

2017
2020

En sammenhængende BØRNE- OG UNGEPOLITIK



FREDERICIA
KOMMUNE

IND-
HOLD

3

Forord



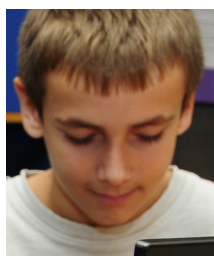
4

Børnene
er fremtiden

5

Læring
og dannelse

9

Fælles-
skaber

10

Børnenes
og de unges
Fredericia

11

Det mangfoldige,
forpligtende
forældresam-
arbejde

14

De ansatte
samarbejder
professionelt om
barnets og den
unges udvikling

FORORD

*Politikken
omhandler
politiske mål for
alle børn og unge
fra 0 – 18 år.*

Det er med stor glæde, at jeg på vegne af Børne- og Skoleudvalget kan præsentere en ny sammenhængende børne- og ungepolitik, der skal gælde frem til udgangen af 2020.

Byrådet har formuleret en vision for Fredericia Kommunes udvikling frem til 2020. Heri har børnene og de unge en central plads. ”Børnene er fremtiden” hedder det. Vores nye børne- og ungepolitik folder ud, hvordan vi ønsker at leve op til byrådets vision, men den er samtidig også en rettesnor for, hvordan det konkrete arbejde og samarbejde i hele vores børne-/ungeområde skal forme sig.

Politikken er grundlaget for de strategier, der arbejdes efter i Familie og Børnesundhed samt i Børn og Unge.

I forbindelse med udformningen af den nye politik, har Børne- og Skoleudvalget ønsket en inddragende proces. Gennem hele efteråret 2016 har der derfor været afholdt mange dialogmøder i kommune- og distriktsregi, hvor børn, unge, forældre og ansatte har haft lejlighed til at give deres besyv med. Flere end 600 har bidraget med inputs – tak for det! Udgangspunktet har været et videooplæg udformet af fremtidsforskere. De mange synspunkter og holdninger er efterfølgende samlet og har dannet grundlaget for den nye børne- og ungepolitik.

Ligesom det har været meget vigtigt for det politiske udvalg at kommunens børn, forældre og ansatte på børne-/ungeområdet har haft en væsentlig stemme med i tilblivelsen af den nye politik; er det også vigtigt for udvalget at præcisere, at alle også har andel i, at vi lykkes med at implementere politikken i hverdagen.

Alle børn og unge har ret til at lære, trives og være en del af et fællesskab, uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap.

Kravene og forventningerne er mange, og kompleksiteten er stor i det moderne samfund. Som kommune skal vi på én gang være sikkerhedsnet og springbræt for vores børn og unge. Kun ved at stå sammen – forældre og ansatte samt faggrupperne imellem – kan vi opnå de gode resultater og dermed bidrage til, at alle vores børn og unge uddannes og dannes optimalt. Målet er, at børnene bliver eksperter i at mestre deres eget liv i et demokratisk samfund.

*På vegne af
Børne- og Skoleudvalget*

Ole Steen Hansen
Ole Steen Hansen
Formand

BØRNENE ER FREMTIDEN



Byrådet ønsker med denne politik at invitere forældre og ansatte til - i fællesskab - at arbejde ud fra samme mål om, at skabe de bedste rammer og muligheder for at vores børn og unge kan og vil trives, udvikle sig og lære. Vores børn og unge skal vokse ind i voksenlivet med de bedste muligheder for at skabe sig en god og sund tilværelse i et demokratisk samfund.

Alle børn og unge i Fredericia Kommune - uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap - har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Det er grundlaget for, at alle børn og unge skal blive fagligt så dygtige, de kan; og for at alle trives og dannes til at mestre deres liv.

Dette er en sammenhængende børne- og ungepolitik, hvilket er ensbetydende med, at vi i Fredericia Kommune har et helhedsperspektiv på barnet og den unges trivsel, læring og udvikling. Børn og unge skal opleve trykthed og sikkerhed, men de skal også udfordres og motiveres til at gennemføre en uddannelse.

Et barn eller en ung der er i dårlig trivsel kan have mange bagvedliggende forklaringer. Vi skal have blik for, hvad årsagen til den enkeltes udfordringer er. I samarbejde skal vi sætte ind så tidligt som muligt. Når problemerne skal afhjælpes, skal der altid være fokus på, om der skal sættes ind i forhold til barnet eller den unge selv, til de fællesskaber han eller hun indgår i, og/eller i forhold til familien.

LÆRING OG DANNELSE

Vi skal løbende justere de rammer som dagtilbud, skole og fritidstilbud giver, så de på bedst mulig vis matcher barnets og den unges behov.

Vi vil, at alle børn og unge får det bedste afsæt i livet, og her spiller dannelse og uddannelse en afgørende rolle. Det er afgørende for et barns livschancer, sundhed og livskvalitet, at det gennemfører en uddannelse. Læringsuligheden samt ulighed i sundhed skal derfor mindskes.



DET BETYDER...

AT nødvendige målrettede indsatser sker allerede, når børnene er i alderen 0 – 5 år.

AT alle børn og unge skal udfordres, men på forskellig vis. De voksne omkring barnet eller den unge skal bidrage til, at alle har en bevidsthed om og en forståelse af, hvad og hvordan der skal læres og hvorfor. Læring skal give mening – for alle.

AT alle børn og unge får lejlighed til at arbejde fagligt fordybende; og i den forbindelse udvikler deres kritiske stillingtagen og selvstændighed.

AT en opsøgende uddannelsesvejledning tilbydes og målrettes alle børn og unge. Dette skal medvirke til, at frafaldet på ungdomsuddannelserne minimeres.



*Det er vigtigt,
at alle børn og unge
støttes,
så de opnår resultater,
der afspejler
deres fulde potentiale.*

De nævnte mål skal nås via et tillidsfuldt samarbejde mellem alle parter. Ansatte på børne- og ungeområdet har derfor et tæt samarbejde med forældrene ud fra en anerkendelse af, at forældrenes inddragelse, forståelse og opbakning i forhold til barnets faglige udvikling og dannelse samt klassens/stuens sociale trivsel er af afgørende betydning. Forældrene anerkender de professionelle faglige viden og kompetencer.



DET BETYDER...

AT de voksne omkring barnet har ambitioner på barnets vegne; men forventningerne skal bidrage til at udvikle børnenes selvtillid/-bevidsthed og fremme børnenes motivation for at lære. De professionelle skal kunne se og tage udgangspunkt i det enkelte barns styrker og talenter og bringe det videre derfra.

AT børn og unge mødes med afstemte mål, forventninger og metoder. Hvis børn mødes med for høje mål, kan barnet miste selvtillid og værd. Hvis barnet mødes med for lave mål, vil barnet kede sig, lærings-effekten blive for lav og måske vil barnet udvikle en u hensigtsmæssig adfærd.

AT børn og unge måles på deres faglige resultater, men at vi i ligeså høj grad vægter det enkelte barns personlige, kreative og sociale kompetencer og udvikling.



Hverdagen i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud skal være spændende, afvekslende og udfordrende for alle børn.

ET MANGFOLDIGT LÆRINGSMILJØ

Børn er forskellige. Deres forudsætninger og vilkår er forskellige. De udvikler sig og lærer forskelligt. Det er derfor meget vigtigt, at vi har øje for talentet i alle børn; men vi skal også tilbyde de særligt talentfulde børn et motiverende og udviklende læringsmiljø.

Alle børn og unge skal opleve at få sejre og succes i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Det opnås bl.a. ved, at vi i høj grad varierer metoder og indhold i hverdagen. Dagtilbud og skoler skal ud i virkeligheden, og læring skal også ske via fx udeskoler.

DET BETYDER...

AT foreninger, virksomheder og arbejdsmarkedet løbende indbydes til samarbejde; så der i fællesskab etableres meningsfulde læringsforløb, der også bidrager til at motivere de unges uddannelsesvalg.

AT bevægelse samt andre læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale, kreative, innovative, musiske og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børn og unges hverdag. IT kan bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn og unge sammen i nye digitale fællesskaber – også på tværs af landegrænser.

AT vi arbejder med mad, måltider og motion, som danner grundlag for at fremme børnenes alsidige udvikling, madglæde og maddannelse. En sund og varieret kost samt motion giver energi til hele dagen.



FRA 0-FEJLKULTUR TIL EKSPERIMENTERINGSKULTUR

Læring sker inden for en social ramme med barnet eller den unge som den aktive part. Når man er aktiv, nysgerrig og eksperimenterende, begår man fejl, og det lærer man af. Vi skal derfor have et eksperimenterende og innovativt læringsmiljø præget af mod til at turde eksperimenter, mod til at turde fejle. Den høje grad af læringseffekt, vi gerne vil opnå, er i høj grad afhængig af, om det lykkes de ansatte at bevare og udvikle børns naturlige nysgerrighed, lyst til at bevæge sig og lyst til at skabe gennem hele barn- og ungdommen.

DET BETYDER...

AT vi skal arbejde med kreative og innovative processer i alle facetter af dagtilbuddet, skolen og fritidsområdet. Men vi anerkender også, at nogle mål og aktiviteter mere kalder på træning end på eksperimenter. Eksperimenter og træning må gå hånd i hånd. Hvad enten det drejer sig om det ene eller det andet, vil de digitale muligheder skulle inddrages i undervisningen og bidrage til at skabe nutidige interaktive læringsmiljøer.



*Stærke
relationer
skaber
stærke
mennesker*

FÆLLESSKABER

Børn og unges deltagelse i fællesskaber styrker deres trivsel og læring; og børn og unge udvikler deres kompetencer gennem deltagelse i forskellige typer af fællesskaber.

De unge indgår i dag i såvel fysiske som virtuelle fællesskaber. Unge skal have mulighed for at være en del af disse fællesskaber på en sådan måde, at den enkelte bliver set, hørt og respekteret.

Børn og unge i Fredericia skal opleve at være en værdsat del af et fællesskab og opleve, at de hører til og kan være med til at gøre en forskel.

Vi har fællesskaber for alle børn og unge i vores dagtilbud, fritidstilbud og skoler – vel at mærke fællesskaber, der har noget at byde på. Der er plads til forskellighed i fællesskabet, så alle børn og unge møder mangfoldigheden i Fredericia. Ansatte og forældre har således et fælles ansvar for, at vi lykkes med at udvikle fællesskaber i dagtilbud, i skolen og i fritiden. Det sidste skal ske i et tæt samarbejde med foreningslivet.



DET BETYDER...

AT børn og unge skal lære værdien af forskellighed, og at de også selv skal bidrage aktivt til at skabe de gode fællesskaber, hvor man føler sig værdsat og oplever at høre til.

AT vi sætter tidligt og målrettet ind i dagtilbud og skoler, så alle børn og unge sikres plads i fællesskabet, så de trives og lærer.

AT ansatte på børne- og ungeområdet er bevidste om at samarbejde med forældre, børn og unge om etik og digital dannelse i relation til udviklingen af de virtuelle fællesskaber.

AT vi tilpasser og udvikler de kommunale fritidstilbud og ungemiljøer ud fra principperne om nærhed og identificerede behov.

AT alle børn reelt skal have mulighed for at deltage aktivt i foreninger, hvad enten det er sport eller andre former for fritidsaktiviteter.

*Inddragelse
og demokratisk
dannelse*

BØRNENES OG DE UNGES FREDERICA

Fredericia er en kommune, hvor alle kan være med til at gøre en forskel i et moderne demokratisk fællesskab. Det er en vigtig opgave at uddanne vores børn og unge til aktive borgere i det moderne demokrati. Dette gør dem robuste og giver dem oplevelsen af at være en værdifuld brik i samfundets puslespil.

Børn og unge kan bidrage på mange måder. De kan fx være med, når det handler om en mere bæredygtig udvikling, innovation og kreativitet og understøtte sammenhængskraften på tværs af kulturelle forskelle og på tværs af generationer. Det er vigtigt, at alle voksne støtter op om, at børn og unge udvikler sig til demokratiske borgere, der trives i mangfoldige fællesskaber.

Vi ønsker, at unge har et globalt perspektiv og en bevidsthed om det medansvar, de har for det samfund - lokalt, nationalt og internationalt - de er en del af.



DET BETYDER...

AT børn og unge skal opleve, at de voksne inddrager dem på måder, der er relevante både for deres alderstrin og den aktuelle kontekst, fx i form af børneråd, elevråd, elevtopmøder og ungebyråd.

AT børn og unge skal opleve, at de bidrager til deres egen, til kammeraters og til byens udvikling og sammenhængskraft. Det kan fx være at medvirke aktivt til at børn og unge, der flytter eller ankommer til kommunen hurtigt føler sig hjemme i dagtilbud og skole/ fritidstilbud.

DET MANGFOLDIGE, FORPLIGTENDE FORÆLDRESAMARBEJDE

*Vi løfter
i fællesskab*

Forældrene er helt afgørende for, at børn og unge vokser op som sunde mennesker, der trives, lærer og udvikler sig. Jo bedre forældre og medarbejdere i dagtilbud og skole/fritidstilbud arbejder sammen, des bedre muligheder får børnene og de unge for at klare sig godt i livet. I dagtilbud og skoler/fritidstilbud videreudvikler vi derfor på det mangfoldige forældresamarbejde på baggrund af fem fælles principper for 0-18 års området.





FORÆLDRESAMARBEJDET ER ET FÆLLES ANSVAR

DET BETYDER...

AT alle bidrager til en åben og fordomsfri dialog.

AT de ansatte i dagtilbud og skole/fritid opbygger en høj grad af tillid, så det opleves som trygt for forældre at samarbejde med de ansatte og andre forældre.

FORÆLDRENE OG DE ANSATTE SAMARBEJDER OM AT FREMME BARNETS/DEN UNGES UDVIKLING, TRIVSEL OG LÆRING

DET BETYDER...

AT forældrenes viden om deres barn altid bliver efterspurgt af barnets kontaktperson/lærerteam og at den inddrages i det professionelle arbejde.

AT der er løbende dialog med forældrene om barnets trivsel, læringsmål og specifikke indsatser.





KOMMUNIKATIONEN OG DENS MANGE FORMER - ER LET TILGÆNGELIG OG MENINGSFULD

DET BETYDER...

AT forældrene har mulighed for at følge med i deres barns hverdag og for at kommunikere med de ansatte – også via digitale løsninger.

AT forældre og andre pårørende til børnene i dagtilbud og skole/fritid altid føler sig velkomne, når de henvender sig til de ansatte.

FORÆLDRE BIDRAGER PÅ FORSKELLIG VIS MED DET, DE KAN

DET BETYDER...

AT forældre ved, hvad de kan forvente, og hvad dagtilbuddet og skolen/fritid forventer af dem.

AT de ansatte skaber rum for, at forældre får mulighed for at bidrage på forskellig vis med det de kan i udviklingen af det enkelte tilbud.

BARNETS/DEN UNGES TRIVSEL OG LÆRING VÆGTES ALTID HØJT, OG DERFOR ER DER GODE OVERGANGE FOR BØRN/UNGE

DET BETYDER...

AT barnets primære kontaktpædagoger/lærere samarbejder med hinanden og med forældrene om barnets trivsel og læring, når det fx skal fra dagpleje til institution, fra institution til skole og fra skole til ungdomsuddannelse.

DE ANSATTE SAMARBEJDER PROFESSIONELT OM BARNETS OG DEN UNGES UDVIKLING





Det er de ansattes opgave – sammen med forældrene – at arbejde for og sikre, at det enkelte barn trives, udvikler sig og lærer optimalt.

Det er afgørende, at vi så tidligt som muligt – allerede i dagtilbud – får øje på børn, der ikke trives og udvikler sig alderssvarende.



DET BETYDER...

AT vi skal minimere risikofaktorer som faglige vanskeligheder eller negative sociale forhold. Relevante indsatser skal sættes i værk tidligt – forstået både som tidligt i barnets liv og som en hurtig reaktion, når vi uanset alder ser de første tegn på manglende trivsel.

AT vi principielt yder særlig støtte til børn og unge så tæt på lokalmiljøet som muligt.

AT vi til enhver tid i barnets opvækst bestræber os på at styrke de positive faktorer omkring barnet, som vi ved har stor betydning for at være i trivsel og udvikling. Det handler bl.a. om, at skabe helhed og sammenhænge i alle de kommunale indsatser for at understøtte børnenes trivsel og udvikling i familien, fritid, dagtilbud, skolegang, ungdomsuddannelser, venskaber og forpligtende fællesskaber.

AT de ansatte erhverver sig ny viden bl.a. fra forskningen og i et samarbejde omsætter denne i daglig praksis.

