



7.febr. 2017

Høringsvar modtaget i høringsperioden i relation til ny børne- og ungepolitik 2017-2020

20 høringsvar:

- Ungebyrådet
- Handicaprådet
- Skolebestyrelsen ved Frederiksodde Skole
- LMU ved Ullerup Bæk Skolen
- Skolebestyrelsen ved Ullerup Bæk Skolen
- LMU og skolebestyrelsen ved Kirstinebjergskolen
- LMU ved Distriktsinstitutionen i Kirstinebjerg
- Skolebestyrelsen ved Fjordbakkeskolen
- LMU ved Fjordbakkeskolen
- Forældrebestyrelsen ved Distriktsinstitutionen i Fjordbakke
- LMU ved Distriktsinstitutionen i Fjordbakke
- Skolebestyrelsen ved Erritsø Fællesskole
- LMU ved Distriktsinstitutionen i Erritsø
- LMU ved UngFredericia
- Forældrebestyrelsen ved UngFredericia
- FMU Børn og Unge
- FMU Familie & Børnesundhed
- Fredericia Lærerkreds
- BUPL
- Brian Hansen (Borger)

Hørings svar fra Ungebyrådet

Ungebyrådet var samlet d. 24. og 25. januar 2017, hvor forslaget til ny børne- og ungepolitik er gennemgået. Forslaget har givet grund til nogle kommentarer fra Ungebyrådet, som i dette høringssvar vil fremkomme med spørgsmål, kommentarer og ændringsforslag. Ungebyrådet udtaler:

Det er nogle gode emner, der er i den nye politik, vi kan godt genkende de unges stemme i emnerne. Det er skrevet i nogle generelle vendinger, så man kan ikke være direkte uenig i det. Det gør det også svært at komme med kritiske kommentarer, det bliver bare også svært at blive meget begejstret for man kan heller ikke se om det er godt camouflerede besparelser!

Vi ønsker et **stop** for politikersprog. Vær nu ærlige og fortæl, hvad de forskellige forslag betyder, og fortæl både om fordele og ulemper. Vi har her skrevet nogle spørgsmål, kommentarer og forslag til indholdet:

Afsnittet "Faglighed og dannelse":

Hvad betyder "fagligt fordybende": Forestiller man sig bare "mere lektie-
café" eller noget, der rent faktisk virker?

Betyder arbejde med "mad og måltider" bare et andet ord for "Sukkerpolitik"? Ellers lyder det godt, det skal bare ikke være sukkerpolitik som den fungerer nogle steder i Fredericia kommune, det er dårligt – for skrap.

Når man "målretter uddannelsesvejledningen", betyder det så at man sparer, så det kun er de ikke – uddannelsesparate der får vejledning? Vi synes, alle har ret til uddannelsesvejledning.

Forslag til noget konkret: Vi ved jo, at man vil gerne have flere på erhvervsskolerne, var det så ikke en ide at skrive noget om at 8. og 9. klasserne **skal** prøve at være ude i praktiske job f.eks. tømrer eller elektriker?

Fællesskaber – stærke relationer skaber stærke mennesker

Når I skriver, at "alle børn skal reelt have mulighed for at deltage i kommunale fritidstilbud", - betyder det også børn af fattige familier og flygtningebørn?

Vi vil gerne have mere fokus på en god integration af flygtningebørn og integrationen skal gå begge veje, man skal trænes i at tage imod alle - også flygtning.

Vi er ikke enige i at alle fællesskaber styrker unge. Nogle fællesskaber er ikke gode for os, og kommer man ind i dem, bliver man ikke styrket.

Børns og unges deltagelse Fredericia – inddragelse og demokratisk dannelse.

Når vi skal inddragelse - og det vil vi gerne – skal det være i et sprog, som vi unge kan forstå husk det nu.

De ansatte samarbejder professionelt

Hvad betyder forpligtende fællesskaber – skal man tvinges ind i et fællesskab, man egentlig ikke ønsker at deltage i?

Generelt:

Vi vil gerne have børne- og ungepolitikken i forskellige versioner, så der er noget, der taler til vi unge.

Vi forslår en slags "pixi- bog" så der ikke er så mange floffy ord.

Vi fik at vide, at der har været en facebook side om ny børne – og ungepolitik. Det vidste vi ikke så meget om. Skolerne skal forpligtes til at sprede budskaberne.

Vi vil som ungebyråd gerne tilbyde at være med til at formulere den i et ungt sprog.

Handicaprådets hørings svar til den nye børne- og ungepolitik 2017-2020

Handicaprådet i Fredericia Kommune har haft den nye børne- og ungepolitik 2017-2020 i høring og har følgende bemærkninger:

Handicaprådet synes, at det har været godt med et åbent forum omkring processen med at udarbejde en ny politik, men synes det er en skam, at de ikke har været mere involveret. Handicaprådet mener, at de kunne have været med til, at udpege nogle relevante bekymringer, forslag, opmærksomhedspunkter m.m.

Handicaprådet er af den opfattelse, at politikken er rigtig flot skrevet og at den udtrykker at der skal være plads til alle børn – hvilket jo er rigtig godt. Handicaprådet har dog et ønske, om at man i politikken nævner børn og unge med handicap/særlige behov, da de som oftest har behov for særlige tilbud – både i skolen, fritiden m.m. Handicaprådet mener, at det bør tydeliggøres i politikken.

Handicaprådet er bekymret for, at der i politikken bliver sat måltal på hvor mange der skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Handicaprådet mener ikke, at det er hensigtsmæssigt, at man kommer med konkrete målsætninger i en overordnet politik (*side 3 – under faglighed og uddannelse skriver man; ”at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse”*).

Handicaprådet mener, at afsnittet omkring trivsel omhandler bestemte børnegrupper og at dette desværre kan være med til, at man opsætter nogle fokuspunkter i strategien, da man allerede politisk set har lavet nogle pejlemærker. Handicaprådet føler, at det omhandler børn med sociale problematikker og ikke børn med udfordringer der skyldes nedsat funktionsevne pga. handicap. Handicaprådet mener at man i afsnittet f.eks. kunne skrive ”man skal have blik for årsagen til det enkelte barns udfordringer og derfra hjælpe på bedst mulige måde”. Altså at det handler om en individuel vurdering og ikke en generel vurdering. Handicaprådet har nogle spørgsmål til det der står i politikken, som er meget vigtige i forhold til at få politikken til at omfavne **alle** børn;

- I politikken står der, at alle har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø – men hvad hvis man ikke kan rumme at være i et fællesskab?
- Hvad gør man ved de mange børn/unge som lider af skolevægning? Hvordan sikrer man, at de får deres undervisning?
- Hvordan sikre man, at der bliver afsat ressourcer i folkeskolen, så der er nok hænder til de børn, som har særlige behov?
- Hvad gør man for at sikre de unge, som ikke kan være i normale ungdomsuddannelser?

Handicaprådet synes at politikken kommer ind på de rigtige ting, men at det er for overordnet blot at skrive ”alle børn”. Politikken skal uddybes så der bliver sat fokus på de forskellige udfordringer (både psykiske og fysiske).

Med venlig hilsen
Handicaprådet i Fredericia

Hørings svar fra bestyrelsen på Frederiksodde Skole til Børne- og ungepolitik

Indholdet i politikken:

Bestyrelsen ser positivt på forløbet og støtter op om politikken, men det er vigtigt for os, at pointere, at vores børn og unge har helt særlige og individuelle udfordringer mht. faglig, social og personlig læring i forhold til at kunne begå sig i fællesskaber.

Det ser på papiret rigtig fint og godt ud og vi kan kun tilslutte os dette, men med disse fine og ambitiøse mål ser vi dog også de meget store udfordringer i forhold til børnene på Frederiksodde skole.

Som forældre har vi fokus på:

Faglighed og dannelse:

- Hvilke krav stiller vi over for børn med særlige behov, når målsætningen er, at 95% af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse? Hvilke ungdomsuddannelser prioriteres for børn med særlige behov? Hvad med de børn eller unge med særlige behov, som ikke kan rummes i en ungdomsuddannelse?
- Fokus på helhedsperspektivet også i forhold til uddannelse og fritid også for vores børn.
- I forhold til overgang fra skole til ungdomsuddannelse eller andet for unge med særlige behov. Det er vigtigt, at der fortsat støttes op om den unge.

Fællesskaber:

For mange børn med særlige behov er en stor udfordring og komme ud til fritidsaktiviteter og dermed have samme mulighed for fællesskaber med kammerater, som for resten af kommunens børn.

- Hvordan sikrer vi, at faciliteterne i sportsklubber, klubber eller andre steder med mulighed for sociale aktiviteter er handicapvenlige? Er faciliteterne gode nok, så børn med særlige behov kan være en del af fællesskabet?
- Skal der laves særlige fritids tilbud til svært handicappede børn?
- Hvordan inkludere vi børn med særlige behov i ungemiljøer?

På vegne af Frederiksodde Skoles skolebestyrelse

Jan Jensen
Skolebestyrelsesformand

Hørings svar fra Ullerup Bæk Skolen til Fredericias Børne- og Ungepolitik

LMU ved Ullerup Bæk Skolen udtaler til den nye Børne-og ungepolitik:

Vi synes det er én rummelig og meget sympatisk politik, som indeholder et moderne lærings syn og gode signaler, ikke mindst om samarbejdet mellem alle aktører i børn og unges liv.

Vi bifalder processen, som har "kørt" i efteråret 2016 i forhold til at inddrage personale, forældre m.fl., og vi vil gerne anerkende brugen af fremtidsforsker, som var et meget positivt indslag - og var godt til at få en debat i gang...

Vi har nogle enkelte bemærkninger:

Side 3 nederst – hvor der står, at "den opsøgende uddannelsesvejledning skal tilbydes og målrettes ALLE børn".

HVEM skal gøre det i praksis... og er der brug for en forventningsafstemning i løbet af skoleforløbet imellem skole-UU-forældre??

Side 4 – midt på siden – hvor der står at "de kan knække koden".....

Spørgsmålet er – hvilke koder (vores holdning er, at svaret hurtigt kan blive for omfattende), og derfor er bemærkningen om koder måske helt overflødig??

Side 6 – rigtig fint at pointere forventninger og opgave til både personale og forældre."

På vegne af Ullerup Bæk Skolens LMU.

Jørgen Vesterlund Jensen
Næstformand

Jan Th. Voss
Distriktsskoleleder

Hørings svar fra Ullerup Bæk Skolens skolebestyrelse til Fredericias Børne- og Ungepolitik

Skolebestyrelsen ved Ullerup Bæk skolen udtaler til den nye Børne- og ungepolitik:

Generelt er det en fin formuleret politik, hvor man tydeligt kan fornemme fremtidsforskeren samt debatten og forslagene fra møderne i efteråret. Det har været en rigtig fin proces, hvor man som forældre og personale har haft rig mulighed for at komme med ideer til politikken. Vi kunne ønske, at der havde været en større forældredeltagelse i arrangementet på Ullerup Bæk Skolen, men muligheden for at blive hørt var der. Måske skal der ses på, hvordan vi får kommunikeret til forældrene, så de vælger sådanne møder til.

Nogle få bemærkninger:

Formuleringen sidst på side 4 – hvor der står, at "Hvad enten det drejer sig om det ene eller andet, vil de digitale muligheder – etisk forsvarligt – skulle inddrages i undervisningen og bidrage til at skabe nutidige interaktive læringsmiljøer."

Vi er i tvivl om hvorfor der skrives, at det skal være etisk forsvarligt, da vi må formode, at de professionelle omkring vores børn altid og allerede på nuværende tidspunkt handler etisk forsvarligt uanset hvad undervisningen omfatter. Vi mener, at "etisk forsvarligt" skal udelades.

s. 4 tredje punkt fra oven – hvor der står, " at børn og unge måles på deres faglige resultater og kvantitative data i form af standpunktskarakterer. Men vi lægger i ligeså høj grad vægt på det enkelte barns personlige, kreative og sociale kompetencer og udvikling. Det er vigtigt, at alle børn og unge opnår resultater, der afspejler deres fulde potentiale."

Sidste del af punktet er rigtig fint, men vi mener ikke, at det er nødvendigt at skrive, at børn og unge måles på deres faglige resultater og kvantitative data i form af standpunktskarakterer. Vi synes ikke, at det hører hjemme i politikken. Dette er allerede lovbestemt. Hvis det endelig skal med, synes vi, at det skal stå sidst i punktet, da de andre ting, der nævnes må være forudsætningen for, at de kan lære noget.

s. 4 midt på siden – hvor der står, at "foreninger, virksomheder og arbejdsmarkedet skal indgå i meningsfulde læringsforløb."

Dette er vi helt enige, da det er forudsætningen for, at vi kan lave "åben skole". Dog må vi påpege, at det kræver økonomi til skolerne, da foreningerne ikke kan finansiere det alene.

Lotte Dohn Rix, formand.

Rikke Raahede Nielsen, Næstformand

Hørings svar fra Kirstinebjergskolens skolebestyrelse og LMU

Hørings svar skal fremsendes senest 31/1 til Byrådssekretariatet lone.nielsen@fredericia.dk. Skolebestyrelsen og LMU (MED-udvalget) fremsender hermed høringsforslag til ny Børne- og Ungepolitik 2017-2020.

Vi ser med tilfredshed på, at byråd og udvalg ønsker at skabe en fælles politik for børne- og ungeområdet frem til 2020. Vi vil gerne rose udvalget for at skabe en inddragende proces, hvor alle har haft mulighed for at give udtryk for synspunkter om bl.a. fremtidens skole.

Vi noterer også et højt ambitionsniveau på området og glæder os over, at der tænkes allokeret ekstra midler og indsatser på et af kommunens allervigtigste områder: Børn og Unge.

I forhold til det udsendte høringsforslag ønsker vi at bemærke nedenstående.

FAGLIGHED OG DANNELSE

Det nævnes at alle børn skal have det bedste afsæt i livet. Vi må desværre konstatere, at der i dag er flere og flere børn, som ikke får det bedste afsæt i livet i Fredericia. I forhold til diverse undersøgelser, herunder den sidste LSP, må vi af rapport fra Ålborg Universitet, konkludere, at det ikke er lykkedes at bryde den negative social arv.

Vi tænker derfor, at der bør sættes fokus på de sociale – meget – forskellige forhold hos børn og unge i Fredericia. Der bør markeres i politikken, at vilkår, forudsætninger og muligheder er meget forskellige i de forskellige distrikter fra 0 - 18 års området.

Faglighed og dannelse nævnes som vigtige parametre, men vi vil gerne, at netop fagligheden styrkes i oplægget til ny politik. Folkeskolen er opbygget omkring fag og der er udmålt en timetalsplan, som indikerer fagenes styrke i skolens indhold. Det er ikke vores opfattelse, at udvikling i faglighed har den rette placering i udkastet. Vi ønsker, at der skabes en høj kvalitet omkring faglighed. Netop dette vil medvirke til at skabe høj trivsel hos elever og medarbejdere og forhåbentlig også en højere respekt om Folkeskolen.

Afsnittet omhandler faglighed og **dannelse**. Vi kan ikke rigtig få øje på hvor dannelsesbegrebet indgår i politikken. Vi ønsker dette fremhævet.

Følgende afsnit bør flyttes til afsnittet om et mangfoldigt læringsmiljø. Vi ser gerne, at arbejdet med børn og unges sundhed fremhæves mere markant i politikken:

"at arbejdet med mad og måltider indeholder et unikt potentiale for at fremme børnenes alsidige udvikling, madglæde og maddannelse. En sund og varieret kost giver energi til hele dagen"

ET MANGFOLDIGT LÆRINGS MILJØ

Vi anerkender, at der er fokus på særligt talentfulde børn p.t. Men det er vores opfattelse, at fokus på talentudvikling skal have et bredere fokus og større anerkendelse af, at alle børn har talent.

Vi ønsker, at fokus vendes til at styrke alle elevers talent i alle områder af skolens virksomhed. Specielt ønsker vi, at der sættes fokus på socialt dårligt stillede elevers talent. Vi har i Kirstinebjergskolen oplevet et kæmpe talent for kreative-musiske udtryk fra elever, som ikke har haft en stærk social baggrund.

I høringsforslaget nævnes følgende:

Det betyder,

at bevægelse samt andre læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børn og unges hverdag. IT skal bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn og unge sammen i nye digitale fællesskaber – også på tværs af landegrænser.

Vi ønsker at dette afsnit udvides med:

Det betyder,

*at bevægelse samt andre læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale, **kreative, innovative, musiske** og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børn og unges hverdag. IT skal **(=kan)** bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn og unge sammen i nye digitale fællesskaber – også på tværs af landegrænser.*

Skolebestyrelsen faldt over denne sætning: Institutioner/skoler skal ud i virkeligheden og læring skal også ske via fx udeskoler. I al stilfærdighed vil gerne gøre opmærksom på, at den almindelige skolegang i høj grad også er børnenes og de unges virkelighed!!!!

FRA 0-FEJLKULTUR TIL EKSPERIMENTERINGSKULTUR

Vi kan tiltræde dette afsnit, men ønsker at sætningen "Eksperimenter og træning må gå hånd i hånd" fremhæves i første afsnit.

FÆLLESSKABER – STÆRKE RELATIONER SKABER STÆRKE MENNESKER

Vi tiltræder dette afsnit, som passer fint ind med Kirstinebjergskolens Vision – vedlagt.

BØRNE OG DE UNGES FREDERICIA - INDDRAGELSE OG DEMOKRATISK DANNELSE

Vi tiltræder dette afsnit og noterer med tilfredshed, at det understreges, at unge skal have et globalt perspektiv og en bevidsthed om det medansvar, de har for det samfund, de er en del af.

Vi ønsker denne sætning

"Det er vigtigt, at alle voksne støtter op om, at børn og unge udvikler sig til robuste, demokratiske borgere, der trives i mangfoldige fællesskaber".

Ændret til

Det er vigtigt, at alle voksne støtter op om, at børn og unge udvikler sig til *hele* børn og demokratiske borgere, der trives i mangfoldige fællesskaber.

Med ovenstående bemærkninger kan LMU og Skolebestyrelsen ved Kirstinebjergskolen tiltræde forslaget til ny børne- og ungepolitik

19-01-2017

Skolebestyrelse og LMU v. Kirstinebjergskolen

Høringssvar fra LMU ved Kirstinebjergdistriktet

Vi vil starte med at anerkende processen, i udarbejdelse af vores nye børn- og ungepolitik. Vi har følt at vi er blevet inddraget, og at der er lyttet til vores input. Politikken beskriver børnesynet på hele 0-18 års området, og den er nem at håndtere.

Børns udvikling sker allerede fra fødslen og i samarbejde med forældrene, derfor undrer det os at forældresamarbejdet først er nævnt til sidst. Børnenes overgange på 0-6 års området mener vi skal beskrives tydeligere. Vores erfaring og viden viser at måden overgangene gøres på, har stor indflydelse på det enkelte barns trivsel.

På vejen af medarbejdersiden i LMU Kirstinebjergdistriktet 0-6 års området

Fjordbakkeskolens hørings svar til Fredericia kommunes Børne- og ungepolitik 2017-2020

Skolebestyrelse på Fjordbakkeskolen har vurderet det fremsendte høringsforslag til børne- og ungepolitik 2017-2020. Vi finder overordnet at der har været en god proces omkring udarbejdelse af denne nye børne- og ungepolitik. Overordnet set er vi meget enige i formuleringerne i børne- og ungepolitikken. I nedenstående har vi formuleret de få ændringsforslag vi finder nødvendige for at sikre en fælles forståelse af børne- og ungepolitikken.



Fredericia kommune

Dato: 29.01.2017

Fjordbakkeskolen

Vi har bygget vores svar op således at vi citerer de enkelte afsnit, hvor vi har små ændringsforslag, og derefter kommer med vores ændringer om kommentarer.

Børnene er fremtiden

”Alle børn og unge i Fredericia Kommune har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Det er grundlaget for, at alle børn skal blive fagligt så dygtige, de kan; og for at alle trives og opnår en høj grad af mestring og livsduelighed i livet.”

Vi ser at der er en risiko for at ovenstående bliver for uklart og vil ønske en præcisering. Derfor foreslår vi at man omskriver afsnittet således:

”Alle børn og unge i Fredericia Kommune har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Det er grundlaget for, at alle børn skal blive den bedste mulige version af dem selv.”

Faglighed og dannelse

”at arbejdet med mad og måltider indeholder et unikt potentiale for at fremme børnenes alsidige udvikling, madglæde og maddannelse. En sund og varieret kost giver energi til hele dagen.”

Vi forstår formuleringen ovenfor, mere som en konstatering af at der er et potentiale generelt, men kan ikke se at der er et udtryk for at det er noget Fredericia kommune vil arbejde med, samt mangler vi at bevægelse bliver en prioritet. Et forslag til omskrivning kunne være:

”at vi arbejder bevist med kost og motion, da dette arbejde indeholder et unikt potentiale for at fremme børnenes alsidige udvikling, madglæde og maddannelse. Motion samt sund og varieret kost giver energi til hele dagen.”

”De nævnte mål skal nås via et tillidsfuldt samarbejde mellem alle parter. Dag- og fritidstilbuddet og skolen har derfor et tæt samarbejde med forældrene ud fra en anerkendelse af, at forældrenes inddragelse, forståelse og opbakning i forhold til barnets faglige udvikling og dannelse samt klassens/stuens sociale trivsel er af afgørende betydning. Forældrene anerkender de professionelle faglige viden og kompetencer.”

Har vil vi gerne omskrive det sidste, således at vi beder forældre om at anerkende, fremfor at konstatere at de de facto gør det.

”Forældrene skal anerkende de professionelle faglige viden og kompetencer.”

”at børn og unge måles på deres faglige resultater og kvantitative data i form af standpunktskarakterer. Men vi lægger i ligeså høj grad vægt på det enkelte barns personlige, kreative og sociale kompetencer og udvikling. Det er vigtigt, at alle børn og unge opnår resultater, der afspejler deres fulde potentiale.”

Vi vil gerne sikre at der ikke kan være tvivl om at der ligges lige så stor vægt på de bløde værdier. Derfor vil vi gerne have at der bliver lavet en lille om formulering af ovenstående så der står:

”at børn og unge måles på deres faglige resultater og kvantitative data i form af standpunktskarakterer og vi lægger i ligeså høj grad vægt på det enkelte barns personlige, kreative og sociale kompetencer og udvikling. Det er vigtigt, at alle børn og unge opnår resultater, der afspejler deres fulde potentiale.”

Et mangfoldigt læringsmiljø

”Alle børn og unge skal opleve at få succes i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud – at de kan knække koden. Det opnås bl.a. ved, at vi i høj grad varierer metoder og indhold i hverdagen i dagtilbud og skoler. Institutioner/skoler skal ud i virkeligheden og læring skal også ske via fx udeskoler. Foreninger, virksomheder og arbejdsmarkedet skal indgå i meningsfulde læringsforløb.”

I ovenstående er udtagelsen ” – at de kan knække koden” for intern og vi mener derfor den skal skrives ud, så afsnittet bliver således:

”Alle børn og unge skal opleve at få succes i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Det opnås bl.a. ved, at vi i høj grad varierer metoder og indhold i hverdagen i dagtilbud og skoler. Institutioner/skoler skal ud i virkeligheden og læring skal også ske via fx udeskoler. Foreninger, virksomheder og arbejdsmarkedet skal indgå i meningsfulde læringsforløb.”

Fra 0-fejlkultur til eksperimenteringskultur

”at vi skal arbejde med kreative og innovative processer i alle facetter af dagtilbuddet, skolen og fritidsområdet. Men vi anerkender også, at nogle mål og aktiviteter mere kalder på træning end på eksperimenter. Eksperimenter og træning må gå hånd i hånd. Hvad enten det drejer sig om det ene eller det andet, vil de digitale muligheder – etisk forsvarligt - skulle inddrages i undervisningen og bidrage til at skabe nutidige interaktive læringsmiljøer.”

Vi ønsker etisk forsvarligt skrevet ud af ovenstående afsnit, da vi mener at vi må kunne gå ud fra at alt undervisning er etisk forsvarlig. Samtidig tænker vi at digital dannelse kunne præciseres under punktet faglighed og dannelse.

De ansatte samarbejder professionelt om barnet og den unges udvikling

”Det er afgørende, at vi så tidligt som muligt opsporer børn, der ikke trives og udvikler sig alderssvarende”

udtrykket ”opsporer” virker lidt for fagligt og kan mis tolkes som om vi er på jagt efter at finde og udpege bestemte børn. Vi mener formuleringen kan gøre med blød uden at miste sin betydning:

”Det er afgørende, at vi så tidligt som muligt får øje på børn, der ikke trives og udvikler sig alderssvarende”

Det mangfoldige, forpligtigende forældresamarbejde – Vi løfter i fællesskab

Forældre bidrager på forskellig vis med det, de kan.

Det betyder,

at forældre ved, hvad de kan forvente, og hvad dagtilbuddet og skolen/fritid forventer af dem.

at de ansatte skaber rum for, at forældre får mulighed for at bidrage på forskellig vis med det de kan i udviklingen af det enkelte tilbud.

Vi vil gerne se at der bliver indskrevet, hvordan forældre kan bidrage ved at ligge op til aktiv deltagelse i alle aspekter af børn og unges liv. Derfor kommer vi med denne omskrivning:

”Forældreinddragelse på alle niveauer og i hele 0-18 års området.

Det betyder,

at forældre bidrager med det de kan, hvor de kan. Det kan være i bestyrelser, råd, udvalg, læring eller åben skole.

at de ansatte skaber rum for, at forældre får mulighed for at bidrage på forskellig vis med det de kan i udviklingen af de enkelte tilbud.”

På vegne af Fjordbakkeskolens distriktsskolebestyrelse.

Jonas Skovkonge

Formand

Høringssvar fra LMU Fjordbakkeskolen vedr. ny Børne – og unge politik:

Generelt vil LMU på Fjordbakkeskolen gerne udtrykke sin tilfredshed med høringsforslaget, som man kan genkende meget af fra diverse møder og drøftelser. Nedenstående handler derfor mest om redaktionelle ændringer.

Side 3:

Overskriften bør være Dannelse og faglighed

En sund og.... findes overflødig ligesom sidste punktum

Side 4:

Standpunktskarakterer bør fjernes

Om det lykkes lærere og pædagoger bør omformuleres

Side 5:

Inklusionsbegrebet bør indbygges i teksten

Robuste er et dårligt udtryk

Side 6:

Opsporer er et uheldigt udtryk

At vi principielt yder særlig støtte principielt slettes

24/7 erstattes af hele døgnet

Med venlig hilsen

LMU Fjordbakkeskolen

Hørings svar vedr. børne- unge politikken i Fredericia Kommune

Generelt vil vi opfordre til, at det skriftlige materiale gøres mere læsevenligt f.eks. i form af punktform med 5 hovedpunkter.

Tanken bag dette er, at motivere alle forældre til at læse den. Forældre der gerne vil vide mere, kan evt. opfordres til at læse uddybende om de forskellige hovedpunkter.

Allerede i forordet til politikken, kan der med fordel ske intensiveret fokus på hvordan vi gør børnene kompetente fremfor fagligt dygtige.

Faglighed og dannelse

Læring og dannelse vil være en passende overskrift, henset til fokus på kompetencekarakter fremfor faglig karakter. Det går godt i tråd med formuleringerne senere i afsnittet.

Barnets faglige udvikling skeler lige knapt til børnene i aldersgruppen 0-6 år.

De ansatte samarbejder professionelt om barnet og den unges udvikling

Der er i formuleringerne tendens til at gå med 'livrem og seler'. Feks. 'at vi principielt yder særlig støtte til børn og unge så tæt på lokalmiljøet som muligt'. Dette burde kunne formuleres mindre vagt som f.eks. 'Vi tilstræber at yde særlig støtte til børn og unge på lokalmiljøet'.

Overordnet set anser vi børne- unge politikken i Fredericia kommune, som dejligt ambitiøs, og ser virkelig frem til, at den over årene bliver effektueret, til gavn for vores børn og unge i kommunen.

På vegne af Forældrebestyrelsesmøde i Fjordbakkedistriktet

Birgit Thalwitzer Enghild
Formand

Hørings svar på Børn og unge politikken.

LMU i Fjordbakkedistriktet dagtilbud har følgende kommentar til oplægget om den nye Børn og Unge politikken.

Processen med tidlig inddragelse har været en god proces og dejligt at være inddraget i hele processen. Det har været spændende og givtigt, at der er sat fokus på fremtidens kompetencer. Fremtidsforskeren og dialogkortene har været spændende at arbejde ud fra.

Dejligt at der er stor fokus på børnene og også 0 til 5 års alderen. Det lover godt for fremtiden i Fredericia. Børnene er vores vigtigste ressource til at sikre fremtiden. Mange forskere peger på, at investeringer i en god barndom med gode normeringer og vilkår, kommer der et stort udkomme af!

Sammenhængen fra 0 til 18 år kunne gerne være mere tydelig – og netop gøre hele barns liv vigtigt.

De første år i et barns liv er altafgørende og her barnet udvikler sig aller mest. Tidlig opmærksomhed og indsats er en vigtig faktor at fremhæve. Ved at prioritere de små med gode normeringer og gode vilkår vil gøre en markant forskel for børnenes læring og trivsel i skolen.

Vi syntes, der mangler fokus på de 0 til 5 års alderen i formuleringerne, den har meget afsæt i skolen.

Vi vil foreslå, at ordet faglighed udskiftes med læring/ dannelse.

Hvis man ønsker at implementere 0 nul fejl kultur, så skal hele politikken pege den vej. At faglighed / læring og dannelse dækker alle kompetencer også de praktiske.

Vi syntes den er lang og meget ordrig.

Det kunne være godt med formuleringer der fanger, og som man kan tage med sig som personale og forældre - Og husker som pejlemærker for, hvad vi står for i Fredericia.

Godt forældre perspektivet er med og at det gøres tydeligt, at børnene er vores fælles ansvar og at vi sammen netop bedst hjælpes med at give børnene de bedste muligheder for et godt liv.

Vi ser frem til at arbejde ud fra den nye Børn og unge politik.

På vegne af Lmu i Fjordbakke

Laila J. Rasmussen.

Tr. i Fjordbakke og næstformand i Lmu

Hørings svar om ny B&U-politik 2017-2020
– Skolebestyrelsen ved Erritsø Fællesskole

Vi har med stor interesse læst det udsendte udkast til ny B&U-politik for Fredericia Kommune. Vi synes, at det har været en spændende proces at bidrage til den nye politik. Vi synes også, at udkastet reflekterer mange af de emner, der har været oppe og vende under processen.

Vi mener, at udkastet er blevet forholdsvist langt og bredt. Derfor er vi bekymrede for, hvor stor effekt politikken vil have på praksis. Hvis man stadig overvejer at lave en alternativ formidling (f.eks. video), vil vi opfordre til, at man vælger to til tre fokusområder ud, som bliver fremhævet. Det mener vi vil øge sandsynligheden for, at det kommer til at påvirke dagligdagen.

Vi enig i at så mange unge som muligt bør gennemføre en ungdomsuddannelse, men synes ikke at et procentmål bør stå i B&U politikken. Vi opfordrer derfor til at erstatte de ”95%” erstattes med ”så mange som muligt” nederst i side 3.

Vi mener, at det bør præciseres at standpunktskarakterer kun er i udskolingen i afsnittet øverste del af side 4.

Endeligt vil vi gerne gøre opmærksom på, at det kræver dygtige og engagerede medarbejdere og tilstrækkelige ressourcer, hvis politikken skal omsættes i praksis. Vi oplever, at vi på Erritsø Fællesskole har både dygtige og engagerede medarbejdere. Til gengæld mener vi, at der fortsat er behov for at tilføre ressourcer til skoleområdet, hvis vi skal kunne omsætte politikken til virkelighed. På trods af at byrådet har startet en genopretning af ressourcerne til skolerne, kan vi konstatere, at vi stadig er en af de kommuner i Danmark, som bruger færrest kroner per elev. Derfor vil vi opfordre til, at der i indledningen skrives, at det er ”politikkerne, forældrene og de ansatte – der i fælleskab – skal skabe de bedste rammer og muligheder”

På vegne af skolebestyrelsen ved Erritsø Fællesskole

Martin Olesen

Hørings svar fra Erritsø Fællesskole LMU vedr. ny børne- og unge politik.

Vi ser positivt og anerkender processen i arbejdet med den nye børne- og unge politik. Via det møde der er blevet afholdt i distriktet og dermed inddragelse kan man se der er lyttet til de input der er fremkommet på dette møde.

Børn og unge politikken beskriver børnesynet for hele 0-18 års området.

Dog mener vi, at de yngste årgange især de 0-3 årige skulle beskrives tydeligere idet børns udvikling allerede sker fra fødslen. Vi mangler at se de små børn i tidlig indsats.

Ligeledes børns overgange fra dagpleje, vuggestue til børnehave og videre i skole. Dette har stor indflydelse på barnets trivsel.

Vi ser flest konkretiseringer omkring skolebørn!

På side 4 står der øverst beskrevet. At de voksne omkring barnet etc.

Så kommer på linie 3 – **ikke det modsatte?**

Vi forstår ikke at det skal stå der?

På vegne af medarbejdersiden i LMU Erritsø fællesdistrikt.

Tove Kischel DTR.

Hørings svar til ny Børne- og Ungepolitik 2017-2020

Bestyrelsen ved UngFredericia forsamlet til ekstraordinært bestyrelsesmøde udtaler:

UngFredericias bestyrelse vil gerne rose Børne- og Skoleudvalget for at have fokus på børn og unge 0-18 år. Det er vigtigt, at der fastholdes et tværfagligt fokus på denne gruppe, og at børn og unges "hele liv" bliver sat på dagsordenen.

Bestyrelsen anerkender den ambitiøse politik omhandlende børn og unge 0-18 år, vigtigt at have ambitioner på børn og unges vegne - og således have store forventninger til både børn, forældre og ansatte. Ros for at politikken er meget konkret og handlingsorienteret med spørgsmål som: "Hvad betyder det for ...?" Særlig godt med den faglige fordybelse og det individuelle. Bestyrelsen bemærker ligeledes, at processen med tilblivelsen af Børne- Ungepolitikken har været god og inddragende.

UngFredericia tilslutter sig fokuspunkterne i den nye politik. Det er en sammenhængende, aktiv ramme og et godt fælles værdigrundlag for arbejdet med børn, unge og forældre i både skole og fritidsdelen.

Bestyrelsen foreslår i øvrigt at indholdet også omskrives til pixi-udgaver til en bredere forståelse for elever og forældre.

Bestyrelsen

UngFredericia

v. formand

Laila Løhde Møller

Hørings svar – ny Børne – og Ungepolitik 2017

UngFredericias medarbejdere anerkender Fredericia Kommunes fantastiske politiske ambition og vision.

Vi forsøger for nuværende med de meget små midler vi har, at skabe den bedst mulige faglighed, dannelse, fællesskab, inddragelse og demokratisk dannelse i den unges udvikling. Dette kan til tider være udfordrende at skulle skabe, da midlerne er få og udfordringerne store.

Derfor vil vi opfordre politikkerne i Fredericia kommune til at afsætte midler, svarende til ambitionsniveauet i Børne– og Ungepolitikken 2017.

Vi ser at alle punkter i Børne– og Ungepolitikken 2017, er særdeles meningsgivende for vores arbejde med de unge i såvel skole, som fritidsdelen.

Vi ser endvidere, at det er en udfordring, at ikke alle har faciliteterne til at kunne igangsætte eksempelvis madglæde og maddannelse. Her bør nævnes at UngFredericia også mangler et ungemiljø på matriklen. Dette resulterer efter vores mening i et frafald i de ungemiljøer eleverne tidlige kommer i. Derfor vil vi opfordre politikkerne til at tage disse punkter med i det fremtidige arbejde med Børne– og ungepolitikken.

Venlig hilsen
På personalets vegne

TR UngFredericia
Tine Majgaard Mortensen

TR Ungemiljømedarbejderne
Lise Jensen

AMR UngFredericia
Rikke Lundsgaard

FMU børn og unge har behandlet forslaget til ny børne- og ungepolitik på mødet d. 18. jan, og medarbejdersiden-siden sender dette høringsvar til politikken

Det glæder os, at politikken inddrager hele 0-18 års området. Overgangsproblematikken om overgang fra dagsinstitutionsområdet til skolen er medtaget, men der bør være fokus på alle overgange i forløbet, f.eks. betyder skolestrukturen også interne overgange bl.a. fra basis-skole til overbygningsskole.

Vi er enige i, at børn og unge måles på deres resultater, men vi havde nok foretrukket, at man havde prioriteret de personlige, kreative og sociale kompetencer frem for de mere kvantitative i form af standpunktskarakterer og lignende.

Det glæder os også, at der er fokus på fællesskabet, man kunne næsten have valgt at kalde dem dedikerede fællesskaber. Vi lever i en tid, hvor kendte typer fællesskaber erstattes af nye, som er meget anderledes end det forældregenerationen har kendt. Det er vigtigt, at vi bliver kloge på, hvordan de digitale fællesskaber fungerer og indvirker på børns udvikling. Der er dog også vigtigt, at vi viderefører ”traditionelle” fællesskaber. Vi ser dog, at der er børn, der ikke oplever, at de har reel mulighed for at deltage aktivt i foreningslivets fællesskaber pga. de lange skoledage.

Ligeledes er vi enige i, at børn og unge skal inddrages og oplæres i, hvordan et moderne demokrati fungerer. Vi er dog noget i tvivl om ordet ”robust” er en dækkende beskrivelse af det, vi ønsker.

I forhold til de professionelles arbejde omkring det enkelte barn og den enkelte unge, bør man sikre de ansattes kompetencer med en løbende efter-/videreuddannelse.

Forældresamarbejdet er fremhævet, og i forhold til tidligere politik på området er ansvaret mere ligeligt fordelt mellem de ansatte og forældrene, men man kunne måske godt tænke sig tydeliggørelse af, at samarbejdet går begge veje, og at ansvaret for, at det lykkes er ens for begge parter.

Der lægges op til tidlig indsats og stor fokus på det enkelte barn. Vi er enige i, at det er vigtigt, men vi oplever i øjeblikket, at den enkelte ansatte har ansvaret for mange børn, og det derfor er svært at leve op til forventningerne. Der bør der for til stadighed være fokus på, at de nødvendige ressourcer tilføres området.



Høringssvar fra FMU

FMU har følgende bemærkninger til den nye politik.

FMU finder overordnet den nye sammenhængende Børn og Ungepolitik god.
Der lægges særligt vægt på, at dannelse og børn/unges trivsel er højlystet i den nye politik.
Vi anerkender også, at vigtigheden af tidlig indsats og samarbejde mellem forældre og professionelle er fremhævet.

Forsiden:

Vi foreslår, at forsiden ændres til: NY SAMMENHÆNGENDE BØRN OG UNGEPOLITIK.

Faglighed og Dannelse

Vi foreslår, at afsnittet ændres til Dannelse og Faglighed. Således at dannelse prioriteres højt, da trivsel og dannelse er en forudsætning for faglighed.

Det er vigtigt, at alle ansatte i både Børn og Unge samt i Familie- og Børnesundhed, kan se sig ind i den nye sammenhængende børn og ungepolitik. Vi finder det derfor uheldigt, at faggrupperne lærer og pædagoger gennem hele politikken benævnes specifikt. Vi finder at det i en del af afsnittene kunne erstattes med alle ansatte.

På vegne af FMU i Familie og Børnesundhed.

Vibeke Bang
Næstformand

Lene H. Jensen
Sekretær

Fredericia Lærerkreds' hørings svar til børne- og ungepolitik 2017-2020

Fredericia Lærerkreds har følgende overordnede kommentarer til politikken:

Fredericia Lærerkreds bifalder den omfattende, inddragende og dialogbaserede proces forud for tilblivelsen af forslaget til en ny børne- og ungepolitik. Vi forventer, at implementeringen af politikken, både i strategier og på skolerne, i endnu højere grad vil blive båret af en inddragende og dialogbaseret proces i forhold til alle medarbejdere på området.

Fredericia Lærerkreds bifalder den bærende tankegang i politikken med hensyn til, at børne- og ungeområdet skal tænkes i helheder både i forhold til hele 0-18 årsområdet, men også i forhold til at tænke på tværs af forvaltninger. Fredericia Lærerkreds ser med tilfredshed, at børne- og ungepolitikken, som Fredericia Byråds vision 2020, er et signal om, at området er højt prioriteret til gavn for Fredericias fortsatte udvikling.

Fredericia Lærerkreds kunne godt ønske, at Fredericia Byråd og Børne-Skoleudvalget var mere tydelige i forhold til deres og Fredericia Byråds indsats for at sikre de økonomiske forudsætninger for de rammer, som dagtilbud, skole og fritidstilbud skal have for at kunne løfte opgaven i forhold til børnenes og de unges behov.

Fredericia Lærerkreds mangler i politikken en klar tilkendegivelse af, at forudsætningen for medarbejdernes opgaveløsning og implementering af børne- og ungepolitikken er sikret ved hjælp af kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Efter- og videreuddannelse, som ikke kun skal sikre den bedst mulige opgaveløsning, men også have tilstrækkeligt fremsyn til fortsat at kunne udvikle den gode opgaveløsning i Fredericia Kommune.

De enkelte dele af politikken har vi følgende kommentarer til:

I afsnittet om Faglighed og dannelse vil Fredericia Lærerkreds gerne se en styrkelse af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling, altså deres dannelsesproces som et mere vægtigt element. Afsnittet bærer for os at se præg af vores børn og unge "bare" skal rustes til at klare en uddannelse. De skulle gerne udvikle sig til at kunne leve hele livet.

I afsnittet om Fællesskaber ser vi en tydelig vægtning af betydningen af, at alle vore børn og unge har brug for at indgå i forpligtende fællesskaber både for deres egen, men så sandelig også for andres skyld. Afsnittet signalerer tydeligt, at det er nødvendigt for os alle at indgå i forpligtende fællesskaber.

Inddragelse og demokratisk dannelse sætter som mål, at børn og unge i Fredericia bliver "robuste". Vi finder ikke at ordet robust er et positivt ordvalg. Det signalere, at man skal kunne udholde mere end rimeligt. Vi foreslår derfor at ordet ikke anvendes i politikken.

I afsnittet omkring de ansatte finder vi det vigtigt, at de børn, der ikke trives og udvikler sig positivt, bliver mødt af en tidlig handlingsorienteret indsats. En indsats der er tilpasset det enkelte barn eller den unges situation, det må være den enkelte/klassens behov, der afgør hvilken indsats der skal til. De rette kompetencer, de rette tiltag og de nødvendige ressourcer skal være til stede, for at opgaven kan løses.

Det mangfoldige, forpligtende forældresamarbejde og de fem fællesprincipper for 0-18 års området skal være kendetegnet af en for alle parter positiv og forpligtende dialog med respekt for hinanden og hinandens forudsætninger for dialogen. Både ansatte og forældre har ansvaret herfor. Afsnittet om overgange kunne udbygges i forbindelse med overgange fra matrikelskole til matrikelskole og med overgangen fra skolen til ungdomsuddannelserne.

Fredericia Lærerkreds er klar til at uddybe og gå i dialog omkring politikken og vores høringsvar hertil.

Mvh
Per Breckling
Fredericia Lærerkreds

Uopfordret hørings svar Børne – og ungepolitik 2017-2020

Børne - og ungeudvalget har sammen med relevante interessenter udarbejdet en ny børne- og ungepolitik.

Processen forstås at have været inddragende og med respekt for de forskellige perspektiver, hvad enten det har været bestyrelser, fagpersoner, forældre mv. Det vil BUPL Sydjylland gerne anerkende.

Politikken har et helhedsperspektiv, hvor mange vigtige faktorer/ fokuspunkter er uddybet og tænkt ind i helhedsperspektivet. Det er ligeledes en politik, som beskriver, at alle omkring et barn har et ansvar. Der er et 360 graders afsæt, hvor alle parter omkring barnet/ den unge tænkes ind i en sammenhæng og i et samarbejde.

Dog mangler der et fokusområde, som beskriver barndommen som et selvstændigt og særdeles betydningsfuldt del af et barns liv. Daginstitutioners mål og opgaver er beskrevet under de øvrige fokuspunkter, som starter med fokuspunktet "uddannelse". Børn i dag tilbringer en stor del af deres vågne timer i en daginstitution. Derfor er det bekymrende at læse, hvor lidt 0-5 års området fylder i politikken. Der er stor fokus på faglighed, skole og uddannelse og det kan virke som om, at børns udvikling først starter når de er 6 år.

Som inspiration kan der med fordel tages udgangspunkt i den Master for en styrket pædagogisk lærerplaner, der er udarbejdet i Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling. Den falder fint i tråd med det menneske - og læringssyn, der i øvrigt ligger til grund for børne- og ungepolitikken.

Det er en politik, der favner meget bredt. For at politikken skal blive et levende og dynamisk mindset og i praksis afspejle politikernes ambitioner med politikken, er det nødvendigt, at der lokalt i distrikterne arbejdes med at konkretisere politikken. Ellers forbliver det bare fine ord på et stykke papir.

Det er en ambitiøs politik, som lægger op til nytænkning eller redesign af tiltag, processer og løsninger.

BUPL kan være bekymrede for, om der er tilstrækkeligt med ressourcer til, at kunne arbejde ud fra de ambitioner, som politikerne har for 0-18 års området.

BUPL Sydjylland opfordrer politikerne til, at fortsætte prioriteringerne af tidlig indsats, som er gennemført ved de sidste års budgetforhandlinger.

En tidlig indsats tjener sig mange gange hjem, det er efterhånden kendt af de fleste. Også af politikerne i børne - og ungeudvalget.

Det er en langsigtet og holdbar løsning netop, som politikken sigter imod.

Med venlig hilsen



Mette Tolstrup

Faglig sekretær

BUPL Sydjylland

Hørings svar omkring børne- og ungepolitik 2017-2020

af Brian Hansen (Borger)

Forord.

Det er dejligt at se, at der arbejdes på at skabe en bedre fremtid for vores børn i kommunen. Og at vores byråd ønsker at leve op til de visioner som de har sat for dette område, men også at det skal bygge på et samarbejde mellem skole/kommune børn og forældre. Men også forældre børn og skole/kommune.

Børnene er fremtiden

- Der mangler en målsætning, som er til at føle på (Håndgribelig). Ud fra den 10 punkts plan som byrådet har vedtaget. At Fredericia Kommune skal have løfte uddannelsesniveau i kommunen.
- Der mangler målsætning, hvor meget skal vi have hævet uddannelsesparathed blandt de unge på de 3 år.
- Der mangler målsætning, hvor mange børn må Kommune sige. At dem kan vi pt. ikke nå, og det kræver en stor indsats.

Faglighed og dannelse

- Det er rigtig, at forældre skal anerkende de professionelles faglige viden og kompetencer, men den skal indskrives som dobbelt. Da de professionelle skal samtidig også kunne anerkende forældres eller mangel på samme.
- Fredericia Kommune frasiger sig mindste kravet, om at en elevplan skal laves en gang pr. år. Men at den laves efter behov, så den bliver et styrs værktøj på alle de perle mærker som er omtalt i dette skriv.

De ansatte samarbejder professionelt om barnet og den unges udvikling

- savner tekst om håndtering/fortolkning af lovgivning inden for de omtalte områder, samt at loven skal overholdes.
- At medarbejder skal kunne måles, så de alle kommer til at arbejde inden for det der er rigtig gode til. Men også inden for det område de brænder for, da det vil give større udbytte af den læring som de skal formidle.
- Få hævet viden inden for børn med særlig behov, og derved opnå en større udbytte af de ressourcer som bliver brugt på området. Samt en viden omkring, at en eller flere ting kan have virkning på indlæring og hvordan livet forgår på alle plan.

Det mangfoldige, forpligtende forældresamarbejde

- Vi løfter i fællesskab
- At det er ok, at sætte krav til forældre. Ud fra hvad de har af ressourcer.

- Fredericia Kommune frasiger sig mindste kravet, om at en elevplan skal laves en gang pr. år. Men at den laves efter behov, så den bliver et styrs værktøj på alle de perle mærker som er omtalt i dette skriv.
- At der skal være mere mulighed for at kunne se om aftaler bliver overholdt, men også at det skal være mulighed for at opsætte retningslinjer for hvis disse mål ikke kommer i mål. Der ved fanger vi gode og dårlig forældre, inden det køre skævt for barnet.
- At der skal nedsætte en person (en person som ikke har en daglig kontakt med kommune/dagtilbud skoler mv. I stil med vores borgervejleder), som vil kunne bistå de forældre som ikke har resurser til at kunne være en god sparing for dagtilbud skoler mv.
- At den omtalte person, kan være stødpude mellem system/forældre. Kan også være en gruppe forældre, som ønsker at gøre en forskel.

Dette var mit bidrag til jeres høring, selv om jeg mere ikke den har være så åben som det har været beskrevet i jeres oplæg. Da der har været meget lidt/ingen skriv på skoleintra mv om disse møder.

Hilsen Brian Hansen
Bjergegade 93 2sal
7000 Fredericia