

Indspark samt tanker om den nye fritids og ungdomspolitik

- Verden set fra en Byggelegeplads

"Fællesskab er først og fremmest et varmt sted, et hyggeligt og rart sted. Det tag som vi kan søge ly under, når det øser ned, som et ildsted vi kan varme vore hænder ved på en frostkold dag"

Z. Bauman

Baggrund/historie:

Med baggrund i udformningen af den nye fritidspolitik, vil vi her komme med et blik på hvad vi ser og tænker.

Fritidspolitikken har mange facetter, og spænder over en bred kam, hvor mange interesser skal spille ind og spille sammen.

Vi er en af de mange interesser, og vil her komme ind på hvordan vi ser fritiden fra den professionelle vinkel, den som handler om fritids og ungdomspædagogikken.

Vi er alle spillere i et stort net der vil børn og unge det bedste, hvor vi alle er alternativer til hinanden, dog har vi som de professionelle en forpligtigelse i at "samle" op, hvis alternativerne til os ikke rammer plet.

Fritidspolitik/fritidspædagogik:

Hvad er værdien af fritidspædagogik/ fritidsklubber

Klubben skal være et tilbud om positive oplevelser i børne og ungdomstiden og samtidig et tilbud, der medvirker til at give børn og unge nogle sociale og personlige værktøjer, som de kan bruge også i deres fremtidige voksne tilværelse.

En fritids/ungdomsklub skal fungerer som de unges fritidsarena, vi skal som professionelle skabe en udfoldelses/oplevelses arena for den unge, hvori de kan afprøve sig selv i samspelet med andre. Der skal skabes mulighed for at den unge lærer, at navigerer i sociale sammenhænge, hvorved at de på den måde tillærer sig sociale kompetencer, der gør det enkelte individ i stand til at opfatte sig selv som en del af en samhörighed, eller set i større perspektiv, som en del af et fungerende samfund.

Den professionelle voksne skal være i stand til at skabe et tryghedsforum for den unge, blandt andet igennem positive oplevelser og aktiviteter sammen med den voksne, med henblik på at skabe et forhold imellem barnet/den unge og den professionelle, hvori den unge frit tør ytre sig og åbne sig for dialog.

Det er vigtigt at den professionelle voksne opstiller tydelige og klare rammer for den arena den unge befinder sig i, for herigennem at skabe en tydelighed for den unge, en tydelighed der skal sikre at den unge ikke bliver i tvivl om hvor de står, samt at den professionelle voksne opleves som troværdig i den unges øjne.

Herigennem skabes mulighed for at opnå en åben og ærlig samtale med den unge, hvor den unge får mulighed for at komme ud med den livssituation de står midt i.

Den professionelle voksne skal skabe situationer og aktiviteter, hvor den unge inddrages i planlægning og beslutningsprocesser, for derigennem at opleve at de er en del af en større sammenhæng. Samtidig også for at opleve at deres beslutninger og handlinger kan have en konsekvens, muligvis også en konsekvens den unge ikke selv havde forventet. Det er her at den professionelle har mulighed for at agere sikkerhedsnet for den unge, så den unge har mulighed for at udvikle sig igennem afprøvning af holdninger og handlinger. Det er i disse handlinger at den unge oplever sig selv, og får mulighed for at "redigerer" opfattelse af sig selv, og ligeledes mulighed for at justerer egne personlige holdninger og ageren.

Der skal i en klub skabes muligheder for at deltage i demokratiske processer og afstemninger, således at den unge får en opfattelse af hvad demokrati betyder for vores samfund.

Bæredygtige relationer:

Vi skal skabe et fritids og ungdomsområde der hænger sammen, hvor professionelle voksne skaber holdbare relationer, der kan være med til at støtte og korrigerer børn/unge med deres valg i livet.

Lige nu har vi et område, som bevirker at de langvarige holdbare relationer der kan gøre en forskel, ikke lader sig gøre, da vi laver et "brud" for de unge mennesker når de skal i 7. klasse. Således at de relationer der opbygges på fritidsklubområdet skal afsluttes i 6. klasse, og så krydser man finger og drømmer om at nogle i næste system når at bygge en relation der holder før det er for sent.

Et sammenhængende fritids/ungdomsklub område, hvor børn og unge kan komme efter

skoletid, uanset om man går i 3.klasse eller er 15-16 år, er hvad der kan opbygge holdbare, langvarige relationer.

En fritids/ungdomsklub hvor de professionelle du møder på din første dag i 3-4. klasse, også er dem der står der, når problemerne opstår der som 15 årige og skal tage nogle svære valg i livet.

Et fritidsliv/fritidsklub/ungdomsklub, hvor de større børn og unge bliver kulturbærere overfor de mindre i klubberne, og derigennem er med til at skabe sammenhæng og en sund børne og ungdomskultur i Fredericia.

Vi mister noget Udviklingspsykologisk set, når vi ikke skaber forbilleder man kan spejle sig i. Alder har kæmpe status i børnelivet, små ser op til store, beundrer, belurer eller kopiere.

En fritidsklub/-pædagogik er ikke bare aktiviteter eller pasning, fritidspædagogikken er skabere af positive fællesskaber på tværs af alder og køn, hvilket er med til at udvikle langvarige og holdbare relationer mellem børn, unge og professionelle voksne.

Vi har pt. Valgt i Fredericia at aldersopdele/opsplitte mellem de forskellige spillere på den professionelle del af fritidspædagogikken.

I stedet for at den "professionelle" fritid er tæt på hinanden fra 10-21 år, så har man valgt at hver enkelt fritidssted er koblet på skolen, som også er aldersopdelt.

Vi har svært ved at se hvordan vi kan få fritidspædagogikken i højsædet under de nuværende rammer under skolen, da det kræver en meget fokuseret og målrettet indsats, hvor fritidspædagogikken er 1. prioritet når beslutninger skal tages, og der skal brainstormes på nye ideer.

Dannelse:

Dannelse og identitetsskabelse er omdrejningspunktet, i det arbejde der foregår med vores børn og unge mennesker i de forskellige professionelle arenaer.

Hvis vi ser rent "lovmæssigt" på opgaven, har vi dog ikke helt de samme forpligtelser overfor udførelse af processen.

I det at vi har "underlagt" fritidsklubberne skolen og dennes ledelse, samt faglige

udgangspunkt og syn på barnet/ den unge, kan det være svært at holde fokus på hvad klubbernes rolle er.

Samt at bruge tid på at udvikle fagligheden og praksis, både på ledelses og medarbejder niveau.

Loven nævner om dannelse:

Klubtilbuddene

Skal fremme den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og forståelse for demokrati og som led heri udvikle børn og unges evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber og med et særligt fokus på børn og unge i udsatte positioner.

Ungdomsskolen

Udvikler unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund

Folkeskolen

Skal forberede elever til deltagelse og medansvar i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Hvis vi skal have det bedste udgangspunkt for at skabe de bedste rammer for børnene at udvikle sig i, ser vi en nødvendighed for at gøre klubberne stærkere end de er i dag. Således at instanserne løser opgaverne på lige fod, med udgangspunkt i hver deres lovmæssige opgave.

- 1. "Se mig som jeg er..."**
 - Selvhævdelse og fremstilling
- 2. "Vis mig hvem jeg kan være.."**
 - betydningsdannelse og idealisering
- 3. "Lad mig være ligesom dig..."**
 - samhørighed
- 4. "Udfordre mig uden at knægte mig..."**

J. Tønnes Hansen

Dannelse og identitetsskabelse er et af de stærkeste kort fritidsklubberne kan spille, da det her kan gøres med det enkelte menneske i centrum, med udgangspunkt i lige der hvor verden er nu, uden at skele til intelligens og præstationsniveau, og der ud fra sikre adgangen til positive fællesskaber.

Uden skelen til faglige kompetence ser klubberne mennesket, og søger at hjælpe den enkelte til at forstå sig selv, og sikre at de bliver til nogle og ikke bare noget.

Fritidsklubberne springer ud af fællesskaber, trends, tid og rum og skal agere som en flydende organisation

Mangfoldighed/inklusion:

En særlig vigtig opgave Fritidsklubberne spiller ind med, er den mangfoldighed der skabes i fællesskaberne.

Der skeles ikke til en særlig kunnen som adgang til fællesskaberne, her er de professionelles rolle at sikre at alle får skabt mulighed for adgangen.

Ligeledes er fritidsklubberne et af de få steder, hvor "normalt fungerende", samt de "børn med særlige udfordringer" (Frederiksoddeskolen) kan være sammen i et fællesskab uden at nogle ekskluderes på baggrund af kunnen.

Begge parter har stor gavn i at spejle sig i hinanden, og derigennem opnå forståelse for forskellighed, hvilket skaber stor udvikling for begge parter.

Vi har siden midt i 80`erne inkluderet "særligt udfordrede" børn/unge på Byggeren med stor succes, og gør det stadig den dag i dag med 35 specialpladser.

Dog er det også her udfordrerne, da børnene og medarbejderne er underlagt flere forskellige ledere rundt i byen, hvilket til tider kan gøre det svært at udvikle og fastholde stedets pædagogik i forhold til inklusion.

Ambitioner/ Visioner for fritidspædagogikken:

Siden skolestrukturen samt skolereformens komme, har fritidsklubberne levet i et skoleregi, hvor præmissen for klubarbejdet er blevet "underlagt" en stor skoleorganisation, hvis mål, retning og organisering til tider kan være svær at harmoniserer med udførelse af god fritidspædagogik.

Skoleverdenen er en meget struktureret organisation, delt skarpt op i timer, opgaver samt faglig indlæring. Når vi så som fritids/ungdomsklub skal agere som en flydende enhed der følger børn, unge trends og fællesskaber begynder vanskelighederne at opstå, og forståelsen for hinandens opgaver svigter.

Og da skolen er det ledende organ bliver opgaven ofte udført på deres præmisser.

Derfor ser vi et stort behov for at have en klar ambition samt vision, for hvad fritids/ungdomsklubbernes opgave er i Fredericia kommune.

Ligeledes mener vi at det rigtige vil være at de enkelte fritidsklubber får deres egen ledelse, der kan sikre en høj faglighed, samt sikre at fritidspædagogikken lever op til de ambitioner og visioner som vi ønsker skal komme.

Fritidsklubberne og deres lokale ledere skal forankres under den nye fritidsleder, således at der sikres sammenhæng imellem aldersgrupperne fra 10-21år.

Fælles vidensdeling:

Fritids/ungdomsklubberne er kommet langt fra hinanden, både fritid/fritid på tværs af byen, men også fritid/ungdom lokalt og på tværs.

Der forefindes ikke længere ret meget samarbejde på tværs, da vi alle er organiseret under forskellige ledere og organisationer. I denne opbygning mistes rigtig meget vidensdeling, specielt når vi tænker på at vi arbejder med en aldersgruppe som ikke agerer stationært, men flytter sig rundt efter trends og fællesskaber.

Der er behov for at samle området meget mere, med fritidspædagogikken som 1. prioritet i samarbejdet. Kun derved sikre vi nødvendig fælles viden og sikre en høj faglighed i løsning af opgaven. Hvor også ledelsen af de enkelte fritidsklubber er fagligt uddannet indenfor området, og med fuldt fokus på fritiden for byens børn og unge.

Respekt for skolen og dennes funktion:

Vi har stor respekt og forståelse for folkeskolens og dennes ledelse opgave, med at styre det "kæmpe skib" som skolen er i havn.

Men det at skolen er et kæmpe skib, med mange store "skal" opgaver, gør også at prioriteten af fritidspædagogikken kommer lidt i baggrunden.

(Det der vedrører skoleopgaven skal lige ordnes først), igen er det ment med forståelse, men det er det vi oftest oplever, at noget er mere vigtigt end noget andet.

Og derfor føler vi os mere "underlagt" af skolen, end som en væsentlig del af den.

Derfor tror vi på at vi kan blive skolens bedste, vigtigste og stærkeste samarbejdspartner, hvis vi blev skilt ad organisatorisk. Således at "fritidens" egen ledelse kan udvikle det bedste fritids/ungdomspædagogik, og være fagligt fyrtårn i de enkelte klubber.

Den høje faglighed, og skærpet ledelse og fokus på opgaverne, kan sikre det bedste produkt der kan støtte op om skolerne som ligeværdige samarbejdspartnere.

Drømme om fremtiden:

Vi har ikke mistet gejsten "endnu", og er villige til at give alt hvad vi har for at få fritidsområdet op i "superligaen" igen, men det kræver set fra vores verden:

Handling, Ambition, Vision, omorganisering, kommunal vilje.....

Lad os sammen hjælpe hinanden med at hjælpe byens børn og unge, også alle dem der ikke dyrker sport og andet i foreninger.

Et "Zap" fra Byggerens værdier:

"Bålet, varmen, nærværet og lyset er nøgleord for os på Byggeren. Alle skal og kan være her, både børn, unge og voksne. Vi sætter pris på forskellighederne ved mennesket og arbejder på at alle skal trives og have det godt. Et familiært sted hvor den enkelte kan være den han eller hun er"

"Samvær, samarbejde og samtale bringes i spil med en kærlighed, rummelighed, kontinuitet og konsekvens mellem børn og voksne. Disse begreber er nøgleord i den arbejdsform som giver næring til livet på en byggelegeplads. Begreber som gør livet og dagligdagen nærværende og værdifuldt for børn og voksne - og som på lang sigt er med til at skabe fred og fordragelighed i vores samfund"

De Bedste hilsner fra:

Torben Holm Rasmussen (pædagog på Byggeren)

Steffen Stougaard Jensen (pædagog på Byggeren)

Simon Kirkegaard Kristoffersen (pædagog på Byggeren)

Helle Christina Hansen (pædagog på Byggeren)

Claus Hansen (pædagog og daglig koordinator på Byggeren)