

Tilsynsrapport

Privatinstitutionen Villa Gaia, 7000 Fredericia

Baggrund

Tilsynsrapporten er udarbejdet af UdviklingsForum på opdrag af Institutionsafdelingen, Fredericia Kommune. Med hensyn til tilsynets rammer, vurderingsgrundlag m.v. henvises til materialet sendt til institutionen fra Fredericia Kommune med orientering om Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning vedrørende tilsyn samt information om tilsyn med privatinstitutioner.

Uanmeldt besøg

UdviklingsForum har foretaget et uanmeldt tilsyn d. 4. oktober 2016 kl. 11.15-13.15. Her deltog to konsulenter fra UdviklingsForum: Kira Mortensen og Karin Lykke. Det uanmeldte besøg bestod i et kort introduktionsmøde med lederen, observationer af indretning og af det pædagogiske arbejde samt en afsluttende samtale med lederen.

Tilsynsmøde

Der blev afholdt tilsynsmøde d. 1. november 2016 kl. 18.00 i Villa Gaia. Fra Villa Gaia deltog leder Jan Rubæk, bestyrelsesformand Morten Pindstrup, bestyrelsesrepræsentant Michael Hansen, pædagog Gitte og pædagog Rikke.

Fra UdviklingsForum deltog konsulenterne Kira Mortensen og Karin Lykke.

Forud for tilsynsmødet har institutionen på anmodning tilsendt UdviklingsForum relevante dokumenter.

Tilsynsmødet behandlede følgende temaer:

1. Præsentation
2. Formålet med tilsynsmødet samt proceduren for tilsynet
3. Opfølgning fra tilsynet i 2015
4. Virksomhedsplan, pædagogisk læreplan, hjemmeside, forældrepjece set i relation til observationer på uanmeldt tilsynsbesøg

5. Børn – sprog, leg, læring, trivsel, udvikling samt fysisk, æstetisk, psykisk børne- og læringsmiljø herunder observationer på det uanmeldte besøg.
6. Ledelse og organisation, rekruttering, kompetenceudvikling og sygefravær
7. Samarbejde med forældre herunder opstartssamtaler, regelmæssige planlagte samtaler, forældrehenvendelser, forældremøder og forældretilfredshed
8. Kort gennemgang af de fremsendte dokumenter
9. UdviklingsForum sammenfatter tilsynet (det uanmeldte tilsyn og tilsynsmødet)

Fremgangsmåde

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdede konsulenterne et notat, som blev sendt til institutionen forud for tilsynsmødet. Nedenstående er en sammenskrivning af konsulenternes notat suppleret med indhold fra dialogen på det efterfølgende tilsynsmøde.

Indledning

Siden konsulenternes besøg i 2015 er der lavet en fratrædelsesordning med den tidligere leder, og Jan er blevet ansat som ny leder af Villa Gaia fra d. 1. marts 2016. Inden Jans ansættelse var souschef Gitte konstitueret som leder i 3 måneder.

Jan fortæller, at som ny leder handler det i første omgang om at få italesat pædagogikken og blive bevidst om, hvordan der arbejdes med tingene. Der skal sættes fokus på voksenrollen. Det handler om at lære huset at kende og sikre sig, at personalet har det godt.

I forbindelse med Frie Børnehavers konkurs har børnehaven lavet aftale med LDD.

Bestyrelsen fortæller, at børnehaven på sigt vil arbejde på en udvidelse, men det er ikke noget, der haster, så det skal ikke forceres igennem.

Personale

Både pædagoger og medhjælpere er i gang med kompetenceudvikling i forhold til arbejdet med inklusion. Det drejer sig om 2 forløb á 5 timer samt 3 forløb af hver 3 timer. Mellem de sidste tre forløb etableres der øvebaner, hvor de arbejder med voksenrollen, med sprog og dialog. Det kan f.eks. handle om, hvordan der skabes dialog ved forældresamtalerne.

Pædagogik

Personalet arbejder med læreplanstemaerne som en integreret del af institutionens praksis. Hver onsdag planlægger tre pædagoger fordybelsesdag med børnene. Det kan være ud fra læreplanstemaerne f.eks. sociale relationer, men det kan også være ud fra det, der lige rører sig. I planlægningen af aktiviteten taler medarbejderne om målet bag aktiviteten.

Der er ikke faste børnegrupper i fordybelsesgrupperne. Medarbejderne vælger børn ud fra lyst og børnenes behov i forhold til det tema, der sætter dagsordenen.

Om torsdagen arbejdes der i tre aldersopdelte grupper. Store, mellem og mini børn.

Der anvendes Marte Meo i forbindelse med et barn, der har det svært i børnehaven.

Iagttagelser fra det uanmeldte tilsyns besøg

Vi ankommer til institutionen ved middags tid. Alle børnene er på legepladsen, og personalet er i gang med at holde pauser.

De voksne, der er ikke er til pause er fordelt på legepladsen, to voksne er fordybet i aktiviteter med børnene, og de øvrige voksne cirkulerer på legepladsen. Efterhånden som medarbejderne afvikler pauser, kommer flere voksne ud.

På legepladsen er der børn, der leger med vand, leger i legehus, cykler, gynger og laver kastanjedyr. Her er en dejlig stemning, og der er børn, der er optaget af at lege med hinanden.

Vi oplever generelt en meget fin sammenhæng mellem læreplaner og beskrivelser. Det ser og vi hører både ved det uanmeldte tilsynsbesøg og det efterfølgende tilsynsmøde.

Forældresamarbejde

På tilsynsmødet fortæller forældrene, at der i det daglige er et rigtig godt samarbejde mellem forældre og personale, men der er ikke en procedure for eller aftale om, hvordan forældrene modtages af personale. Gennem vores iagttagelse ser vi en meget stor forskel på, hvordan personalet henvender sig til forældrene. Der er f.eks. en gruppe drenge, der leger på cykelbanen. En voksen kommer med et par piger i hånden, de skal bare lige se, hvad drengene laver. Mens de står ved cykelbanen blive én af drengene hentet. Der er ingen dialog mellem den voksne og forælderen.

Et andet sted er der en voksen, der gynger med nogle børn, da et andet barn bliver hentet. Den voksne er opmærksom på barnet og råber farvel.



Forældrene fortæller for, at der er en god stemning i børnehaven, og at der generelt er en god dialog mellem forældre og personale. Det er en stabil personalegruppe, der løfter i flok. Der er altid glade børn, der leger godt med hinanden. Det er dejligt at opleve, at personalet påtaler, hvis børnene ikke taler pænt. Forældrene udtrykker, at når man som forælder er nødt til at aflevere sit barn i børnehavens varetægt mage timer dagligt, skal der også finde almindelig opdragelse sted.

Personalet pointerer, at kendskabet til hinanden er vigtig i en lille institution, så derfor spørge de ind til både børn og familie. Personalet ønsket at lære den samlede familie at kende. Lederen fortæller, at børnehaven bruger vækstmodellen som ramme for forældresamtaler.

Udendørs

Det er en dejlig legeplads med hjørner og kroge, og børnene bruger hele arealet. Der er f.eks. to drenge, der uforstyrret bygger med mælkekasser og træplanker i et afsides hjørne.

Indendørs

Det er en lille institution, hvor det kan være en fordel med mere gulvplads, når indretningen skal gentænkes i den nærmeste fremtid. Det er f.eks. muligt at anskaffe borde på hjul, så de kan skubbes ind under hinanden eller anskaffe klapborde, der samtidig kan bruges som rumopdeler.

Under vores tilsynsbesøg får vi indtryk af, at personalet arbejder ud fra læreplanstemaerne, hvilket også kommer til udtryk på mødet, hvor personalet fortæller, at de tænker læreplanstemaer ind i planlægningen af aktiviteter. Dette fremgår dog ikke af den dokumentation, der hænger på væggene. På tavlerne hænger informationer om børnesygdomme, gudstjeneste, fotografering, barnepige-tilbud, mandagsbanko mm. På stuerne hænger planer for personalet.

På "skrive-tavlen" ved grøn stue står: Onsdag d. 28/9 – 16

Magnus – Marcus

På tilsynsmødet fortæller personalet, at siden vores første besøg er tavlen med praktiske informationer blevet taget ned. Personalet forklarer, at informationen på "skrive-tavlen" handler om, hvem der skal dække bord. Personalet giver udtryk for, at siden de har taget Family i brug, ligger den meste dokumentation til forældrene digitalt. De er dog blevet opmærksomme på, at det også bør fremgå i institutionen, hvad der arbejdes med og hvorfor.

Forældrene fortæller, at det er en stor fordel at få information og billeder på mobiltelefonen, så man ved, hvad barnet har lavet i løbet af dagen allerede, når man henter barn. Det giver mulighed for at tale om og spørge ind til børnehavedagen.

Vi anbefaler institutionen, at de arbejder på deres dokumentation, og laver retningslinjer for, hvilken information, der er vigtig for forældrene. Hvordan kan dokumentationen være med til at vise både faglighed og pædagogiske refleksioner, således at der opleves en sammenhæng mellem læreplaner og hverdagen?

Arbejdet med sprog

Personalet informerer om, at de har fokus på sprog, og at de arbejder med sproget i mange sammenhænge. De arbejder bl.a. med fonologi, sprogtest, speciel tilrettelagt indsats i forhold til børn med sproglige udfordringer og sprogarbejde generelt. De arbejder f.eks. med sprog i sammenhæng med sang og rytmik, der læser bøger, og de har fokus på at nuancere sproget i samvær med børnene.

Indretningen viser, at der er fokus på sprog, bogstaver og tal. I gangen er lavet et hyggehjørne med en bogkasse og et bord med fire stole omkring. Her kan børnene sætte sig med en bog. På grøn stue er der en bogkasse i børnehøjde. Der er bogstaver på døren, tæpper med tal og børnenes navne som dekoration på en anden dør. På grøn stue hænger der stamtavler med børnenes familier. De hænger højt på en skinne, men kan tages ned til f.eks. samling og danne baggrund for en samtale til en samling. På begge stuer er der en del cd'er med sange og fortællinger.

Pædagogiske iagttagelser:

På det uanmeldte besøg oplever vi, at de voksne placerer sig på legepladsen, så de er i nærheden af børnene. De spørger meget ind til det børnene laver og til biografteren om formiddagen. Der er voksne, der leger med børnene, og de går ind i og uddyber børnenes fantasi: "Nå ja, - selvfølgelig er det et vandland, det kan jeg godt se". "Kan vi ikke bare sige, at han er dykker?". "Hvordan kan man svømme med en arm?".

Et andet sted er der et barn, der har mistet sit kastanjedyr. "Mit pindsvin er blevet væk, der er nogen, der har taget det". Den voksne svarer "Tror du ikke bare, at den er gået sin vej"? Barnet griner og leger med ordene "pindsvin pindsvin, hvor er du. Er du gået en tur".

På tilsynsbesøget får vi oplevelse af, at de voksne bevidst får børnene til at udvide deres sprogbegreber. Der er et barn, der gerne vil have lavet huller i kastanjen. "Vil du gerne lave huller til alle pindene" spørger

barnet. "Hvor mange pinde er der" svarer den voksne. Barnet tæller og siger otte. "Okay så laver jeg otte huller, - vil du hjælpe mig med at tælle"? Den voksne laver huller og lader barnet tælle. Efterfølgende spørger den voksne ind til, hvilke planer barnet har med kastanjen og de otte huller.

Personalet påpeger, at dialogen med børnene er vigtig, men der er forskel på, hvor nærværende eller dybe dialogerne kan være alt efter konteksten. Er der én voksen og mange børn sammen om en aktivitet, det kan f.eks. være på legepladsen, hvor børnene selv er optaget af leg og kun har brug for perifer hjælp fra de voksne. Her bliver dialogerne ofte mere overfladiske, end når én voksen er sammen med få børn om en samlet aktivitet. Personalet er opmærksomme på at inddele børnene i små grupper, så der bliver tid og mulighed til at fordybe sig både i samtalen med barnet og i aktiviteten.

Lederen siger, at de i forbindelse med nytænkningen af indretning og læringsrum vil have fokus på, hvordan indretningen kan understøtte arbejdet med sprog. Det kan f.eks. handle om at sætte små piktogrammer op på lamper, døre, vindue osv., der benævner tingene.

Læringsmiljøer

I forbindelse med en kommende personale lørdag skal der arbejdes med læringsrum. Der skal bl.a. laves en analyse af, hvilket legetøj, der er i institutionen og se på, hvordan personalet kan arbejde mere på tværs. Der er ønske om at beholde stueopdelingen, men derfor kan der godt tænkes i mere funktionsopdeling. Det er f.eks. ikke nødvendigt, at der skal være plads til duplo klodser to steder i børnehaven.

Personalet er meget optaget af, hvad der kendetegner et godt læringsrum. Den manglende plads er en udfordring og resulterer i, at nogle lege må stoppes, fordi de larmer for meget. For at undgå dette så vidt muligt, må personalet organisere sig ud af det. Personalet fortæller at de prioriterer at komme en del ud af huset, så der skabes plads til dem, der er hjemme, ligesom det er vigtigt at have fokus på, hvad den voksne kan gøre anderledes.

Grøn stue er stadig tæt møbleret, men der er hjul under reolerne, så der kan skabes hjørner. Der er orden på hylderne, så legetøj og materialer er overskueligt. Børnene har hver en kuffert til de ting, som de laver. Mobbekufferten står på reolen sammen med kurven med bamser. På rød stue er der en del legetøj, der ikke er i nå-højde for børnene.

lagttagelser:

Besøget giver indtryk af, at medarbejderne giver børnene plads til at eksperimentere så de derigennem får mulighed for at skabe deres egne erfaringer. Et barn fortæller en af konsulenterne, at de har spist madpakker i junglen i dag. Hun fortæller, at stuen var lavet om til jungle, og så spiste de mad. Den voksne lytter med, en lille dreng kigger op på pigen, der fortæller, og den voksne spørger drengen: "Og hvem var det så, der spiste din madpakke?". Drengen griner og siger: "Det var elefanten"

Ved bordet, hvor der laves kastanjedyr siger en voksen: "Man kan også lave pindsvin". En pige vil gerne prøve det og finder mange tændstikker til at putte i hullerne på kastanjen. "Tror du, det er nok?" spørger pigen. Den voksne svarer: "Du må prøve at undersøge, om det er nok?"

Senere ser vi en dreng, der sidder i sandkassen. Han kalder på en voksen, som svarer, at hun kommer lige om lidt. Drengen leger videre, og da den voksne kommer, giver han hende neglelak på. De taler om prisen, og den voksne betaler og kommenterer, at det er billigt. Den voksne går hen til en pige, der også sidder i sandkassen og gerne vil sælge nogle ting til den voksne. Hun vil have betaling, og den voksne bliver nødt til at hente legepenge.

Længere henne på legepladsen, hvor der leges med vand, spørger den voksne: "Kan en kastanje flyde?". Barnet prøver og konstaterer, at det kan den ikke. Den voksne vil hente forskellige ting for at undersøge, om de kan flyde. Barnet fortsætter med at afprøve kastanjer, og pludselig er der en kastanje, der kan flyde. Barnet: "Hej, se, - den kan flyde?". Den voksne spørger: "Hvorfor kan den mon det, - måske er det fordi den er mere tør?". Barnet fortsætter med at afprøve, hvilke ting, der kan flyde.

Relationer – fællesskab

På tilsynsmødet fortæller personalet, at børnene bliver støttet i at have relationer med hinanden. Børnene skal vide, hvem de selv er, og de skal lære de sociale spilleregler, så de får forudsætning for at indgå i et fællesskab. Under vores besøg oplever vi voksne, der bekræfter og opmuntrer børnene i deres legerelationer. Der er syv børn, der leger med vand rundt om et "legebord" på legepladsen. En voksen sidder på hug og taler med fire piger, der leger med heste og biler. I den anden ende af bordet står tre drenge og leger med vand i en gryde. To af pigerne vil putte deres bil i gryden, hvor der "svømmer" en haj. Drengene siger fra! Den voksne ser pigerne stå med deres biler og spørger: "Er det fordi, at I vil have vasket bilerne"? Pigerne svarer ja, og den voksne tilbyder at hente vand.

Da den voksne går, opstår der en konflikt mellem drengene. De vil bruge gryden til noget forskelligt. Da den voksne kommer tilbage med en vandkande fyldt med vand, spørger hun ind til konflikten. Hun beder dem finde en gryde hver, så kan de få vand fra kanden. Pludselig står der 6 børn med hver sin gryde, nogle vasker dyr, andre laver mudder osv. Børn og voksne hygger og snakker, og børnene bliver meget længe i legen. Den voksne sidder stille ved bordet, men hun har hele tiden sin opmærksomhed rettet mod børnene.

På legepladsen er der kroge, hvor børnene kan lege uforstyrret med hinanden. Der er f.eks. to drenge, der bygger med mælkekasser og planker. De fortæller, at de er bedste venner, og at de er ved at bygge et robot-hus. De hamrer, bruger en svensknøgle og arbejder hårdt – siger de. De har stablet kasser og planker og det fylder meget, og de forstyrrer ingen med deres leg.

De voksne er meget opmærksomme på børnene, men på et tidspunkt er der en pige, der går lidt for sig selv. Hun spørger den ene konsulent: "Vil du se rutsjebanen". Hun viser vej til klatretårnet, hvor hun siger: "Jeg tør ikke rutsje, men Felix kan vise dig, hvordan man gør". Hun kalder på Felix, der gerne viser, hvad han kan på klatretårnet. Der kommer to piger til, der fortæller, at de skal lege sammen hjemme ved den ene pige. De fortæller, at de ikke må få slik, - "Det er os' bare bedre at lege, og så kan vi måske få en is, hvis vi kommer til at svede". Pigerne er meget optaget af at aftale, hvad de skal lege. Den første pige står stille og kigger på. Jeg spørger, hvem hun leger med, hvortil hun svarer, at det kan hun ikke huske. Pigen går, men går fortsat for sig selv. Hun samler pinde og står ofte i periferien og kigger på de andre.

Senere ser konsulent den pige sidde for sig selv ved et bord. Hun har stadig sine pinde i hånden. Hun sidder et stykke tid, indtil der kommer en voksen. Den voksne beder hende gå ind med pindene og så komme ud igen. "Jeg venter på dig her". Der går noget tid, og den voksne bliver optaget af noget andet. Den voksne er stadig opmærksom, så da pigen kommer ud, tager hun pigen i hånden og går rundt med hende på legepladsen. Senere inddrages pigen i at finde eftermiddagsmad.

På tilsynsmødet fortæller personalet, at de er opmærksomme på, at børnene har gode relationer, men der kan også være situationer, hvor børnene har brug for at gå lidt for sig selv. Børnene er en del af et fællesskab. Det er der ingen børn, der skal være i tvivl om.

Der er generelt en oplevelse af, at børnene tager hensyn til hinanden. Da eftermiddagsmaden kommer ud på legepladsen hjælper de hinanden med at finde hinandens frugtposer. Der kommer en dreng hen til bordet, hvor der sidder en flok børn. Han siger til en anden dreng: "Er det okay, at jeg kravler op"? Børnene rykker sammen, og så er der plads til alle.

Deltagelse, indflydelse og selvhjulpethed

På tilsynsbesøget oplever vi, at personalet har respekt for børnenes aktiviteter og børnenes behov. Personalet fortæller, at de har øje for, at der skal være en balance mellem børnenes initiativer og det, som de voksne tilbyder. Det handler om at guide børnene, så børnene selv lærer at tackle problemer og konflikter. Der er mange børn, der automatisk kalder på en voksen, også selvom det bare er små ting, som de ønsker hjælp til. Børnene skal lære at løse de opgave, som de selv magter. Det giver selvværd og børnene vokser, når det lykkes.

Da eftermiddagsmaden skal serveres stilles frugtmadpakkerne ud på legepladsen. Der sidder en voksen ved bordet, og børnene kan frit gå til eftermiddagsmaden, når de er sultne. Børnene har mulighed for at lege færdig, inden de sætter sig hen til bordet, ligesom de selv får mulighed for at mærke, hvornår de er sultne. Vi oplever på tilsynsbesøget, at der er en balance mellem at støtte barnets robusthed og have lydighed over for barnets behov og følelser.

Ved bordet er der en pige, der giver sin tallerken med appelsiner til den voksne, som spørger: "Hvorfor skal jeg have den"? "Jeg kan ikke lide det", siger pigen. "Det er ok, - det er rigtig godt, at du har smagt på det".

På et tidspunkt er der en dreng, der styrter på cyklen. Den voksne: "Woow, - hvor et styrt, - går det? ". Drengen rejser sig og kører videre.

En anden dreng kommer fra cykelbanen og siger til en voksen: "Jeg gled, og så faldt jeg". Han vil ikke trøstes, men vil gerne vise den voksne, hvad der er sket. Den voksne går med og venter på, at han kører turen igen. Det lykkes uden at han falder, og den voksne siger: "Hvor er du god". Drengen smiler glad og er klar til at forsætte sin cykelleg.

Generelt er der en oplevelse af, at de voksne guider børnene til selvhjulpethed, men der er også eksempler på, at tingene bliver meget voksenstyret, eller at børnene irettesættes fremfor at blive guidet. For eksempel når personalet laver kastanjedyr sammen med børnene, er det de voksne, der sidder og laver huller. Det betyder, at børnene sidder i kø, indtil det bliver deres tur til at få lavet huller, hvorefter de sætter tændstikkerne ind i de for-borede hulle. Et eksempel på irettesættelse oplever vi, da en voksen står ved cykelbanen sammen med et par piger og ser på, at drengene cykler. En dreng kommer for tæt på den voksne, der siger: "Det er jeg træt af, - du kan jo sige, hvis du gerne vil forbi".

På tilsynsmødet taler vi om, hvordan personalet inddrager forældrene i forhold til børnenes deltagelse og selvhjulpethed. På legepladsen registrerer vi en mor, der kommer og henter sin datter (ca. 5 år). Moren



klæder barnet af regntøjet ude på legepladsen. Barnet hjælper ikke selv til. Det er moren, der går ind med tøjet og kommer ud med barnets taske, mens barnet sidder på sandkassekanten. Der sidder to voksne fra børnehaven, men ingen af dem kommenterer, hvad der sker.

Personalet er opmærksomme på, at de kan blive bedre til at inddrage nogle forældre i de ting, som børnehaven arbejder med. De påpeger også, at det ikke skal foregå på legepladsen, men at det skal være en samtale, der foregår væk fra børnene.

Konklusion

På baggrund af observationer på det uanmeldte besøg, dialogerne på tilsynsmødet samt gennemgang af institutionens dokumenter er det UdviklingsForums vurdering, at børnehaven lever op til Fredericia Kommunes godkendelseskriterier for privat institutioner.

Med venlig hilsen

Karin Lykke, konsulent, UdviklingsForum

Bilag:

Tema	Kommentar			
Børn og areal				
a. Antal faktiske indskrevne børn fordelt på 0-2 årige og 3-6 årige	Måned	3-6 år	0-2 år	Enheder
	Nov. 16	45		45
	Dec. 15	46		46
	Jan. 16	47		47
	Feb. 16	48		48
	Marts 16	44		44
	April 16	41	1	43
	Maj 16	42	1	44
	Juni 16	42	1	44
	Juli 16	41	2	45
	Aug. 16	39	2	43
	Sep. 16	40	2	44
	Okt. 16	42	1	44
b. Det antal indskrevne børn, som institutionen er godkendt til på børn på 0-2 årige og 3-6 årige	Institutionen er af Fredericia kommune godkendt til 46 børn i alderen 3-6 år.			
c. Dokumentation for at rummene i daginstitutionen må anvendes til at drive institution fra. Her kan dokumentation fra teknisk forvaltning (de bilag institutionen blev godkendt på) anvendes.	Dokumentation foreligger			
d. Dokumentation på gennemført legepladstilsyn (seneste udgave)	Dokumentation foreligger. Der er sidst været legepladstilsyn d. 17. august 2015.			
Pædagogisk læreplan mv.				
e. Virksomhedsplan, læreplan, forældrepeje mv.	Dokumentation forefindes.			

Har institutionen en skriftlig/ mundtlig	
f. – politik for inkluderende læringsmiljøer	Dokumentation foreligger
g. – politik for arbejdet med sprog	Dokumentation foreligger
h. – beredskabsplan for seksuelle overgreb	Dokumentation foreligger
i. – procedure i forhold til underretning	Der er ikke behov for en sådan procedure
Medarbejdere	
j. Oversigt over lederens og medarbejdernes stilling, uddannelse, ugentlig timetal, anciennitet i huset	Pædagogtimer: 143 ugentlige timer incl. Leder Medhjælptimer: 86 ugentlige timer Praktikant: 30 ugentlige timer Gårdmand: 4 ugentlige timer
k. Opgørelse over leder og medarbejderes samlede sygefravær fordelt pr. måned for de sidste 12 måneder	Der er dokumentation for et lavt sygefravær på omkring 1,5 % på det samlede personale (incl. det personale, der er ansat i sensommeren 2016.)
l. Oversigt over alle medarbejderes deltagelse i kurser/ efteruddannelse de sidste 12 måneder – herunder grundkursus i livreddende førstehjælp	Hele personalegruppen har deltaget/deltager i kursus forløb: <i>social inklusion- forandring i børnehøjde.</i>
m. Indhenter institutionen børne- og straffeattester på alle nye medarbejdere?	Ja
n. Gennemfører institutionen MUS for alle medarbejdere? Med hvilket interval?	Der gennemføres MUS minimum en gang årligt.
o. Dato for gennemførelse af seneste APV?	Sidste APV blev gennemført d. 16. november 2015
Forældre	
p. Gennemfører institutionen skriftlig forældretilfredshedsundersøgelse?	Nej

q. Institutionens frokostordning, herunder dato for seneste afstemning i forældregruppen vedrørende frokostordning	Børnene medbringer madpakker. Sidste afstemning d. 8. september 2014.
--	--