

TALENTSTRATEGI 0 - 18 ÅR

FREDERICIA KOMMUNE

Strategi for talentudvikling i Fredericias dagtilbud og skoler.

TALENTSTRATEGI 0 - 18 ÅR

FREDERICIA KOMMUNE

BØRNENE ER FREMTIDEN.

Byrådet har vedtaget en vision for Fredericia Kommunes udvikling frem til 2020. Heri har børnene og de unge en central plads. "Børnene er fremtiden" hedder det. I forlængelse heraf udfolder den nye "Børne- og ungepolitik", hvordan det konkrete arbejde og samarbejde på hele børne- og ungeområdet skal forme sig.

Politikken er grundlaget for de strategier, der arbejdes med på børne- og ungeområdet, og i denne strategi for talentudvikling tages der udgangspunkt i begreberne læring og dannelse, og at børn og unge derigennem får det bedste afsæt i livet. Alle børn skal udfordres, men på forskellig vis. De voksne omkring barnet og den unge skal bidrage til, at alle har en bevidsthed om og en forståelse af, hvad og hvordan der skal læres og hvorfor. Læring skal give mening - for alle.


Der skal endvidere tages udgangspunkt i, at alle børn er forskellige. Deres forudsætninger og vilkår er forskellige. De udvikler sig og lærer forskelligt. Det er derfor meget vigtigt, at vi har øje for talentet i alle børn; men vi skal også tilbyde de særligt talentfulde børn et motiverende og udviklende læringsmiljø.

I Fredericia tager vi udgangspunkt i børns potentialer uanset alder; derfor har vi udarbejdet en 0 - 18 års strategi for talentudvikling.

Talentudviklingen er en fælles opgave, som bevæger sig fra de enkelte distrikters, enkelte afdelingers og enkelte dagtilbuds særlige og enkeltstående projekter til at være en implementeret del af en fælles indsats for hele 0 - 18 års området i Fredericia Kommune.

Med strategien sættes en ramme, som skal skabe en rød tråd i arbejdet med talentudvikling fra barnets første møde med dagtilbud, hen over skolealderen og frem til den unge søger ud i ungdomsuddannelserne.

Strategien for talentudvikling skal bringe os nærmere en fælles forståelse og indsats for børn og unge med særligt talent. Ud fra en bred lærings- og dannelsesopfattelse tager vi afsæt i både de boglige, de musisk/kreative, kropslige og håndværksmæssige færdigheder (skills).



*Det er vigtigt,
at alle børn og unge
støttes,
så de opnår resultater,
der afspejler
deres fulde potentiale.*

DEFINITION AF TALENT I FREDERICIA.

I Fredericia er vi enige om, at når vi taler om talent, gør vi det ud fra et bredt perspektiv. Vi har en fælles definition, som vi alle tager udgangspunkt i, når vi ser på de enkelte børn. Alle børn og unge har særlige forudsætninger, som vi skal være opmærksomme på. Det gælder naturligvis også de børn, som er højt begavede.

Det har stor betydning for barnet/den unge, at det bliver mødt med afstemte motiverende mål, metoder og forventninger. Et barn, der får lov til at udnytte sit potentiale, og som er i flow, har muligheden for at blive i stand til at udvikle sig optimalt.

I Fredericia taler vi om børn og unge med talent, når de:

har særlige forudsætninger inden for ét eller flere områder

har lyst og viljen til at yde en ekstra indsats

har muligheden for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres

Det betyder, at:

- Vi prioriterer barnets fællesskaber højt.
- Vi skaber inkluderende læringsmiljøer med plads til forskelligheder med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og potentialer.
- Vi samarbejder med børn og forældre, så børnene i deres fællesskaber møder afstemte, nødvendige, udviklende og inspirerende udfordringer.

FORUDSÆTNINGER FOR INDSATSEN.

Dagtilbud og skoler har en særlig opgave i forhold til at spotte/udpege de talentfulde børn og unge.

De særlige talentfulde børn skal møde en differentieret og varieret hverdag. Derved gives mulighed for at lære og udvikle sig inden for de potentialer, man besidder.

De inkluderende lærings- og undervisningsmiljøer tilpasses, så alle børn – herunder også de talentfulde – tilgodeses. Der afprøves metoder til undervisnings- og læringsdifferentiering, som skal bidrage til at udfordre og gøre læring interessant for alle børn.

Der arbejdes med forskellige former for kompetenceudvikling af de fagprofessionelle i distrikterne. I Fredericia Kommune arbejder de særlige talentvejledere ind i deres institutioner/skoler, men også på tværs – såvel kommunalt som i 0 – 18 års perspektivet.

Det betyder, at:

- Vi igangsætter aktiviteter, som målrettes de enkelte distrikters dagtilbud og skoler; herunder det særlige fokus som profilinstitutionerne har.
- Vi arbejder målrettet på at udvikle og gennemføre udfordrende aktiviteter, som de enkelte skoler/dagtilbud med fordel selv kan igangsætte.
- Vi igangsætter fælles aktiviteter på tværs af distrikterne; f.eks. særlige camps for forskellige talenttyper.
- Vi igangsætter/fortsætter med aktiviteter, hvor større børn og unge er iværksættere for aktiviteter for de yngste, eksempelvis aktiviteterne i Madsbyparken i forbindelse med naturfagsfestival.

SAMARBEJDET BARN - FORÆLDRE - PROFESSIONEL.

I overensstemmelse med de vedtagne principper for forældresamarbejdet og indholdet i børne- og ungepolitikken er det en gensidig forpligtelse at italesætte og være i dialog om børns almene trivsel og udvikling; herunder også børnenes særlige potentialer. Forældre kan være nøglen til at forstå, hvordan vi styrker barnets potentialer, når vi tilrettelægger et differentieret læringsmiljø

Det betyder, at:

- Vi lytter og forstår de input, som forældre er med til at give os i forhold til talentfulde børn.
- Vi tilrettelægger en hverdag, hvor barnet får passende udfordringer, og det sker i et tæt samarbejde.

SÆRLIGT FOR DAGTILBUD:

Børn med talent fortæller ofte, når de bliver ældre, at de har oplevet fra de var helt små, at de ikke fik passende udfordringer. De oplevede tidligt, at de tænkte og agerede anderledes end deres kammerater.

De kan virke ukoncentrerede, være urolige og virke forstyrrende i fællesskaberne.

Derfor er det vigtigt, at personalet i dagtilbud opnår kompetence i at se børn med særligt potentiale og have en øget opmærksomhed på børnenes udvikling.

Det betyder, at:

- Vi træner i at have særlig opmærksomhed på børn, som – i forbindelse med forskellige aktiviteter – viser en særlig interesse og evne inden for fx tal, bogstaver, dans og andre kreative udfoldelser.
- Vi igangsætter særlige aktiviteter, som kan tilgodese børn med særlige potentialer; eksempelvis udfordrende lege og øvelser på iPad eller opstart af aktiviteter med programmering.

SÆRLIGT FOR SKOLERNE:

For de bogligt begavede børn er der behov for en særlig opmærksomhed. De børn er kendetegnet ved, at de er nysgerrige, videbegærlige og ofte har et højt aktivitetsniveau. De lærer hurtigt, kan tænke og ræsonnere abstrakt, kan bevæge sig fra det abstrakte ned til det praktiske og har stor viden inden for særlige områder.

Netop derfor kan de opleves som forstyrrende og opmærksomhedssøgende. De kan, når de ikke opnår afstemte udfordringer, virke demotiverede og underpræsterende. Disse børn kan enten fremstå urolige og forstyrrende eller stille og indadvendte.

Det betyder, at:

- Børnene spottes/udpeges ud fra nogle udvalgte kriterier inden for hvert område: Natur, science, musisk-kreativt, sprogligt osv.
- Alle lærere og pædagoger – uanset fag og funktion i skolen – skal bidrage til at spotte børns særlige potentialer.

Fredericias folkeskoler er Science talent-certificerede.

Science Talenter¹ arbejder for, at flere unge talenter oplever at blive udfordret i den daglige undervisning. Det forskningsmæssige udgangspunktet er, at talenters interesse for skolen og deres trivsel øges, når de udfordres på et passende kognitivt niveau.

Science Talenter har udviklet en certificering, som danske grundskoler kan tildeles, hvis følgende krav opfyldes

- Talentaktiviteter inden for naturfagene
- Mindst en uddannet talentvejleder
- En opdateret talentstrategi, som er godkendt af Science Talenter

Dette kan alle Fredericia Kommunes folkeskoler leve op til, og alle fire distriktsskoler har derfor fået certificeringen i foråret 2017. Denne certificering inkluderer også de talentfulde elever, der går på Frederiksodde Skole.

¹ Science Talenter hører til i Sorø og er et tilbud om deltagelse i netværk og udvikling af forløb for elever, der har særligt potentiale inden for Science. Fredericia er en del af det kommunale grundskolenetværk og har dermed mulighed for årligt at få 10 elever med på science talent forløb.

ORGANISERING.

Læringsmiljøerne tilrettelægges og målrettes, så de tilgodeser børn og unge på alle niveauer – dermed også de højtbegavede og talentfulde. Holddannelse/differentiering af undervisning ud fra ABC-metoderne skal understøtte den fleksible og tilpassede læring til den enkelte.

I Fredericia Kommune organiseres det professionelle arbejde med talentudvikling 0 - 18 år således:

Børn og Unge (fagafdelingen):	Center for pædagogisk viden og udvikling (CPU) er koordinerende i det eksterne samarbejde med bl.a. UU-Lillebælt, Ungdomsuddannelserne og erhvervsliv.
UngFredericia:	Udbyder og koordinerer talentforløb på tværs af distrikterne. Dette sker i tæt samarbejde med fagafdelingens koordinatører og distrikternes talentvejledere.
Distrikterne:	Ledelsen af talentudviklingen i distrikterne 0 - 18 år placeres hos de lokale Centre for pædagogisk læring og udvikling(PLUC). Talentvejlederne er tilknyttet centrene og dedikerede til at formidle, understøtte og vejlede kolleger i dagtilbud og skole. Dagtilbud og skoler (herunder også fritidstilbuddene) kan hente inspiration, viden, sparring og vejledning her.

Netværk på tværs af alder, distrikter og uddannelser som bidrager til at skabe stærke, udfordrende, fordybende fællesskaber fra 0 – 18 år:

Netværk for talentvejledere:	Mødes ca. tre gange årligt; heraf et -to møder med praktisk planlægning og koordinering af camps, events, materiale o. lign.
Netværk med ungdomsuddannelserne:	Repræsentant(er) for PLUC ledere, UngFredericia samt Børn og Unge mødes med repræsentanter for ungdomsuddannelserne for at koordinere og udvikle fælles tiltag.
Netværk Science talenter:	Netværket er etableret. Vedligeholdes af PLUC og CPU.

Netværk ad hoc:

Der sikres netværk i forbindelse med specifikke tiltag og aktiviteter, hvor det skønnes relevant at samle ressourcepersoner; forfatter camps, musik camps, dramafestival etc.

ÅRSHJUL.

Måned/kvartal	Aktivitet	Ansvarlig
1.kvartal (uge 3-4-5-6)	Camps for 9. årgang og ungdomsuddannelserne	PLUC og ungdomsuddannelsernes kontaktperson
Januar	Netværk	CPU
1.kvartal	Faglige talentforløb	PLUC/talentvejlederne
1.kvartal	Overgang forberedes – fra dagtilbud til indskoling	PLUC/talentvejlederne/indskoling/dagtilbud
1.kvartal	Talentforløb udbydes	UngFredericia
2.kvartal	Overgange forberedes mellemtrin/overbygning/ 10'ende/ Ungdomsuddannelser	PLUC/talentvejledere.
2.kvartal	Fælles faglige talentforløb/ tværkommunale camps	CPU/PLUC
Maj	Netværk	CPU
3.kvartal	Folketingets nationale talentdag	Sorø Talenter
3.kvartal	Lokale tiltag indskoling/dagtilbud	PLUC/talentvejlederne/indskoling/dagtilbud
3.kvartal	Sorø Science talenthold	Sorø Science
4.kvartal	Netværk	CPU
4.kvartal (uge 48-51)	Camps for 9. årgang og ungdomsuddannelserne	PLUC og ungdomsuddannelsernes kontaktperson
Løbende	Karrierelæring på tværs	UU-Lillebælt /EUC

Der henvises til www.paedagogisk.dk for bilag og nyttige links.