

## Første udkast til

# Børne- og ungepolitik 2017 - 2020

Børnene er fremtiden.

Byrådet ønsker med denne politik at invitere forældre og ansatte til – i fælleskab - at arbejde ud fra et fælles mål om, at skabe de bedste rammer og muligheder for at vores unge borgere kan og vil trives, udvikle sig og lære. Vores børn og unge skal vokse ind i voksenlivet med de bedste muligheder for at skabe sig en god og sund tilværelse i et demokratisk samfund.

Alle børn og unge i Fredericia Kommune skal være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Det er grundlaget for, at *alle* børn skal blive fagligt så dygtige de kan, og for at alle trives og opnår en høj grad af mestring og livsduelighed i livet.

I Fredericia Kommune har vi et helhedsperspektiv på barnets og den unge trivsel, læring og udvikling. En udfordring for et barn eller ung kan have mange bagvedliggende forklaringer. Vi skal have blik for, hvad årsagen til f.eks. fravær eller mistrivsel er. Der skal altid være fokus på, om der skal sættes ind i forhold til barnet eller den unge selv, til de fællesskaber han eller hun indgår i, og/eller i forhold til familien.

Vi skal løbende justere de rammer som dagtilbud, skole og fritidstilbud giver således, at de på bedst mulig vis matcher barnets og den unges behov.

## Faglighed og dannelse

Vi vil, at alle børn og unge får det bedste afsæt i livet, og her spiller uddannelse den største rolle. Det er afgørende for et barns livchancer og livskvalitet, at det gennemfører en uddannelse. Læringsuligheden skal derfor mindskes, og det betyder,

at alle børn og unge skal udfordres, men på forskellig vis. De skal stå på tæer i læringssituationen; og de voksne omkring barnet eller den unge skal bidrage til, at alle har en bevidsthed om og en forståelse af, hvad, hvordan der skal læres og hvorfor. Læring skal give mening – for alle.

Dette skal ske i et tillidsfuldt samarbejde alle parter imellem. Dag- og fritidstilbuddet og skolen har derfor et tæt samarbejde med forældrene ud fra en anerkendelse af, at forældrenes inddragelse, forståelse og opbakning i forhold til barnets faglige udvikling, dannelse og klassens/stuens sociale miljø, er af afgørende betydning. Forældrene anerkender de professionelles faglige viden og kompetencer.

Det betyder,

at de voksne omkring barnet har ambitioner på barnets vegne; men forventningerne skal bidrage til at udvikle børnenes selvtillid/–bevidsthed og fremme børnenes motivation for at lære – ikke det modsatte. De professionelle skal kunne se og tage udgangspunkt i det enkelte barns styrker og talenter og bringe det videre derfra.

at børn og unge, 0 – 18 år, mødes med afstemte mål, forventninger og metoder. Hvis børn mødes med for høje mål kan barnet miste selvtillid og – værd. Hvis barnets mødes med for

lave mål, vil barnet kede sig, læringseffekten blive for lav og måske vil barnet udvikle en uhensigtsmæssig adfærd.

at børn og unge måles på deres faglige resultater og kvantitative data i form af standpunktskarakterer. Men vi har i ligeså høj grad fokus på det enkelte barns personlige, kreative og sociale kompetencer og udvikling. Det er vigtigt, at alle børn og unge opnår resultater, der afspejler deres fulde potentiale.

## Et mangfoldigt læringsmiljø

Børn er forskellige. Deres forudsætninger og vilkår er forskellige. De udvikler sig og lærer forskelligt. Det er derfor meget vigtigt, at vi har øje på talentet i alle børn; men vi skal også tilbyde de særligt talentfulde børn et motiverende og udviklende læringsmiljø.

Det betyder,

at hverdagen i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud skal være spændende, afvekslende og udfordrende for *alle* børn.

Alle børn og unge skal opleve at få succesoplevelser i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud – at de kan knække koden. Det opnås bl.a. ved, at vi i høj grad varierer metoder og indholdet i hverdagen i dagtilbud og skoler. Institutioner/skoler skal ud i virkeligheden, læring skal også ske via fx udeskoler. Foreninger, virksomheder og arbejdsmarkedet skal indgå i meningsfulde læringsforløb.

Det betyder,

at bevægelse samt andre læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børn og unges hverdag. IT skal bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn og unge sammen i nye digitale fællesskaber – også på tværs af landegrænser.

## Fra fejlkultur til eksperimenteringskultur

Læring sker inden for en social ramme med barnet eller den unge som den aktive part. Men når man er aktiv, nysgerrig og eksperimenterende, begår man fejl, og det lærer man af. Vi skal derfor have et eksperimenterende og innovativt læringsmiljø præget af mod til at turde eksperimenter, mod til at turde fejle. Den høje grad af læringseffekt, vi gerne vil opnå, er i høj grad afhængig af, om det lykkes lærere og pædagoger at bevare og udvikle børns naturlige nysgerrighed gennem hele barn- og ungdommen.

Det betyder,

at vi skal arbejde med kreative og innovative processer i alle facetter af skolen og fritidsområdet. Men vi anerkender også, at nogle mål og aktiviteter mere kalder på træning end på eksperimenter. Eksperimenter og træning må gå hånd i hånd. Hvad enten det drejer sig om det ene eller det andet, vil de digitale muligheder – etisk forsvarligt - skulle inddrages i undervisningen og bidrage til at skabe nutidige interaktive læringsmiljøer.

## De professionelle

Vi ved, at det er af afgørende betydning for at nå vores mål, at alle ansatte trives, har ordentlige arbejdsforhold, at de arbejder sammen i professionelle læringsfællesskaber, og at alle dygtiggør sig løbende. Det er de professionelles opgave at skabe det bedste vidensgrundlag for at vi løbende og systematisk – sammen med forældrene - kan følge det enkelte barns udvikling og læring.

Det betyder

at ingen lærer eller pædagog skal stå alene med en svær faglig situation. Såvel teamet og ledelsen som støttestrukturen skal bidrage til kompetenceudviklingen/kapacitetsopbygningen.

Det er afgørende, at vi så tidligt som muligt opsporer børn, der ikke trives og udvikler sig normalt. Det kan fx være børn, der har en medfødt fysiologisk skade eller det kan handle om børn af familier, der er i mistrivsel.

Det betyder,

at vi skal minimere risikofaktorer som faglige vanskeligheder eller negative sociale forhold. Relevante (tvær-)indsatser skal sættes i værk tidligt – forstået både som tidligt i barnets liv og som en hurtig reaktion, når vi uanset alder ser de første tegn på manglende trivsel.

at vi til enhver tid i barnets opvækst bestræber os på at styrke de positive faktorer omkring barnet, som vi ved har stor betydning for at være i trivsel og udvikling. Det handler bl.a. om, at skabe helhed og sammenhænge i alle de kommunale indsatser, for at understøtte børnenes trivsel og udvikling i familien, fritid, dagtilbud, skolegang, ungdomsuddannelser, venskaber og forpligtende fællesskaber 24/7.

## Fællesskaber – Stærke relationer skaber stærke mennesker

Børn og unges deltagelse i fællesskaber styrker deres trivsel; og børn og unge udvikler deres kompetencer gennem deltagelse i forskellige typer af fællesskaber.

De unge indgår i dag i såvel fysiske som virtuelle fællesskaber. Unge skal have mulighed for at være en del af disse fællesskaber på en sådan måde, at den enkelte bliver set, hørt og respekteret.

Børn og unge i Fredericia skal opleve at være en værdsat del af et fællesskab og opleve, at de hører til og kan være med til at gøre en forskel.

Vi har fællesskaber for alle børn og unge i vores dagtilbud, fritidstilbud og skoler – vel at mærke fællesskaber der har noget at byde på. Der er plads til forskellighed i fællesskabet, så alle børn og unge møder mangfoldigheden i Fredericia. Ledere, medarbejdere, forældre og frivillige i foreningslivet har således et fælles ansvar for, at vi lykkes med at udvikle fællesskaber i dagtilbud, i skolen og i foreningslivet.

Det betyder,

at børn og unge skal lære værdien af forskellighed, og at de skal bidrage aktivt til at skabe de gode fællesskaber, hvor man føler sig værdsat og oplever at høre til.

at vi sætter tidligt og målrettet ind i dagtilbud og skoler, så alle børn og unge sikres plads i fællesskabet, så de trives og lærer.

at medarbejdere på børne- og ungeområdet er bevidste om, at samarbejde med forældre, børn og unge om etik og digital dannelse i relation til udviklingen af de virtuelle fællesskaber.

at vi tilpasser og udvikler de kommunale fritidstilbud og ungemiljøer ud fra principperne om nærhed og identificerede behov.

## Børnenes og de unges Fredericia - Inddragelse og demokratisk dannelse

Fredericia er en kommune, hvor alle kan være med til at gøre en forskel i et moderne demokratisk fællesskab. Det er en vigtig opgave at uddanne vores børn og unge til aktive borgere i det moderne demokrati. Dette gør dem robuste og giver dem oplevelsen af at være en værdifuld brik i samfundets puslespil.

Børn og unge kan bidrage på mange måder - for eksempel kan de være med omkring en mere bæredygtig udvikling, innovation og kreativitet og understøtte sammenhængskraften på tværs af kulturelle forskelle og

på tværs af generationer. Det er vigtigt, at alle voksne støtter op om, at børn og unge udvikler sig til robuste, demokratiske borgere, der trives i mangfoldige fællesskaber.

Vi ønsker, at unge har et globalt perspektiv og en bevidsthed om det medansvar, de har for det samfund – lokalt, nationalt og internationalt - de er en del af.

Det betyder,

at børn og unge skal opleve, at de voksne inddrager dem på måder, der er relevante både for deres alderstrin og den aktuelle kontekst.

at børn og unge skal opleve, at de bidrager til deres egen, til kammeraters og til byens udvikling og sammenhængskraft.

## Det mangfoldige forældresamarbejde – vi løfter i fællesskab

Forældrene er helt afgørende for, at børn og unge vokser op som sunde børn, der trives, lærer og udvikler sig. Jo bedre forældre og medarbejdere i dagtilbud og skole arbejder sammen, des bedre muligheder får børnene for at klare sig godt i livet. I dagtilbud og skoler videreudvikler vi derfor på det mangfoldige forældresamarbejde på baggrund af fem fælles principper for 0-18 års området.

Det betyder,

at ledere og medarbejdere lytter til forældrene og sætter sig ind i forældrenes perspektiv

at ledere og medarbejdere opbygger gode relationer med forældrene og sætter alles ressourcer i spil i forhold til barnets trivsel, læring og udvikling

at kommunen og bestyrelserne bidrager med løsninger, der kan understøtte forældre, der ønsker vejledning i, hvordan de kan styrke deres barns trivsel og læring

at forældresamarbejdet er differentieret/mangfoldigt, så alle forældre i højere grad får mulighed for at bidrage med det de kan i relation til både dagtilbud, skole og fritidstilbud