



Rammeaftale for KKR Syddanmark om
samarbejde og koordinering af tilbud om
danskuddannelse til voksne udlændinge

Juli 2021 – juli 2025

1. Indledning

Som en del af reformen af danskuddannelserne fra 2017 blev der indført krav om, at kommunalbestyrelserne indgår regionale rammeaftaler om danskuddannelse i hver region i regi af KKR mindst hvert 4. år. Kommunerne i KKR Syddanmark indgår hermed denne 4-årige rammeaftale i henhold til forpligtigelsen i § 19 a, stk. 1, lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

Rammeaftalen beskriver de tilbud om danskuddannelse, der gives inden for regionen og den forventede udvikling, herunder udvikling i kursistgrundlaget.

Denne første regionale rammeaftale indsendes til Styrelsen for International Rekruttering og Integration senest den 1. juli 2021. Rammeaftalen vil blive offentliggjort på styrelsens hjemmeside.

Hensigten med rammeaftalen er, at kommunerne i hvert KKR koordinerer og samarbejder om at tilbyde danskuddannelse til voksne udlændinge af høj kvalitet, herunder styrke det tværkommunale samarbejde om danskuddannelsesstilbud med det formål at opnå et tilstrækkeligt kursistgrundlag samt bedre sammenhæng mellem pris og kvalitet i tilbuddet.

Udlændinge- og integrationsministeren kan angive temaer, der skal behandles i de regionale rammeaftaler.

2. Opfølgning på rammeaftalen om danskuddannelse

Der følges op på rammeaftalen om samarbejde og koordinering af tilbud om danskuddannelse til voksne udlændinge i KKR Syddanmark hvert andet år. Første gang medio 2023.

Derudover kan rammeaftalerne give anledning til både formaliseret og mere uformelt samarbejde mellem kommunerne i regionen, som videreføres afhængig af den lokale kontekst og behov.

3. Kommunernes rolle på danskuddannelsesområdet

Kommunerne er ansvarlige for at levere danskuddannelse til voksne udlændinge inden for de første fem år, de er i landet. Undervisningen kan udbydes enten af et kommunalt sprogcentertilbud eller ved at indgå kontrakt med en privat leverandør.

Målgrupper for danskuddannelse

Målgruppen for danskuddannelse opgøres i fire hovedgrupper:

- I-kursister dækker over:
 - I-1 kursister: Flygtninge og familiesammenførte udlændinge til flygtninge mv. omfattet af integrationsloven, som modtager selvforsørgelses- og hjemrejseydelse.
 - I-2 kursister: Andre familiesammenførte udlændinge mv. omfattet af integrationsloven, som er selvforsørgede.
- S-kursister: Udenlandske arbejdstagere, studerende m.v.
- A-kursister: Kontanthjælps-, overgangs- og dagpengemodtager under lov om en aktiv beskæftigelsesindsats.
- Ø-kursister: Kursister der ikke er omfattet af danskuddannelseslovens målgruppe, men deltager som selvbetalere.

I-1 kursister deltager i danskuddannelse som led i et selvforsørgelses- og hjemrejseprogram efter integrationsloven og er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager selvforsørgelses- og hjemrejseydelse. De kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Danskuddannelse for I-1 kursister udgør i

gennemsnit maksimalt 15 timer om ugen. For I-1 kursister omfatter tilbud om danskuddannelse undervisning i op til 5 år fra det tidspunkt, hvor udlændingen kan påbegynde danskuddannelsen.

I-2 kursister deltager som led i selvforsørgelses- og hjemrejseprogram eller introduktionsprogram efter integrationsloven. De er ikke berettiget til at modtage selvforsørgelses- og hjemrejseydelse og er ikke forpligtede til at tage imod tilbuddet og kan ikke sanktioneres. Danskuddannelse for I-2 kursister udgør i gennemsnit maksimalt 15 timer om ugen. For I-2 kursister omfatter tilbud om danskuddannelse undervisning i op til 5 år fra det tidspunkt, hvor udlændingen kan påbegynde danskuddannelsen.

S-kursister modtager tilbud om danskuddannelse som led i et introduktionsforløb efter integrationsloven eller er direkte henvist efter danskuddannelsesloven. De er ikke forpligtede til at tage imod tilbuddet. Der er ikke regler for antallet af timer til S-kursister. For S-kursister omfatter tilbud om danskuddannelse undervisning i op til 3½ år inden for en 5-årig periode, som regnes fra det tidspunkt, hvor udlændingen kan påbegynde danskuddannelsen. Danskuddannelse gives inden for rammerne af et klippekort

A-kursister har som udgangspunkt opbrugt deres danskuddannelsesret, men kan få tilbud om danskuddannelse som led i en jobplan efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats. De er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager ydelse og kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Der er ikke regler for antallet af timer til A-kursister.

Ø-kursister er ikke omfattet af målgruppen for danskuddannelse og danskuddannelsesret. De deltager som selvbetalere. Der er ikke regler for antallet af timer til Ø-kursister.

Danskuddannelse

Danskuddannelserne er grundlæggende uddannelser, hvor kursisterne lærer at forstå, tale, læse og skrive dansk. Der er tre selvstændige danskuddannelser (DU1, DU2, DU3), som er tilrettelagt forskelligt, så undervisningen svarer til kursisternes mål og forudsætninger. Hver af de tre uddannelser er opdelt i 6 moduler. DU1 er målrettet personer, som ikke kan læse og skrive det latinske alfabet. DU2 er målrettet personer, som har en kort skole- og uddannelsesbaggrund. DU3 er målrettet personer, som har en mellemlang eller en lang skole- og uddannelsesbaggrund.

Den driftsansvarlige kommune er ansvarlig for at føre tilsyn med sprogudbyderen, hvilket både indebærer administrativt, økonomisk og pædagogiske tilsyn.

Kommunerne har som nævnt mulighed for at tilbyde danskuddannelse til udlændinge, som har været i landet mere end fem år, som del af den aktive beskæftigelsesindsats. Derudover står det også kommunerne frit for at tilrettelægge og indgå aftaler om øvrige tilbud om danskundervisning og sproglig opkvalificering for borgere med behov herfor.

4. Samarbejde på danskuddannelsesområdet

Kommunerne har mulighed for at indgå et mere formaliseret samarbejde om udbuddet af danskuddannelse. Som beskrevet i Lov om danskuddannelse til voksne udlændinge § 11 kan "en kommunalbestyrelse træffe aftale med en anden kommunalbestyrelse eller et kommunalt fællesskab om at tilbyde danskuddannelse."

Derudover kan kommunerne vælge at samarbejde og inspirere hinanden på en række andre punkter, herunder i forhold til gennemførelse af det kommunale tilsyn med danskuddannelse og organisering af den virksomhedsrettede danskuddannelse.

5. Baggrundsviden for rammeaftalen

Som grundlag for arbejdet med den regionale rammeaftale om danskuddannelse til voksne udlændinge, har kommunerne besvaret en række spørgsmål via en spørgeskemaundersøgelse. Spørgsmålene danner videngrundlag for arbejdet og vedrører forskellige aspekter af kommunernes danskuddannelsesopgave til voksne udlændinge. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i perioden december 2020-januar 2021.

Alle 22 syddanske kommuner har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen - Fanø Kommune indgår som en del af Esbjerg Kommunes besvarelse.

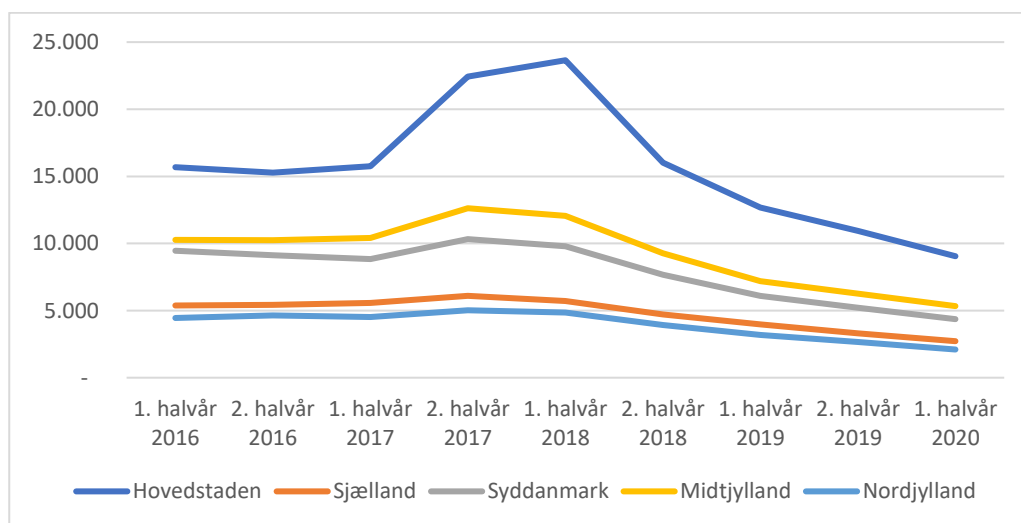
5.1 Udviklingen på danskuddannelsesområdet

Der har de senere år været en stor nedgang i antallet af kursister på danskuddannelserne. Både regionalt og på landsplan.

- I 2019 var der på landsplan i alt 40.799 kursister på en af de tre danskuddannelser mod knap 70.000 kursister i 2017.
- Der har alene været et fald i antallet af S-kursister på omkring 15.900 fra 2018 til 2019
- Det samlede antal undervisningslektioner er fra 2018 til 2019 faldet med omkring 5,5 mio. lektioner.

Det store fald i antallet af kursister de senere år skyldes dels et historisk lavt antal nyttilkomne flygtninge (I-kursister) de senere år og dels et nyt lovkrav i 2018 om deltagerbetaling for arbejdskrafttager og studerende mv. (S-kursister) på 2.000 kr. pr. modul.

Figur 1: Oversigt over kursistudvikling for hele landet (1. halvår 2016 – 1. halvår 2020)



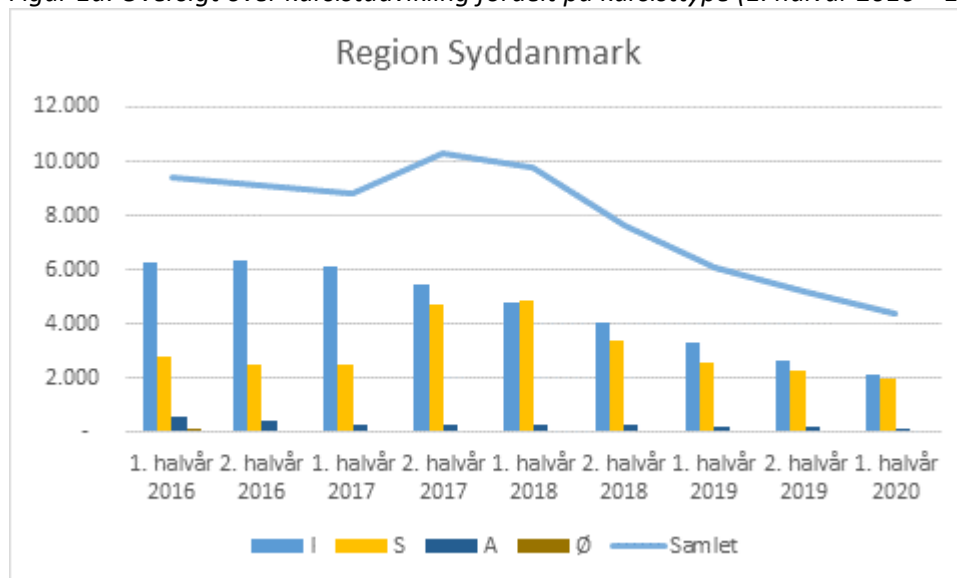
Kilde: Data fra Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2020

Deltagerbetalingen for S-kursister er bortfaldet igen med virkning fra 1. juli 2020, hvilket forventes at medføre en stigning i antallet af S-kursister fremover. Dog ikke forventeligt på samme niveau som før 2018,

de første kommende år. Dette hænger blandt andet sammen med, at der aktuelt ikke kommer så mange nye arbejdskraftindvandrere og studerende til Danmark pga. Covid-19-pandemien¹ i 2020/2021.

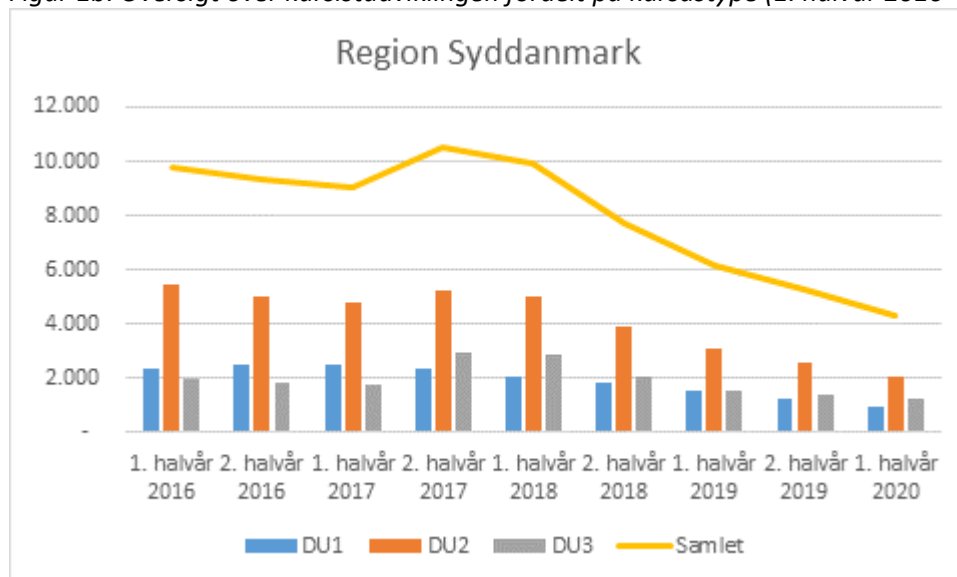
Nedenfor ses kursistudviklingen specifik for Syddanmark i perioden 1. halvår 2016- 1.halvår 2020.

Figur 1a: Oversigt over kursistudvikling fordelt på kursisttype (1. halvår 2016 – 1. halvår 2020)



Kilde: Data fra Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2020

Figur 1b: Oversigt over kursistudviklingen fordelt på kursustype (1. halvår 2016 – 1. halvår 2020)

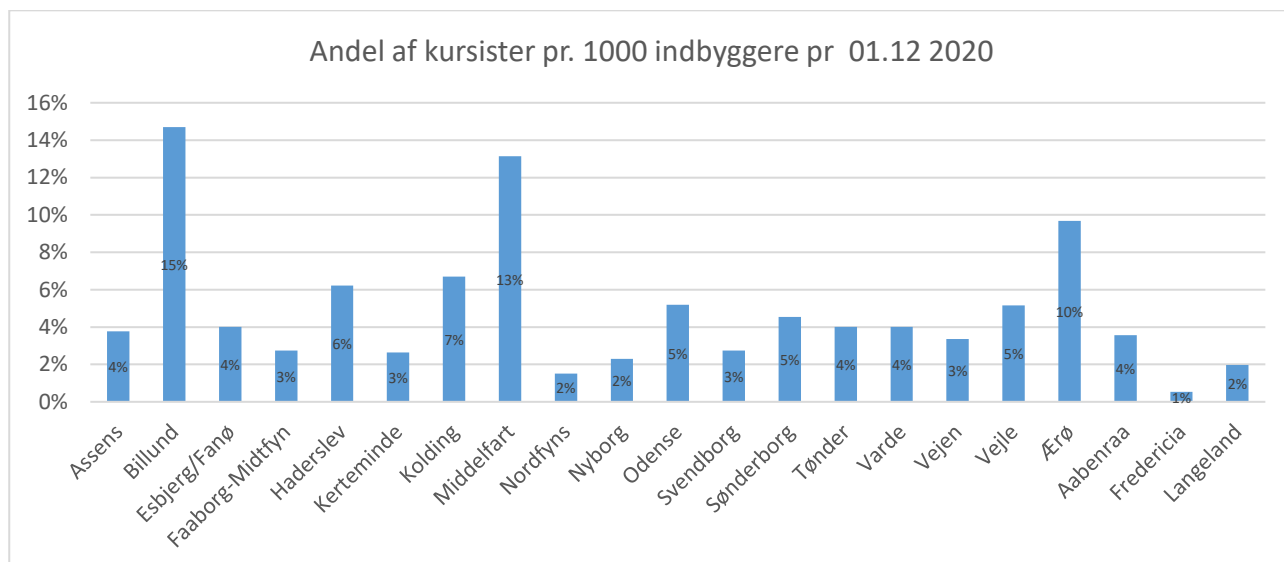


Kilde: Data fra Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2020

¹ Yderligere information om udviklingen på danskuddannelsesområdet og nøgletal om flygtninge og familiesammenførte kan hentes på det nationale integrationsbarometer under Udlændinge og Integrationsbarometeret: <https://integrationsbarometer.dk/>

Som beskrevet indledningsvist ses et stort fald i antallet af kursister grundet et historisk lavt antal nytilkomne flygtninge (I-kursister) de senere år og dels et nyt lovkrav i 2018 om deltagerbetaling for arbejdskrafttager og studerende mv. (S-kursister).

Figur 2: Antal danskuddannelseskursister (alle kursustyper i alt) pr. 01.12.20



NB: Der er målt på tværs af kommunerne, hvilket betyder at alle kursister i KKR Syddanmark udgør 100%. Figuren viser dermed andelen af de 100% som kursisterne udgør i den enkelte kommune sat i forhold til befolkningstallet.

Kilde: Tallene er fra DST fra kvartal 4 2020: <https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/saveselections.asp>

5.2 Oversigt over sprogudbydere i Syddanmark

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller hos en privat udbyder.

I Syddanmark veksler anvendelsen mellem private og kommunale sprogscoleudbydere. De kommuner, som benytter Lær Dansk er i gang med at finde alternativer, idet firmaet lukker med udgangen af 2021. De fynske kommuner er (undtaget Nyborg) med i et fælles udbud om danskuddannelse. Den nye udbyder skal træde i kraft pr. 1.1.2022. Nyborg kommune opretter eget kommunalt tilbud.

Tabel 1: Oversigt over kommunernes brug af henholdsvis kommunale eller private sprogcentre 1.1.2021

Kommune	Kommunalt sprogcenter	Privat sprogcenter
Assens Kommune		Lær Dansk
Billund Kommune		Give-Grindsted Uddannelsescenter
Esbjerg og Fanø Kommuner		AOF Sydjylland
Fredericia Kommune		A2B Fredericia
Faaborg-Midtfyn Kommune		Lær Dansk frem til udgangen af 2021

Haderslev Kommune	Haderslev Sprogcenter	
Kerteminde Kommune		Lær Dansk
Kolding Kommune	Sprogskolene i Kolding	
Langeland Kommune		Lær Dansk Sydfyn
Middelfart Kommune		Lær Dansk Middelfart
Nordfyns Kommune		Lær Dansk Odense
Nyborg Kommune		Lær Dansk Nyborg
Odense Kommune		Lær Dansk Odense
Svendborg Kommune		Lær Dansk Sydfyn
Sønderborg Kommune		A2B Sønderborg
Tønder Kommune		A2B Tønder
Varde Kommune		AOF Job og Dansk
Vejen Kommune		AOF Sydjylland
Vejle Kommune	Vejle Sprogskole	
Ærø Kommune		Er ved at etablere et kommunalt sprogcenter og går med i udbud med Odense Kommune fra 2022.
Aabenraa Kommune		AOF Sydjylland

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse dec 2020-jan 2021 samt SIRI.

6. Tre nationalt fastsatte temaer

Udlændinge- og Integrationsministeren har i september 2020 angivet tre temaer, der skal indgå i de regionale rammeaftaler, jf. lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

<p>Nationalt fastsatte temaer</p> <p>De tre nationale temaer er ens for de fem KKR og fastsat af ministeren i 2020</p>
<p>1. <i>Branche og virksomhedsrettet danskuddannelse</i> <i>Der lægges op til en beskrivelse af, hvorledes tilbud om danskuddannelse tilrettelægges i samarbejde med virksomhederne. Herunder hvor mange kursister, der modtager undervisning på en virksomhed eller på anden vis i tilknytning til virksomhedsrettet tilbud som eksempelvis branchepakker. Samt en beskrivelse af muligheder for at fremme et tværregionalt samarbejde om virksomhedsrettet danskuddannelse.</i></p>
<p>2. <i>Det pædagogiske tilsyn</i></p>

Der lægges op til en beskrivelse af kommunernes håndtering af – og eventuelle udfordringer med – det pædagogiske tilsyn, som gennemføres sammen med det økonomiske og det administrative tilsyn. Herunder en beskrivelse af muligheder for et regionalt samarbejde herom.

3. *Udbud af danskuddannelse – med særligt fokus på sikring af undervisningens kvalitet*
Der lægges op til at beskrive eventuelle udfordringer ved at løfte den del af udbuddet, der vedrører vurdering af undervisningens kvalitet, samt mulighederne for et samarbejde herom.

Øvrige temaer

Øvrige udvalgte temaer aftales og fastsættes i hvert KKR.

4. *Styrke mulighed for at anvende digital undervisning, hvor det giver mening for kursisterne og de øvrige parter.*
Overvejelse om fremadrettet at anvende digital undervisning. Temaet tages op til videre udvikling i rammeaftaleperioden.

7. Tema 1 - Branche og virksomhedsrettet danskuddannelse

7.1 De syddanske kommuners arbejde med tilrettelæggelse af danskuddannelse i samarbejde med virksomhederne.

Med 22 kommuner i Syddanmark er billedet af tilrettelæggelsen af danskuddannelsen naturligt varieret.

Generelt er der fokus på at opnå sammenhæng mellem danskuddannelsen og en beskæftigelsesrettet indsats. Der er dog forskel på om danskundervisningen sker på virksomhederne som eksempelvis særligt individuelt tilrettelagte forløb, som virksomhedsforlagt undervisning, som danskuddannelse på større virksomheder for en bredere kreds eller som fokuseret danskundervisning på sprogskolen.

Der er i danskundervisningen et beskæftigelsesrettet fokus ved at inddrage viden om arbejdsmarkedet, praktiksteder, fagsprog og generelt at undervise i beskæftigelsesrettet dansk og dansk fagsprog.

Generelt er der fokus på at tilrettelægge danskundervisningen i samarbejde med virksomhederne i forhold til de konkrete behov. Mange sprogskoler tilbyder holdundervisning på virksomhederne, men dette har været vanskeligt at gennemføre på grund af for få kursister.

7.2 Eksisterende fælleskommunale samarbejder om virksomhedsrettede danskuddannelses tilbud

Det fælleskommunale samarbejde er ikke udbredt på de virksomhedsrettede danskuddannelses tilbud. Dette skyldes blandt andet store afstande mellem tilbud om sprogundervisning, hvilket vanskeliggør deltagelse, hvis der eksempelvis ikke er offentlige transportmuligheder. Her er behovet for lokale tilbud inden for kommunens grænser derfor nødvendige. Ligeledes har den lave målgruppe en betydning for at kunne opretholde et rentabelt tilbud for sprogudbyderen. Også mangel på konkret efterspørgsel spiller ind, hvorfor kommunerne jævnligt afsøger muligheder for, samarbejder på tværs.

Kommunerne er bevidste om synergier og muligheder for fælleskommunalt samarbejde, men det skal samtidig give mening for alle parter.

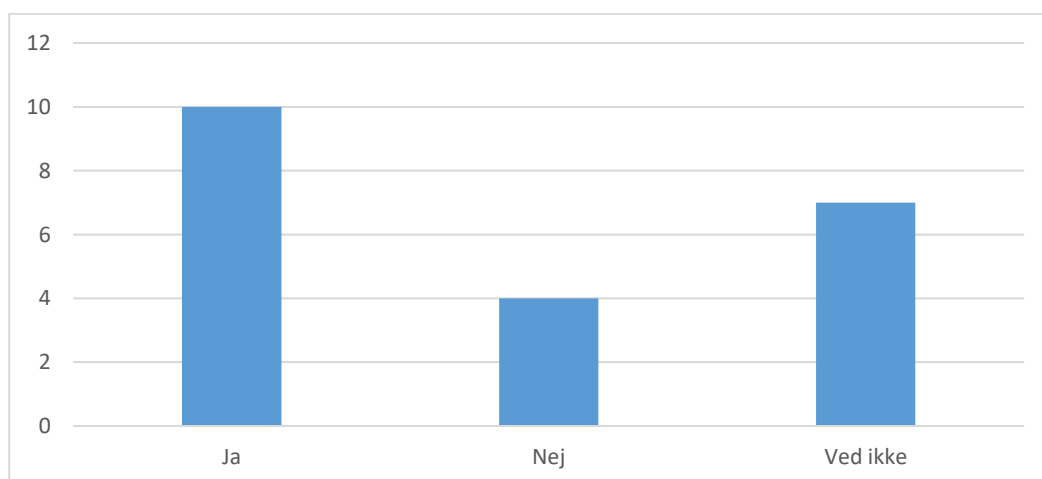
7.3 Muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde om virksomhedsrettet danskuddannelse

Kommunerne vurderer i spørgeskemaundersøgelsen forskellige relevante muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde. I forhold til brancherelaterede samarbejder vil det være relevant inden for brancher som social/sundhedsområdet, rengøringsområdet og det pædagogiske område (ufaglært).

På Fyn arbejdes med et fællesudbud om danskuddannelse og her vil et fokus på virksomhedsrettet danskuddannelse være et fælles aspekt. Kommunerne på Fyn har et tæt og velfungerende samarbejde på beskæftigelsesområdet og har med Fælles Fynsk Beskæftigelsesforums Strategi 2021 blandt andet lagt op til et tættere virksomhedsrettet samarbejde. Et samarbejde som også danskuddannelsen kan have glæde af. Samtidig vurderes det at kommunerne med det nye udbud får et mere fleksibelt tilbud om danskuddannelse, der kan tilrettes lokale forhold og behov.

Med de dalende flygtningetal, vurderes et øget fælleskommunalt samarbejde som en mulighed for at sikre fortsat effektiv undervisning. Herved kan kvalitet og fleksibilitet fastholdes, samtidig med at der bliver mulighed for at samle kursister på tværs af kommuner, så man kan have en passende holdstørrelse.

Figur 3: Vurdering af muligheder for at fremme et tværkommunalt samarbejde om virksomhedsrettede danskuddannelsesudbud.



7.4 Opsamling

De syddanske kommuner er opmærksomme på potentialet i et fælleskommunalt samarbejde også i forhold til sprogundervisning på virksomhederne og har fortsat samarbejder som genstand for overvejelser.

Det står klart, at tilbud om danskuddannelse har og skal have fokus rettet mod arbejdsmarkedet. Samtidig er geografiske afstande, en lille målgruppe samt sigtet på mulighed for at drive et økonomisk rentabelt sprogtilbud væsentlige faktorer, der spiller ind i forhold til samarbejde på tværs.

8. Tema 2 - Det pædagogiske tilsyn

Kommunerne er ansvarlige for at føre tilsyn med deres udbydere af danskuddannelse, hvilket indebærer et administrativt, et økonomisk og et pædagogisk tilsyn.

8.1 De syddanske kommuners tilrettelæggelse af det pædagogiske tilsyn med danskuddannelsesområdet.

I Syddanmark benytter kommunerne forskellige modeller for varetagelse af det pædagogiske tilsyn:

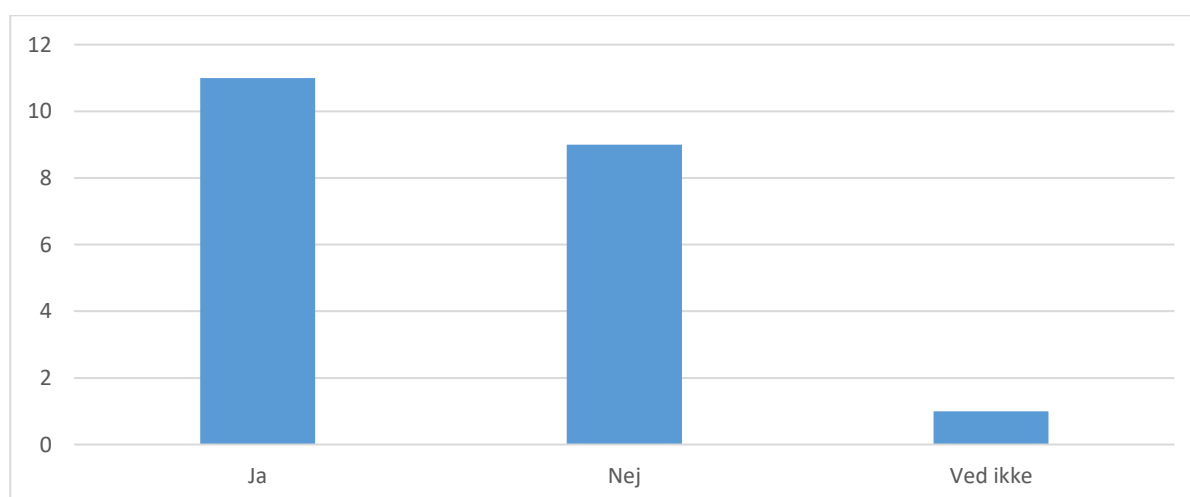
- På vegne af en række aftalekommuner varetager en kommune opgaven som driftskommune og dermed det pædagogiske tilsyn
- Det pædagogisk tilsyn tilkøbes fra anden kommune.
- Fælleskommunal konsulent på fuld tid med blandt andet ansvar for tilsynet.
- Aftale med en ekstern leverandør om det pædagogiske tilsyn. Den eksterne leverandør løser således opgaven inden for rammerne af den aftale, der er lavet.
- Kommunen har ansat en pædagogisk konsulent som udfører tilsynet.

Det pædagogiske tilsyn planlægges typisk over en årrække sammen med det økonomiske og det administrative tilsyn – der arbejdes med såvel anmeldte som uanmeldte besøg. Tilsynsarbejdet omfatter løbende møder, observation af undervisning, gennemgang af undervisningsmateriale, interviews med kursister, lærere og ledelse og resultater af prøver, eksamener også videre. Generelt er der fokus på et dialogbaseret tilsyn med et udviklingsperspektiv. Tilsynet nøjes dermed ikke kun med at afdække og beskrive sprogcentrets praksis, men går også i dialog med udbyder om styrker og svagheder ved den afdækkede praksis.

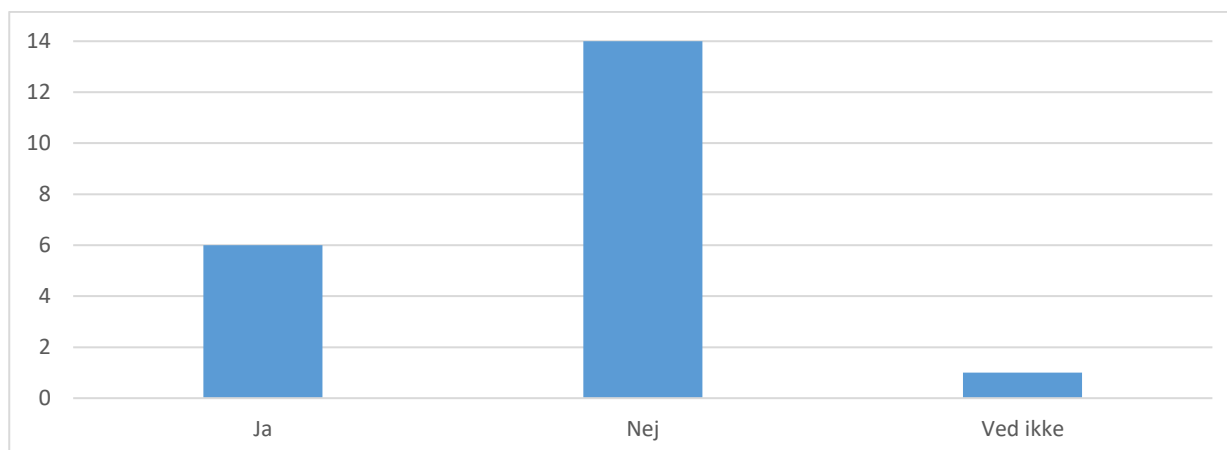
Det er tilsynsaktiviteter som eksempelvis selvevaluering, klassebesøg, tilfredshedsundersøgelser og fokusgruppeinterviews, som danner grundlag for dialogen. Udbyderens egen indsats vedrørende kvalitetssikring og –udvikling, eksempelvis i form af effektmålinger, brugerundersøgelser og løbende evaluering af undervisningen, indgår også i både analyser og drøftelser. Formålet med dialogen er nå frem til, på hvilke områder og med hvilke indsatser medarbejdere og ledelse kan forbedre praksis. Det gode tilsyn bidrager således ikke kun til et øjebliksbillede af kvaliteten, men også til en fremadrettet styrkelse af sprogcentrets evalueringskultur, kvalitetsudvikling og pædagogiske ledelse.

Som det fremgår af figur 4, er der i stor udstrækning samarbejde på tværs om den pædagogiske tilsynsopgave. Samtidig viser figur 5, at niveauet for udfordringer er forholdsvist lavt, og typisk handler om kommunernes størrelse og dermed manglende ressourcer i forhold til at varetage en tilstrækkelig tilsynsopgave.

Figur 4: Samarbejder I med andre kommuner om det pædagogiske tilsyn?



Figur 5: Oplever I udfordringer ved at gennemføre det pædagogiske tilsyn



De udfordringer kommunerne oplever handler typisk om, at små kommuner ikke kan leve op til kravene om specifikke faglige kompetencer for at kunne udføre det pædagogiske tilsyn, og at det samlet set både er omkostningsfuldt og ressourcekrævende. Kommunen er dermed nødt til at købe ekstern konsulentbistand til at udføre den pædagogiske del af tilsynet. Det vanskeliggør imidlertid en sikring af helheden i tilsynet med mindre kommunen køber alle tre tilsyn af samme udbyder.

En enkelt kommune har haft svært ved at finde en aktør, som kunne varetage tilsynet på grund af de fastlagte krav.

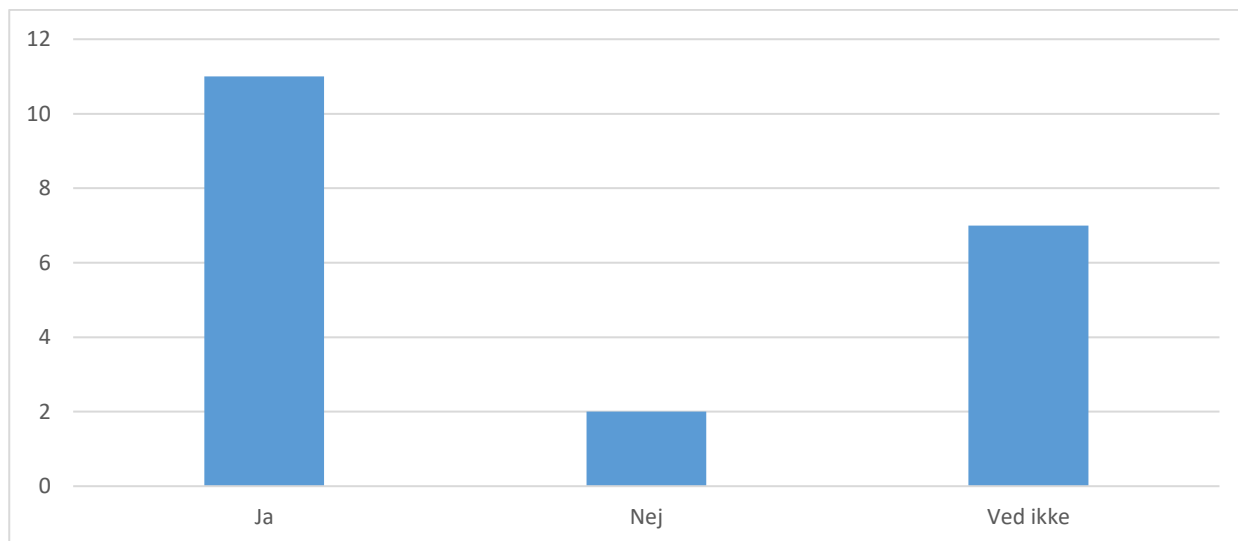
8.2 Muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde om det pædagogiske tilsyn

Det faktum at flere kommuner har haft svært ved at finde kompetent faglig bistand til at varetage tilsynet, taler for at styrke samarbejdet mellem flere kommuner om de pædagogiske konsulenter og dermed en fælles udnyttelse af ressourcerne. Et fælleskommunalt fokus kan højne udbyttet af det pædagogiske tilsyn. Ligeledes vil det kunne styrke muligheden for at se på kvaliteten af danskuddannelsen, samt på hvorvidt der stilles de samme faglige kriterier og vægtningen i forhold til disse i forbindelse med udbud af danskuddannelsen på tværs af kommuner.

Med det fælles fynske udbud fra 2022, vil der også være et fælles pædagogisk tilsyn.

En mulighed for at styrke tilsynsindsatsen er også at kommunerne deler en fælles database med oversigt over tilsynsførende med den rette faglige baggrund. Herved vil kommuner få et overblik over tilstedeværende kompetencer til opgaveløsningen.

Figur 6: Ser I muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde om det pædagogiske tilsyn?



Kommunerne indsender hvert andet år tilsynsrapporterne til Styrelsen for international rekruttering og integration SIRI. SIRI har derved mulighed for at se beskrivelser af kommunernes håndtering af det pædagogiske, økonomiske og administrative tilsyn i løbet af rammeaftaleperioden.

8.3 Opsamling

De syddanske kommuner anvender forskellige modeller for varetagelse af det pædagogiske tilsyn. Det drejer sig om tilkøb af opgaven hos en anden kommune, om at en driftskommune varetager opgaven for en gruppe af kommuner, aftale med en ekstern leverandør samt brug af pædagogisk konsulent i kommunen.

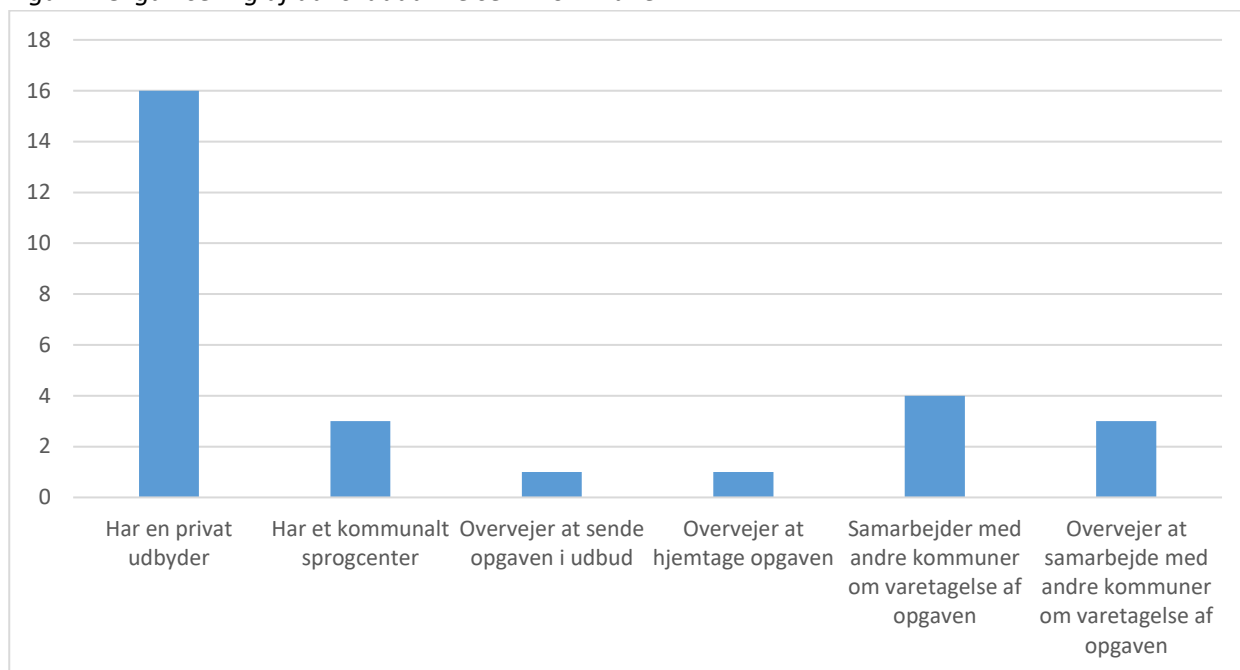
Der opleves et potentiale for et øget kommunalt samarbejde omkring tilsynsopgaven for at sikre en rentabel forretning samt et fagligt kompetent niveau. Et øget samarbejde på tværs vil kunne styrke muligheden for at vurdere kvaliteten af danskuddannelsen, samt på hvorvidt der stilles de samme faglige kriterier og vægtningen i forhold til disse i forbindelse med udbud af danskuddannelsen på tværs af kommuner.

9. Tema 3 – Udbud af danskuddannelse

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller at sende opgaven i udbud. Udbudsprocessen på danskuddannelsesområdet kan være en kompliceret opgave for den enkelte kommune. Endvidere kan der være mange andre hensyn i forhold til om kommunen vælger at have en kommunal eller en privat udbyder af danskuddannelse – blandt andet geografiske forhold, kritisk masse, politisk ønske, fælleskommunale samarbejder og kommunestørrelse.

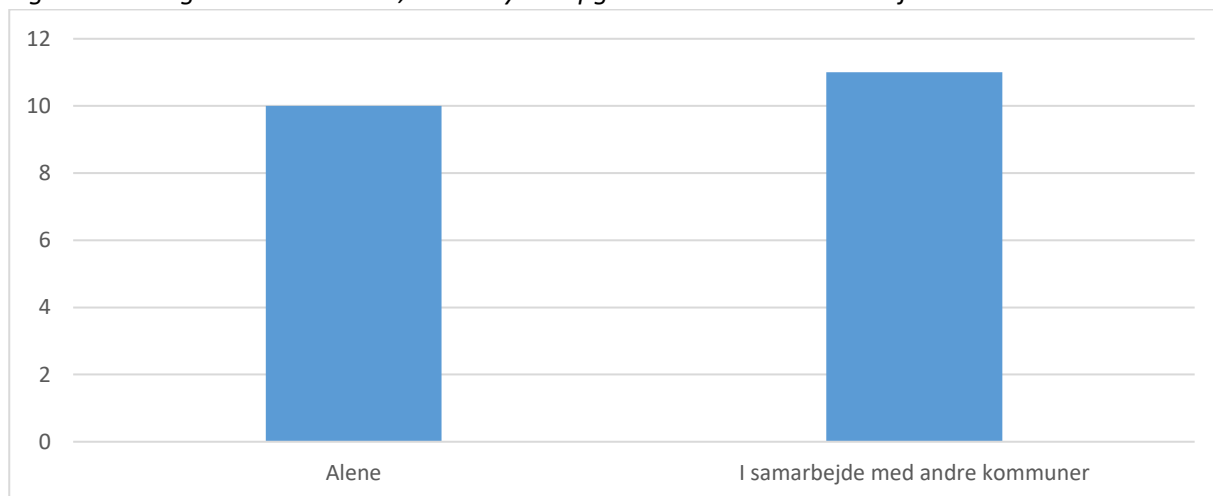
I Syddanmark er billedet spredt i forhold til, hvordan danskuddannelsen er organiseret i kommunerne.

Figur 7: Organisering af danskuddannelsen i kommunen



NB: Den enkelte kommune kunne afgive mere end et svar pr. kategori.

Figur 8: Oversigt over kommuner, der udbyder opgaven selv eller i samarbejde med andre kommuner

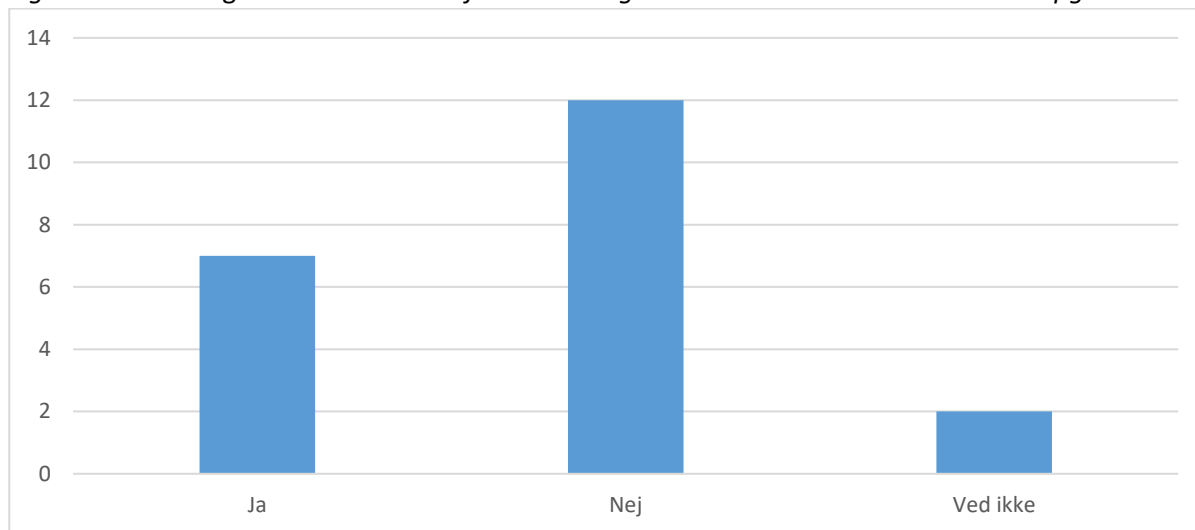


9.1 Udfordringer med kvaliteten af undervisningen, når danskuddannelsesopgaven er udbudt.

Størstedelen af kommunerne oplever ikke udfordringer med den udbudte danskuddannelse. Der hvor der opleves udfordringer, drejer det sig om følgende:

- Vanskeligt at opretholde en høj kvalitet til en fornuftig pris med det faldende kursisttal og ønsket om at have lokale undervisningslokationer inden for kommunens grænser.
- Små kommuner har svært ved at sammensætte hold med gode niveau opdelinger, hvor der tages højde for de forskellige faglige niveauer.

Figur 9: Udfordringer med kvaliteten af undervisningen med udbud danskuddannelsesopgave.

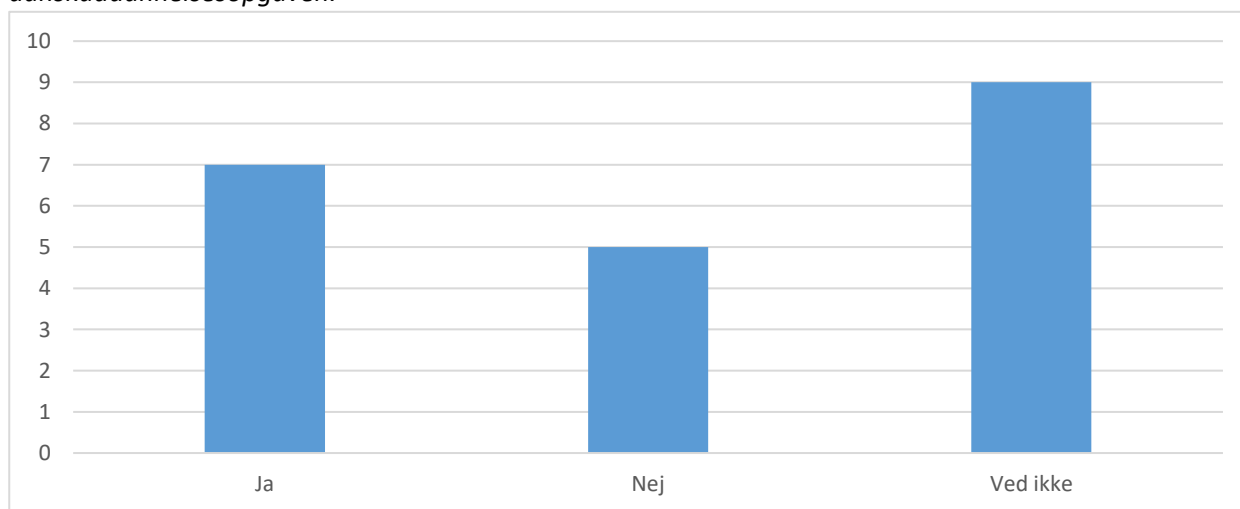


9.2 Beskrivelse af muligheder for at fremme et regionalt samarbejde blandt kommunerne.

Driftskommune-modellen er funktionel, hvor en kommune på vegne af andre varetager opgaver som eksempelvis tilsyn og udbud. Dermed skabes den nødvendige volumen for at sikre drift af en sprogskole med den nødvendige fleksibilitet og målrettede faglighed.

Ulemperne med et bredt regionalt samarbejde er en risiko for at miste den lokale forankring med nærvær og omstillingsparathed. Der kan ligeledes være et politisk ønske om at fastholde et lokalt tilbud.

Figur 10: Muligheder for at fremme et tværkommunalt samarbejde om udbud af danskuddannelsesopgaven.



9.3 Opsamling

Der er stor forskel på, hvordan kommunerne har organiseret opgaven omkring danskuddannelse. Største delen af kommunerne oplever ikke udfordringer med organiseringen. De udfordringer kommunerne støder på handler typisk om at kunne opretholde en høj kvalitet til en fornuftig pris med det faldende kursisttal samt, at små kommuner har svært ved at sammensætte relevante hold, der matcher det faglige behov.

Kommunerne er i den forbindelse fortsat opmærksomme på at fastholde en høj kvalitet i danskuddannelsen, at tilbuddet er relevant og at prisen er fornuftig.

10. Øvrige lokale temaer inden for danskuddannelsesområdet

Der lægges op til, at rammeaftalen kan adressere andre temaer inden for danskuddannelsesområdet, der med fordel kan koordineres og/eller indgås tværkommunalt samarbejde om i KKR Syddanmark. Temaerne kan dermed tages op i løbet af rammeaftaleperioden og eventuelt danne grundlag for nye indsatser.

Som baggrund for nærværende rammeaftale har de syddanske kommune besvaret en spørgeskemaundersøgelse. Via denne undersøgelse er fremkommet to temaer, som parterne kan arbejde videre med:

1. Digital undervisning.

Det kan overvejes om digital undervisning kan anvendes ved et lavt kursistantal for at sikre en faglig forsvarlig holdstørrelse. Digital undervisning er dog ikke anvendeligt for så vidt angår DU1.

Med erfaringerne fra Covid-19 perioden er viden om virtuel undervisning styrket, hvilket betyder at muligheden for at benytte den type undervisning også er til stede.

Udover overvejelserne om et lokalt tema, peger kommunerne også på behov for tilgængelighed hos SIRI samt styrket vidensniveau i regi af netværk eller kurser.

2. Videndeling.

Ønske om hotline hos SIRI.

De syddanske kommuner efterspørger en mere agil adgang til SIRI eksempelvis en form for hotline med hurtig responstid.

Ønske om centrale kurser om danskuddannelse.

SIRI og KL har tidligere afholdt fælles kurser for kommunerne om eksempelvis lovændringer, procedurer og andet. Denne mulighed efterspørgeres for at sikre at nye ændringer og andet relevant viden deles til alle parter.