestue og børnehave. Dette foregår som et hjemmebesøg, og er med til at give et nuanceret syn på både børn og forældre.

Derudover tilbydes forældrene 1 årlig samtale i institutionen.



Bestyrelsesformanden fortæller, at forældre ikke bliver inviteret ind i institutionen i hverdagen. Det kan være svært at bevare ro og det magiske, hvis forældrene forstyrrer hver gang, der afleveres eller hentes et barn. Forældrene bliver stående i døren, og personalet følger barnet til døren, hvor de siger farvel og tak for i dag.

I børnehaven fortæller personalet ikke forældrene om dagens aktiviteter. Hver dag har sin egen aktivitet, og denne kender forældrene. Om fredagen er der f.eks. turdag, og både børn og voksne ved, at turen går til stranden om sommeren og til "rullebakken" om vinteren.

I vuggestuen afleveres børnene også til deres forældre ved døren, og her fortæller personalet, hvordan dagen har været.

På tilsynsmødet giver bestyrelsesformanden udtryk for, at forældrene ikke savner den daglige kontakt. De føler sig hjemme i institutionen og kommer her i mange andre sammenhænge f.eks. når de gør rent, eller når de deltager i de mange fester.

På mødet pointerer både bestyrelse og personale, at der er et rigtig godt fællesskab i institutionen. Forældrene ved, hvad de går ind til, når de vælger, at deres børn skal gå i Tommelise. Det er et bevidst valg, og de skriver under på, at de vil stå for rengøringen ca. 2-3 uger om året og deltage i årstidsfesterne sammen med deres børn.

Personalet fortæller, at de opfordre forældrene til at lade de kommende skolebørn blive i institutionen frem til sommer. Det er vigtigt, at børnene får de sidste fester med.

Leder Lisa Ussing tilføjer til rapporten, at kommende skolebørn opfordres til at blive i Tommelise helt til sommerferien. De skal opleve at være/blive de store – at det er dem, som hjælper til med mange hverdagsopgaver, – og at de ved præcist, hvordan tingene gøres. Det er fint, hvis de store keder sig lidt til sidst, så er de klar til at forlade os og begynde deres skoleliv.

lagttagelser fra det uanmeldte tilsyns besøg

Vi ankommer kl. 9.15 lige efter børnehavebørnene har spist morgen-frugt. Der står tændte stearinlys på bordene og i vinduerne.

Børnehavebørnene kommer ud i garderoben og skal have overtøj på, så de kan komme på tur til "Rullebakken". Der er en hyggelig stemning i garderoben. Den ene konsulent deltager på turen.

Vuggestuebørnene sidder stadig med morgenfrugten. Da børnehavebørnene er gået kommer vuggestuebørnene ud i garderoben. De skal på legepladsen.

På legepladsen leger vuggestuebørnene med trillebøre, de graver i sandkassen, de fejer og kigger på høns.



Der er en voksen, der fejer og en voksen i sandkassen. Der er stille og roligt på legepladsen. Børnene bliver trøstet, hvis de bliver kede af det og de bliver hjulpet, hvis de har behov for det. Der er kun lidt snak mellem børn og voksne.

Senere overværer vi, da de voksne serverer mad i vuggestuen.

På tilsynsmødet fortæller vuggestuepædagogen, at forud for vores besøg har vuggestuebørnene været samlet på tæppet, hvor de bl.a. har sunget sanglege.

Udendørs

På legepladsen er der adgang til naboens (lederens) hønsehus og hønsegård. Der er bygget en lille "Sladre-bæk", hvor børnene kan sidde og fodre hønsene eller blot kigge på hønsene. Der er et vindue i selve hønsehuset, så det er muligt at følge med i æglægning. Der er blevet fjernet nogle buske, så adgangen til hønsehuset er let.

Der er kommet nye trillebøre på legepladsen. Der er en hængkøje, som er hængt op mellem to træer. Der er let adgang til skoven, der er en privat skov. Her står små trolde, egerne og nisser, som børnene er optaget af.

På tilsynsmødet pointerer personalet, at de har en have – ikke en legeplads. De fortæller ligeledes, at de har planer om at købe en redegynge, når der på et tidspunkt er økonomi til det.

Indendørs

Der er mange stearinlys tændt både i vinduerne og på bordene. Det er med til at skabe en hyggelig stemning, men personalet er opmærksom på, at det har en dårlig indvirkning på indeklimaet. Derfor brænder lysene ikke så længe ad gangen.

Konsulenterne opfordrer til, at institutionen anvender elektriske stearinlys i nogle af vinduerne.

Arbejdet med sprog

Pædagogiske iagttagelser:

Vi har på tidligere besøg fået at vide, at vuggestuen vægter at skabe en rolig atmosfære omkring vuggestuebørnene. For meget stimuli forvirrer barnet. Dette kommer også til udtryk på dette besøg.

Vuggestuebørnene er på legepladsen sammen med to voksne. Der er ikke meget samtale mellem børnene og de voksne, og den snak, der er, foregår stille og roligt. Mens den voksne fejer på legepladsen, kommer

der to børn, der gerne vil hjælpe. Den voksne og børnene taler stille om, hvordan der skal fejres. Den voksne synger stille: "så gør vi sådan, når vi fejrer terrasse, fejrer terrasse, fejrer terrasse, så gør vi sådan"

På mødet fortæller personalet, at de taler med børnene i både legen og det praktiske arbejde. Det er relateret til det børnene laver, og er ikke snak for snakkens skyld.

Samtidig gør personalet opmærksom på, at de inddrager sproget i det pædagogiske arbejde. De synger morgensang, bordsang, årstidens sange, sige rim og remser og synger fagte-sange, hvor børnene bruger kroppen. Personalet giver børnene tid til at svare og gentager gerne for de børn, der har brug for hjælp i deres sproglige udvikling.

Da vuggestuebørnene på et tidspunkt skal spise frokost er der samtaler mellem børn og voksne. Det foregår i en rolig atmosfære, og vi oplever at sproget bruges nuanceret. Dette iagttager vi bl.a. da maden kommer på bordet. Et barn: "Det er varm", og den voksne svarer: "Ja det er varmt, man kan brænde sig på det, for det er lige kommet ud af ovnen".

Inden børnene får maden over på bordet, tænder en voksen et stearinlys og børn og voksne synger en madsang. Børnene kan ikke synge med på teksten, men laver nogle af fagterne.

Vi oplever, at der er meget forskel på børnenes sproglige udvikling. Der er vuggestuebørn, der er utrolig dygtige og andre, der sprogligt har nogle vanskeligheder. Der er bl.a. en dreng på godt to et halv år. Han har ikke meget ydre sprog, og det er ikke muligt for de voksne at forstå ham.

Vuggestuepædagogen fortæller på tilsynsmødet, at drengen er i en god udvikling. Han har et godt kropssprog og kan gøre sig forståelig ad denne vej.

Leder Lisa Ussing tilføjer endvidere til rapporten, at der kun er ét barn, der har vanskeligheder. Hun gør opmærksom på, at konsulenterne ikke kender børnenes alder. Den højeste er f.eks. langt fra den ældste. Samtidig er det absolut muligt for de faste primærvoksne at forstå hans ydre sprog. Med hensyn til iagttagelsen i sandkassen hvor medhjælperen er til stede, har hun ikke sagt, vi ikke forstod ham. Men muligvis ikke i den givne situation.

I vuggestuen er der en anden pige, der er sproglig meget stærk. Hun sidder sammen med to andre piger fra vuggestuen på bænken ved hønsegården. De har plukket blade, som de giver til hønsene. På et tidspunkt går de hen til vinduet i hønsehuset, og pigen siger: "Der er tre æg". Hun kalder på den ene voksen og mig, "Prøv at se". Vi kigger ind, men kan ikke se æggene. Pigen kigger ind af vinduet igen og siger: "De ligger helt

oppe i hjørnet". Jeg kigger igen og får øje på æggene, "det er rigtigt, der ligger jo tre brune æg". Pigen svarer: "Ja, så kan vi få æg, måske kan vi få spejlæg". Pigen bruger i vores snak begreber som madskål, pastaret osv.

I børnehavegruppen er der ligeledes en pige, der er svær at forstå. Den voksne fortæller, at pigen har tre sprog. Mor er dansk, far er polsk og sammen taler de engelsk. Medarbejderne har gjort forældrene opmærksomme på, at de taler dansk til barnet i institutionen, og at det vil være en god ide, hvis mor også taler dansk med barnet. Den voksne fortæller, at de ikke har travlt med hensyn til sprogudvikling.

Leder Lisa Ussing tilføjer til rapporten, at forældrene undgår så vidt muligt at tale engelsk i barnets påhør. Mor taler dansk til hende og far polsk. I samarbejde med Tommelises talepædagog er forældrene opmærksomme på, at der hele tiden sker en udvikling i de respektive sprog derhjemme. Pigen er p.t. 3,3 år.

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de er opmærksomme på børnenes sproglige udvikling, men har også forståelse for, at børn skal have tid. Siden det sidste tilsynsbesøg i 2015 har institutionen etableret et samarbejde med sundhedsteamet, der består af socialrådgiver, talepædagog og fysioterapeut, kommer i institutionen en gang i kvartalet. Personalet fortæller, at hvis de har bekymringer omkring et barn, kan de tale om barnet i dette forum. De taler altid om børnene på personalemøderne.

Siden personalet har læst vores iagttagelser fra tilsynsbesøget er vuggestuepædagogen blevet mere opmærksom på turtagningen i dialogen. Hun efterlyser inspiration til arbejdet med sproget, og konsulenterne anbefaler bogen "Sprog i samspil" af Elaine Weitzman og Janice Greenberg.

Læringsmiljøer

Indretningen i både vuggestue og børnehave bærer fortsat præg af de karakteristiske dæmpede farver, som taler til sanserne og inspirerer til rolige oplevelser og erfaringer, og legetøjet er i organiske materialer. Siden sidste besøg i 2015 er der blevet indrettet en krog i vuggestuen med en dukkeseng, en lille sofa, en reol, legemad og et børnekomfur. I reolen ligger bøger i børnehøjde.

Iagttagelser:

Institutionen henviser i læreplanen til, at barnet i 0-7 års alderen ikke har godt af modtage forklaringer, begrundelser og belæring. I denne periode er det vigtigere, at barnet udvikler sit fysiske legeme. Den læring, som børnene har brug for ligger i gentagelser og rytmer samt i efterligningen af den voksne

rollemodel. Vi oplever, at der er en klar sammenhæng mellem institutionens beskrivelser i læreplanen og den virkelighed, som vi iagttager.

På turen med børnehavegruppen iagttager vi, at børnene bevæger sig hjemmevant rundt i skoven. De graver, kravler og samler ting i poser. Det er tydeligt at se, at de er fortrolige med stedet. Et par af børnene bliver tæt på de voksne, der opholder sig det samme sted på stien i den tid, vi er i skoven.

Senere, da børnehavebørnene er på vej hjem fra skovturen, finder nogle af børnene et dødt pindsvin. En stor dreng er meget interesseret i pindsvinet, og han begynder at fortælle de andre børn, hvad de kan se: hoved, knogler og tænder. Drengen løfter pindsvinet op med en pind, og på et tidspunkt siger den voksne: "Se, der er biller". Hun uddyber det ikke nærmere. De fleste af børnene sidder fortsat rundt om pindsvinet. De er undersøgende og taler sammen. De voksne er opmærksomme på de børn, der ikke har interesse for det døde pindsvin. De voksne forholder sig ikke til det døde pindsvin og kommenterer ikke børnenes handlinger, men de giver børnene rigtig god tid til selv at undersøge.

Personalet fortæller, at de er ved at tilrette og justere læreplanen, og det har givet mange gode og spændende diskussioner. Intentionen er at relatere læreplanstemaerne til de aktiviteter, der foregår i institutionen. Læreplanen skal være bevægelig, så den ikke fastlåser pædagogikken.

Personalet pointerer, at de ikke har intentioner om at belære børnene. Det handler om at så nogle frø, som sætter tanker i gang hos børnene, som de selv kan arbejde videre med, når de er klar til det.

Personalet giver udtryk for, at et godt læringsmiljø består i, at børnene har noget at efterligne. Det kan være måder vi er sammen på som mennesker, ligesom det kan være at skure et gulv.

Derudover har legen også stor betydning. Når børnene oplever, at der er noget, der lykkes i legen, giver det børnene lyst til at lære mere, forklarer personalet. Som noget nyt er personalet begyndt at arbejde lidt mere med gruppeopdeling i forbindelse med aktiviteter, ligesom de også laver aktiviteter for storbørnsgruppen.

Bestyrelsesformanden giver udtryk for, at børnene får et godt fundament at bygge videre på. De bliver ikke belært, men de er blevet set og hørt, så de kan klare sig i andre sammenhænge. Det er robuste børn.

Personelt tilføjer, at de har fået tilbagemelding fra en skole, at børnene fra Tommelise klarer sig godt i sociale sammenhænge.

Relationer – fællesskab:

Personalet fortæller, at det er let at få en ven i Tommelise. Alle børn føler sig som en del af et stort fællesskab og kan lege sammen på tværs af alder og køn. Reglen er, at alle kan lege med alle. Denne sætning siger de voksne ofte til børnene, og det er blevet den fortælling, som børnene gør sig umage for at efterleve. Personalet pointerer, at ingen børn skal føle sig afviste, og ingen skal kæmpe for sin plads.

Da vuggestuebørnene er kommet ind i garderoben, iagttager vi, at børnene er meget optaget af at hjælpe hinanden. Der er specielt en pige, der hjælper en mindre pige med at få flyverdragten af og hænge den på plads, og hun hjælper en lidt større pige med at få hjemmesko på. En voksen kommenterer: "Du er vel nok dygtig til at hjælpe i dag".

Også i børnehaven oplever vi, at børnene gerne vil lave noget i fællesskab. I skoven vil en gruppe af børnene gerne løbe samlet ned af stien. Den voksne går hen og viser, hvor de kan starte, hvorefter hun går tilbage igen. Den voksne spørger, om børnene er klar og de råber jaaa. Børnene løber hen ad stien, hvor de blandt andet skal hoppe og kravle over tre grene. Den voksne synger "galop – galop", børnene løber afsted, og da de er nede, - synger den voksne: "Stoop".

Deltagelse, indflydelse og selvhjulpethed

Under vores iagttagelser oplever vi stor respekt omkring barnets følelser og behov. Da børnehavebørnene er ved at tage tøj på i garderoben, kommer en pige ind fra legepladsen. Hun vil gerne have sin jordbærhue på i stedet for den hue, som hun har fået på. Den voksne spørger: "Har du jordbærhuen med? Jeg har ledt efter den og kan ikke finde den, men måske du selv kan". Den voksne tager kurven ned, og de kigger sammen i kurven. Pigen tager et net, der hænger på hendes knage. Den voksne siger: "Det er en god idé at kigge i den, måske du er bedre til at lede end mig?". Pigen får god tid til at lede i nettet. Hun tager et par sokker op. Den voksne: "Det er sokker, - dem kan man vist ikke have på hovedet". De griner sammen, og pigen accepterer, at hun ikke har jordbærhuen med.

En af vuggestuedrengene er lidt ked af det, da de skal til at spise. Han får en hånd af den voksne og hjælper med at give de andre børn mad. Den voksne laver også en tallerken til ham og stiller den på bordet, ligesom hun hælder mælk i hans glas. Drengen siger nej, og den voksne siger: "Nu gør jeg det bare klar til dig, så kan du sidde ved mig, indtil du er klar til at spise".

Som tidligere nævnt agerer de voksne som rollemodel. Dette ser vi på legepladsen, hvor den voksne fejer terrasse, og hvor børnene vælger at deltage. På et tidspunkt mangler de en spand til at feje sand op i, og



sammen går den voksne og børnene ud for at finde en spand. De samarbejder om at få sandet op i spanden og tømme den i sandkassen.

Der er kun meget få konflikter på legepladsen, men på et tidspunkt er der en vuggestuepige, der slår en dreng med en skovl. Den voksne tager skovlen og siger: "Du må ikke slå, så tager jeg skovlen". Hun tager den grædende dreng ind til sig og sætter sig på hug, hvor hun får øjenkontakt med pigen. "Du må altså ikke slå, så bliver de andre børn kede af det".

Institutionen har fokus på at skabe robuste børn, der kan selv. Dette iagttager vi bl.a. da vuggestuebørnene skal ind. Børnene sætter sig på måtten uden for indgangsdøren, hvor de selv skal tage støvlerne af. De får lidt hjælp og guides, så de selv kan klare opgaven. En enkelt dreng er lidt ulykkelig, og den voksne siger: "Kom, - jeg hjælper lige dig", - en anden dreng stikker af, men bliver fanget med en kærlig hånd. Han guides sprogligt af den voksne, og det lykkes også ham at få støvlerne af. Børnene tager støvlerne i hånden og går ind til deres garderobe.

I skoven fortæller den voksne, at børnene selv skal øve i at komme op og ned, når de klatrer. De guider børnene verbalt og hjælper selvfølgelig, hvis børnene har brug for det.

På et tidspunkt, hvor børnene har brugt lang tid på det døde pindsvin, som de har fundet på vej hjem fra skoven, siger den voksne: "Hov, - nu tror jeg, at jeg kan dufte pastaretten". Hun begynder at gå, og børnene følger efter. Børnene får tid til at undersøge og opleve, og på intet tidspunkt bliver der skyndet på dem.

Konklusion

På baggrund af observationer på det uanmeldte besøg, dialogerne på tilsynsmødet samt gennemgang af institutionens dokumenter er det UdviklingsForums vurdering, at børnehaven lever op til Fredericia Kommunes godkendelseskriterier for privat institutioner.

Med venlig hilsen

Karin Lykke, konsulent, UdviklingsForum

Bilag:

Tema	Kommentar			
Børn og areal				
a. Antal faktiske indskrevne børn fordelt på 0-2 årige og 3-6 årige	Måned	0-2 år	3-6 år	Enheder
	Sep. 15	7	13	27
	Okt. 15	7	13	27
	Nov. 15	7	13	27
	Dec. 15	7	13	27
	Jan. 16	7	13	27
	Feb. 16	7	13	27
	Marts 16	8	13	29
	April 16	7	12	26
	Maj 16	6	15	27
	Juni 16	6	15	27
	Juli 16	6	10	22
	Aug. 16	7	14	28
	Sep. 16	7	15	29
b. Det antal indskrevne børn, som institutionen er godkendt til på børn på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen er af Fredericia kommune godkendt til 10 vuggestuebørn og 20 børnehalebørn – i alt 40 flekspladser.			
c. Dokumentation for at rummene i daginstitutionen må anvendes til at drive institution fra. Her kan dokumentation fra teknisk forvaltning (de bilag institutionen blev godkendt på) anvendes.	Dokumentation foreligger.			
d. Dokumentation på gennemført legepladstilsyn (seneste udgave)	Dokumentation foreligger. Sidste legepladseftersyn var d. 26. maj 2015.			

Pædagogisk læreplan mv.	
e. Virksomhedsplan, læreplan, forældrepjece mv.	Dokumentation foreligger
Har institutionen en skriftlig/ mundtlig	
f. – politik for inkluderende læringsmiljøer	Det er indeholdt i ovenstående.
g. – politik for arbejdet med sprog	Det er indeholdt i ovenstående.
h. – beredskabsplan for seksuelle overgreb	Der henvises til Fredericia Kommunes beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af sager med vold og seksuelle overgreb mod børn & unge.
i. – procedure i forhold til underretning	Underretningssager vendes med lederen og tages op på personalemøde.
Medarbejdere	
j. Oversigt over lederens og medarbejdernes stilling, uddannelse, ugentlig timetal, anciennitet i huset	Pædagogtimer: 98 ugentlige timer incl. ledelse. Medhjælper timer: 73 ugentlige timer Køkkenassistent: 22,5 ugentlige timer
k. Opgørelse over leder og medarbejderes samlede sygefravær fordelt pr. måned for de sidste 12 måneder	Der har samlet været 116 sygedage det sidste år.
l. Oversigt over alle medarbejderes deltagelse i kurser/ efteruddannelse de sidste 12 måneder – herunder grundkursus i livreddende førstehjælp	Der har ikke været afholdt kurser det sidste år.
m. Indhenter institutionen børne- og straffeattester på alle nye medarbejdere?	Der indhentes børneattester på alle nyansatte.

n. Gennemfører institutionen MUS for alle medarbejdere? Med hvilket interval?	Der har sidst været afholdt MUS i maj/ juni 2015. Der planlægges nye MUS primo 2017.
o. Dato for gennemførelse af seneste APV?	Der foreligger ingen APV
Forældre	
p. Gennemfører institutionen skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse?	Der gennemføres ikke forældretilfredshedsundersøgelser.
q. Institutionens frokostordning, herunder dato for seneste afstemning i forældregruppen vedrørende frokostordning	Der er kostordning i institutionen som en del af Rudolf Steiner konceptet. Der afholdes ikke valg?????