



## FØNIKS

En ny mellemform i Fredericia Kommune

Fredericia

Øgede deltagelsesmuligheder

Nysgerrig på udvikling

Inkluderende læringsmiljøer

Kompetencer i fokus

Sammen kan vi mere



Fredericia kommune har arbejdet målrettet på at øge børn og unges trivsel, deltagelsesmuligheder og gode læreprocesser i skole, dag- og fritidstilbud. I den forbindelse har der været igangsat en bred vifte af pædagogiske udviklingsprojekter - alle med det for øje at skabe de bedst mulige fællesskaber og forudsætninger for, at alle børn og unge kommer til at opleve deres gang i dagtilbud og skole som meningsfuld, motiverende og udbytterig gennem hele forløbet. Som en del af dette vil FØNIKS starte som en ny mellemform fra august 2022. En mellemform kan karakteriseres ved, at man anvender metoder fra både det almenpædagogiske felt og specialpædagogiske felt.

Fredericia kommune har en gruppe af børn/unge i folkeskolen i særlige udfordringer, der ligger derfor en vigtig opgave for folkeskolen i at sikre et trygt og inkluderende læringsmiljø, der skaber de rette betingelser og rammer for, at denne gruppe børn også trives i folkeskolen – både fagligt og socialt. Derfor ønsker man at oprette et tilbud, som ligger i mellem kommunens specialskoletilbud og det almene skoletilbud.

Formålet med FØNIKS er:

- At skabe et læringstilbud hvor elever med særlige udfordringer er en del af det almene læringsfællesskab
- At skabe et læringstilbud der ved hjælp af en høj grad af struktur, forudsigelighed og voksenstøtte muliggør at alle børn sikres ligeværdige deltagelsesmuligheder i læringsfællesskabet.
- At skabe nye veje i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

### Placering

FØNIKS er en mellemform for hele Fredericia kommune, som fysisk er placeret i Kirstinebjerg distriktet på afdeling Indre Ringvej. FØNIKS vil være 1 ud af de 3 kommende 0. klasser på matriklen i august 2022.

### Hvad er en FØNIKS-klasse?

FØNIKS-klassen i Fredericia er en ny måde at danne skoleklasser, hvor 12 børn fra distriktet og 4 børn, der visiteres til FØNIKS går i samme klasse. Alle 16 børn indgår med lige deltagelsesmuligheder i det samme læringsfællesskab. De 4 børn, som visiteres til FØNIKS på baggrund af en vurdering fra Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning, vil have forskellige udfordringer inden for socialt samspil, opmærksomhed og kommunikation.

Når klassen sammensættes på denne måde, viser forskning, at det er til gavn for alle. Børn med specialpædagogiske behov får mulighed for at indgå i læringsfællesskaber, hvor de kan udvikle en stærk faglighed og få styrket deres sociale kompetencer. Hele klassen får mulighed for at opleve fordelene ved at være forskellige og anerkende hinandens forskelligheder som en styrke.



FØNIKS vil primært være kendetegnet ved at arbejde med to områder, der skal sikre alle børns deltagelse og trivsel:

- En høj grad af struktur, forudsigelighed og voksenstøtte
- Et særligt fokus på sociale kompetencer, læring og muligheder

Der vil være en ekstra ressource tildelt FØNIKS, som betyder, at der vil være 2 medarbejdere til at varetage klassens undervisning, ligesom der også vil være en ekstra ressource til SFO.

### Pædagogiske grundlag

I Fredericia er man optaget af, at alle børn er i trivsel og opnår et højt læringsudbytte, I FØNIKS er det Kirstinebjerg distriktets DNA, der danner fundament for al pædagogisk praksis.

I FØNIKS tror vi på, at:

- Alle børn vil, hvis de kan
- Alle børn har ret til at deltage i fællesskaber, hvor de lærer og trives

Vi tager udgangspunkt i KRAP tilgangen, som er **Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis**. Vi anvender metoden og værktøjet i vores hverdag.

### Dagligdagen i FØNIKS

Vi har barnets hele dag i fokus og vi lægger vægt på, at alle børn har det godt både individuelt og sammen. Derfor vil der være stort fokus på positive relationer og på at skabe læringsfællesskaber, hvor alle kan lære og udvikle sig sammen fagligt, personligt og socialt.

Dagligdagen i FØNIKS vil i høj grad være struktureret, genkendelig og forudsigelig. Der vil i høj grad blive arbejdet med visuelle støttesystemer og tydelig guidning. Der vil også blive arbejdet med strategier i forhold til håndtering af følelser, kommunikation og samspil.

Klasselokalet er indrettet, så det giver mulighed for at imødekomme børnenes behov for et struktureret, trygt og forudsigeligt læringsmiljø med gode muligheder for differentiering.

Der vil blive anvendt pædagogiske metoder fra både det almene og det specialpædagogiske felt – med udgangspunkt i børnenes behov og med fokus på fællesskabet og det enkelte barns deltagelsesmuligheder.

### Teamet omkring FØNIKS

FØNIKS-teamet består af lærere og pædagoger, der sammen varetager dagligdagen og udvikling af læringsmiljøet i FØNIKS i tæt samarbejde med skolens ledelse.

Teamet indgår i samarbejdet med de øvrige medarbejdere på årgangen.



### Tværfagligt samarbejde

Der er lagt stor vægt på det tværfaglige samarbejde omkring FØNIKS. Udviklingen af tilbuddet sker som et samarbejde mellem PPR, Pædagogisk Konsulentteam, Frederiksodde Skolen samt Kirstinebjergskolen.

Der er afsat ressourcer til et tæt og kontinuerligt samarbejde med PPR samt medarbejder fra det Pædagogiske Konsulentteam. Teamet omkring FØNIKS har mulighed for løbende vejledning og sparring med udgangspunkt i den daglige praksis. Der er ligeledes etableret et samarbejde med Frederiksodde Skole med mulighed for viden og inspiration til den pædagogiske praksis.

### Forældresamarbejdet i FØNIKS

I FØNIKS-klassen er der et tæt skole-hjemsamarbejde, hvor vi fokuserer på samarbejde og gensidig åbenhed. Skole-hjemsamarbejdet er individuelt tilpasset og afstemmes løbende mellem teamet og forældre.

Der vil ligeledes være forældremøder for hele klassen med fokus på både information og samarbejdet omkring trivsel og fællesskabet i FØNIKS.

For yderligere oplysninger kontakt:

Betina Boldt Ernst Pædagogisk konsulent

Mail: [betina.ernst@fredericia.dk](mailto:betina.ernst@fredericia.dk) Tlf. 25105576

Gitte Bieler Afdelingsskoleleder Kirstinebjerg afd. Indre Ringvej

Mail: [gitte.bieler@fredricia.dk](mailto:gitte.bieler@fredricia.dk) Tlf.: 22995974

