

08.07.2022



s
k
l
a
k
l
a

Placeringsanalyse
Frederiksodde Skole

Indhold →



04	Introduktion
06	Tidslinje
08	Arealer
10	Bygningstypologier
12	Kriterier og scenarier
14	Skolernes arealer
18	Afdelingernes arealbehov
20	Workshop
22	Analyse
32	Vurdering af scenarier
36	Appendiks
	Estimerede arealbehov

→ **Introduktion**

Metode

Mål

Antallet af børn med behov for specialundervisning er stigende. Børnenes diagnoser bliver mere komplekse, så behovet for gode, specialiserede tilbud er stigende. Målet med analysen er, at skabe de bedste rammer for specialskolen i Fredericia Kommune - herunder at finde den fremtidige placering for hver afdeling (A, B, C og D).

Afdelingerne

Afdeling A er en autismefdeling, der varetager undervisning, social træning og motorisk træning af elever med autisme eller autistiske træk. Afdeling B er for elever med socio-emotionelle vanskeligheder samt ADHD-problematikker. Afdeling C modtager elever med komplekse og multiple funktionsnedsættelser. Afdeling D modtager elever, som har vidtgående behov for specialundervisning.

Forudsætninger

For alment skolen findes en række specifikke krav til arealer og rumstørrelser, som er defineret i bygningsreglementet, og som suppleres af krav fra Arbejdstilsynet.

Lignende krav for specialområdet er derimod ikke fastsat af hverken love eller regler, og det er dermed op til den enkelte kommune at vurdere, hvad man mener er hensigtsmæssigt for elever i specialtilbud.

Det har dermed været nødvendigt at finde en metode til at finde det reelle arealbehov for specialtilbuddene i Fredericia Kommune.

Analyse

Analysen tager udgangspunkt i egne erfaringstal og analyser fra eksisterende, velindrettede specialtilbud. Disse er kombineret med arealparadigmer for specialtilbud fra Københavns Kommune.

Analysen af disse er brugt til at vurdere, hvor stort arealbehovet er i de forskellige tilbud og hvorvidt, der er plads til denne kapacitet i bygningsmassen på Fredericia Kommunes skoler.

Arealbehovet i de individuelle afdelinger (A, B, C og D) er efterfølgende sammenholdt med den ledige kapacitet på skolerne i kommunen. Den ledige kapacitet er fundet ved at sammenholde skolernes areal med antallet af almenelever (et gennemsnitsareal pr. elev på 18 m² er anvendt på de fremskrevne elevtal for 2032).

Således tydeliggøres, hvilke skoler, der har ledig kapacitet til eventuelt at kunne rumme en eller flere afdelinger af specialtilbuddene.

→ Tidslinje

Styregruppen

Trine Vermund, skala architecture

Mette-Marie Lassen, skala architecture

Mai-Britt Rauff, Ejendomsafdeling FK

Line Dudal Lauridsen, Pædagogisk konsulentteam

Else Marie Holm, Sekretariat for Børn, Unge og Kultur

Annelie Gehrke Hansen, Pædagogisk konsulentteam

Jesper Vilsbæk Sørensen, Pædagogisk konsulentteam

Procestidslinje

Fire faser

Processen med at finde en ny permanent placering af Frederikssodde Skoles fire afdelinger er delt op i fire hovedfaser. I de indledende faser 'Erfaringstal' og 'Arealanalyse', sættes rammerne for analysen, som kommissoriet bygger på.

Erfaringstal

De reelle arealbehov for hhv. almenkolen og specialtilbud fastsættes for en vurdering af ledig kapacitet på skolerne.

Arealanalyse

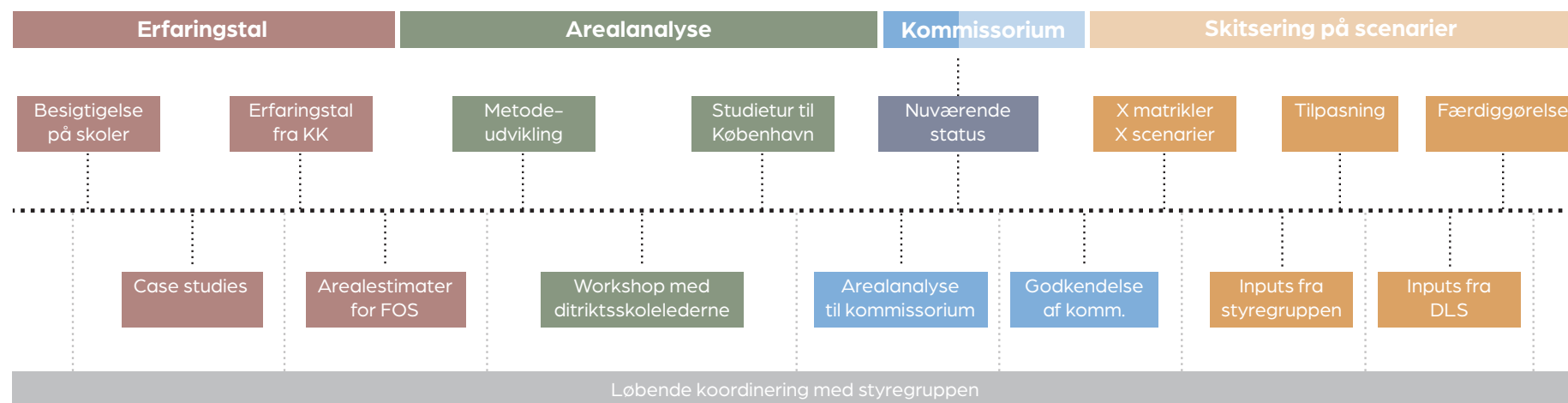
Den ledige kapacitet sammenholdes med arealbehovet for de enkelte afdelinger som en indledende vurdering inden skitsering på mulige scenarier for placering.

Kommissorium

Scenarierne, som skal undersøges, afgrænses og specificeres i kommissorium, som vedtages politisk. Afgrænsningen af mulige scenarier sker på baggrund af arealanalysen.

Skitsering på scenarier

De afgrænsede scenarier fra kommissoriet skitseres 1:1 i henhold til estimerede arealer for de individuelle afdelinger på de udvalgte skoler. Skitseringen munder ud i disponeringsforslag for hvert scenarie med tilhørende økonomisk overslag.



→ **Arealer**

Belægningsgrad

Hvor kommer tallene fra?

Arealerne på skolerne kommer fra BBR-registret. Der er differentieret mellem reelle kvadratmeter, udnyttet kælder, dyb kælder og hal for at få et så retvisende areal som muligt.

Arealbehov pr. elev (brutto) er udregnet med baggrund i en faktor på 18 m² pr. elev. På nogle skoler er arealerne udnyttet med kloge kvadratmeter uden lange gange, mens andre er vanskeligere at udnytte. Derfor skal de 18 m² pr. elev altid ses i relation til de reelle arealer. Se afsnit om bygningstypologier for uddybning.

Afdeling	Klassetrin	Arealer iht. BBR	Udnyttet kælder	Dyb kælder	Hal	I alt eks. dyb kælder	Elevtal 2021	m ² /elev 2021	Forventet elevtal 2032	m ² /elev 2032	Arealbehov v 18 m ² /elev i 2032
Ullerup Bæk skolen											
Afd. Skjoldborgsvej	0.-6. klasse	8.523	635	1.002		9.158	629	14,6	490	18,7	8.820
Afd. Skolesvinget	0.-6. klasse	3.703				3.703	297	12,5	336	11,0	6.048
Afd. Nørre Allé	7.-9. klasse	11.845	198	2.792	435	12.478	387	32,2	326	38,3	5.868
Kristinebjergskolen											
Afd. Bøgeskov	0.-6. klasse	2.759		199		2.759	136	20,3	150	18,4	2.700
Afd. Høgevej	0.-6. klasse	8.094		1.187		8.094	391	20,7	421	19,2	7.578
Afd. Indre Ringvej	0.-6. klasse	6.379	1.157	1.263	2.375	9.911	440	22,5	287	34,5	5.166
Afd. Havepladsvej	7.-9. klasse	6.221	295	1.700	1.413	7.929	390	20,3	392	20,2	7.056
Fjordbakkens skolen											
Afd. Skærbæk	0.-6. klasse	3.305	1.094			4.399	244	18,0	235	18,7	4.230
Afd. Taulov	0.-9. klasse	7.854	1.519			9.373	597	15,7	562	16,7	10.116
Erritsø Fællesskole											
Afd. Krogsager	0.-6. klasse	9.087		1.234		9.087	375	24,2	318	28,6	5.724
Afd. Højmosen	0.-6. klasse	3.573	329	354	452	4.354	303	14,4	335	13,0	6.030
Afd. Bygaden	7.-9. klasse	7.484	676	1.294	1.213	9.373	320	29,3	268	35,0	4.824

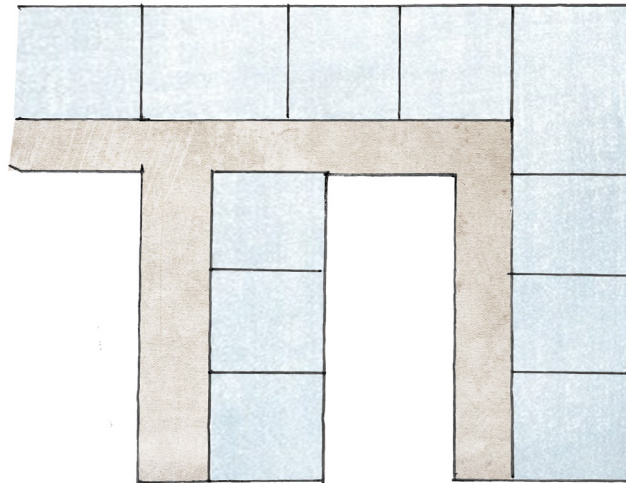
Deler m. FOS

→ **Bygnings-
typologier**

Arealudnyttelse

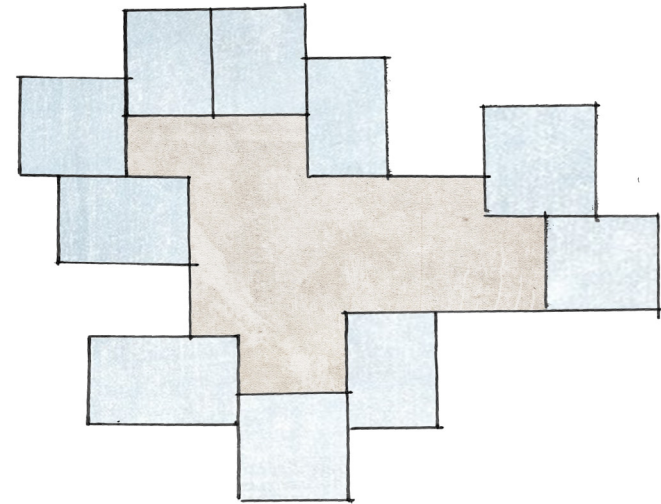
Korridorskole

Arealudnyttelsen varierer utroligt meget fra skole til skole i kommunen. Især ældre skolebyggerier er opbygget som korridorskoler med lange, brede, uudnyttede gange. Korridorskolerne vil derfor ofte have et stort areal pr. elev, fordi arealerne ikke i tilstrækkelig grad kan udnyttes hensigtsmæssigt.



Klyngeskole

Nyere samt ombyggede skoler er i højere grad tænkt som klyngeskoler. Her ligger lokalerne i klynger med fællesarealer imellem. Arealerne kan bruges i pauser, til gruppearbejde, bevægelse eller fordybelse. Her vil arealet pr. elev være lille, da alle arealer er meget veludnyttede.



Det er vigtigt at skele til, om en skole er korridor- eller klyngeskole, når arealerne vurderes. De 18 m² pr. barn er således udelukkende en indledende vurdering - efterfølgende skal arealerne vurderes 1:1. Nogle af kommunens skoler vil fremstå som om, de mangler en stor del areal - disse vil formentlig være superoptimerede klyngeskoler uden nævneværdige gangarealer.

→ **Kriterier og
scenarier**

Kriterier og scenarier

Forudsætninger:

BSU har i samarbejdet med styregruppen truffet beslutning om, hvilke forudsætninger, der skal ligge til grund for analysearbejdet, når den ledige kapacitet skal findes. Forudsætningerne er som følger:

- Der arbejdes med Frederiksodde Skoles 4 afdelinger (A, B, C og D)
- Der kan ikke flyttes elever fra matrikler på almenområdet
- Kun overskydende kvadratmeter på almenområdet indgår i analysearbejdet
- Afdeling C og D skal helst være placeret tæt på Stendalen
- Afdeling C og D skal ligge samlet
- Hele afdelinger følges ad

Scenarier

Dermed vil det være følgende scenarier, som skal afdækkes:

- Samlet afdeling A
- Samlet afdeling B
- Samlede afdelinger A + B
- Samlede afdelinger C + D

Kvalitetsmæssige krav

Ud over arealbehov, er der en række kvalitetsmæssige krav, som ligeledes skal vurderes, når en ny placering af Frederiksodde skal findes.

Fremtidssikring

Er der udvidelsesmulighed i eksisterende lokaler?

Er der mulighed for at bygge til (stueplan eller en ny etage)?

Tilgængelighed

Tilkørselsforhold for minibus

Generel tilgængelighed

Kvalitet

Hvad er kvaliteten af arealerne og de pædagogiske rammer?

Hvad er kvaliteten i organisationen?

Er der et sammenhængende skoleforløb eller mange skift?

Er der fleksibilitet i børnenes skiftende behov over tid og placering i afdeling?

Andet

Mulighed for samarbejde med børnehave?

Mulighed for samarbejde og lokale-delning med almen skole?

Adgangsmæssige forhold		Arealmæssige forhold				Kvalitetsmæssige forhold		Øvrige forhold
Tilkørselsforhold for busser	Generel tilgængelighed	Hvilke afdelinger kan placeres her?	Kan FOS samles her?	Kræver evt. placering udvidelse?	Størrelse og pris på udvidelse	Kvalitet af organisationen	Sammenhængende skoleforløb	Værdier, benspænd m.m.

→
**Skolernes
arealer**

Skole og årgange →

Brugbart areal →

Evt. halareal →

Reelt arealbehov →

Overskudsareal →

Indre Ringvej, 0.-6.

7.536 m²

Eksisterende areal

Plus 2.375 m² hal

5.166 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

2.370 m²

overskud u. hal

Skolernes arealer

Skoledistrikterne

I Fredericia Kommune findes 4 folkeskoledistrikter fra 0. - 9. klasse. I distrikterne er undervisningen delt ud på flere matrikler, hvor nogle udelukkende er basis, nogle udelukkende er udskoling, og nogle går helt fra 0. - 9.

På de følgende sider er skolerne i hvert distrikt illustreret.

Kirstinebjergskolen

For Kirstinebjergskolen findes 4 matrikler, hvoraf 3 er basisskoler, mens 1 er en udskolings-skole.

Indre Ringvej, 0.-6.

7.536 m²

Eksisterende areal
Plus 2.375 m² hal

5.166 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

2.370 m²

overskud u. hal

Høgevej, 0.-6.

8.094 m²

Eksisterende areal

7.578 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

516 m²

overskud

Bøgeskov, 0.-6.

2.759 m²

Eksisterende areal

2.700 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

59 m²

overskud

Havepladsvej, 7.-9.

6.516 m²

Eksisterende areal
Plus 1.413 m² hal

7.056 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

- 540 m²

overskud u. hal

Brikkerne viser skolernes nuværende arealer, deres reelle arealbehov (for almenområdet) samt eventuelt overskudsareal. Således synliggøres, hvor der kan være ledig kapacitet til at placere en eller flere af Fredriksoddes afdelinger. Efterfølgende er der behov for en konkret vurdering af skolernes arealer, og her vil især skolens opbygning som korridor- eller klyngeskole kunne blive afgørende for en vurdering af det reelle overskudsareal.

Fjordbakkeskolen

For Fjordbakkeskolen findes 2 matrikler, hvoraf 1 er basisskole, mens 1 går helt fra 0. - 9.

Skærbæk, 0.-6.

4.399 m²

Eksisterende areal

4.230 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

169 m²

overskud

Taulov, 0.-9.

9.373 m²

Eksisterende areal

10.116 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

- 743 m²

overskud

→
**Skolernes
arealer**

Skole og årgange →

Brugbart areal →

Evt. halareal →

Reelt arealbehov →

Overskudsareal →

Indre Ringvej, 0.-6.

7.536 m²

Eksisterende areal

Plus 2.375 m² hal

5.166 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

2.370 m²

overskud u. hal

Skolernes arealer

Erritsø Fællesskole

For Erritsøe Fællesskole findes 3 matrikler, hvoraf 2 er basisskoler, mens 1 er en udskolings-skole.

Krogsager, 0.-6.

9.087 m²

Eksisterende areal

5.724 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

3.363 m²

overskud

Bygaden, 7.-9.

8.160 m²

Eksisterende areal
Plus 1.213 m² hal

4.824 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

3.336 m²

overskud u. hal

Højmosen, 0.-6.

3.902 m²

Eksisterende areal
Heraf 452 m² hal

6.030 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

- 2.128 m²

overskud u. hal

Ullerup Bæk skolen

For Ullerup Bæk Skolen findes 3 matrikler, hvoraf 2 er basisskoler, mens 1 er en udskolings-skole.

Skolesvinget, 0.-6.

3.703 m²

Eksisterende areal

6.048 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

-2.345 m²

overskud

Nørre Allé, 7.-9.

12.043 m²

Eksisterende areal
Plus 435 m² hal

5.868 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

6.175 m²

overskud u. hal

Skjoldborgsvej, 0.-6.

9.158 m²

Eksisterende areal

8.820 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

338 m²

overskud

→
**Afdelingernes
arealbehov**

Arealbehov →
Afdeling →
Årgange →
Antal elever →
Antal personale →

968 m²

**Afdeling A
Indskoling**

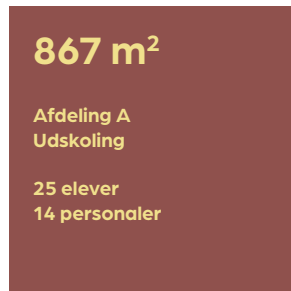
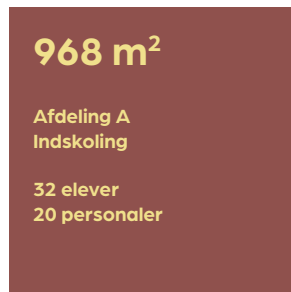
**32 elever
20 personaler**

Areal-brikker

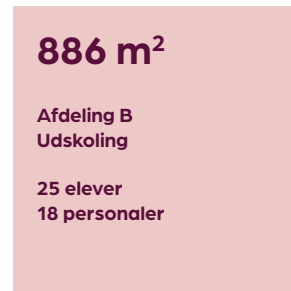
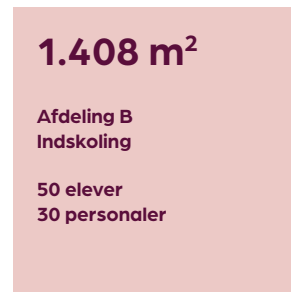
Placeringsanalyse

For at finde frem til hvilke scenarier, der er mulige på skolernes forskellige matrikler, har vi benyttet et visuelt og praktisk værktøj med skolernes og afdelingernes arealer og arealbehov.

Afdeling A



Afdeling B



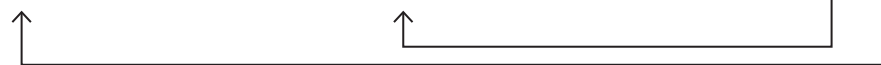
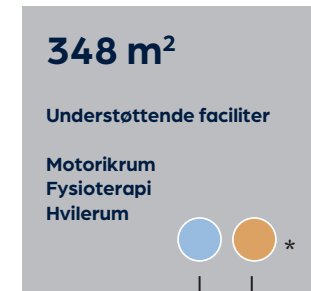
Afdeling C



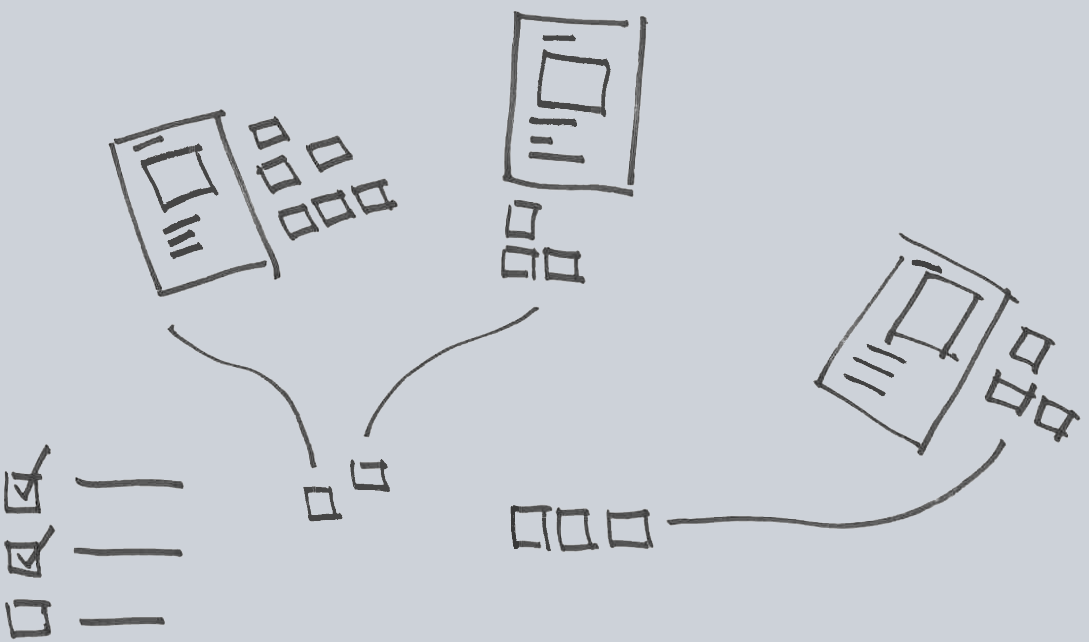
Afdeling D



Tillægsarealer



*Areal, som skal tilføjes på disse afdelinger



→ Workshop

Workshop med DLS

Arealbrikkerne blev brugt i forbindelse med en workshop for distriktsskolelederne, hvor alle scenarier blev sammenholdt med den ledige kapacitet på skolerne. Resultatet af analysen udfoldes på de efterfølgende sider.

Workshoppen blev afholdt den 6. april 2022 med deltagelse af styregruppen, ejendomsafdelingen, børn og unge samt distriktsskolelederne.

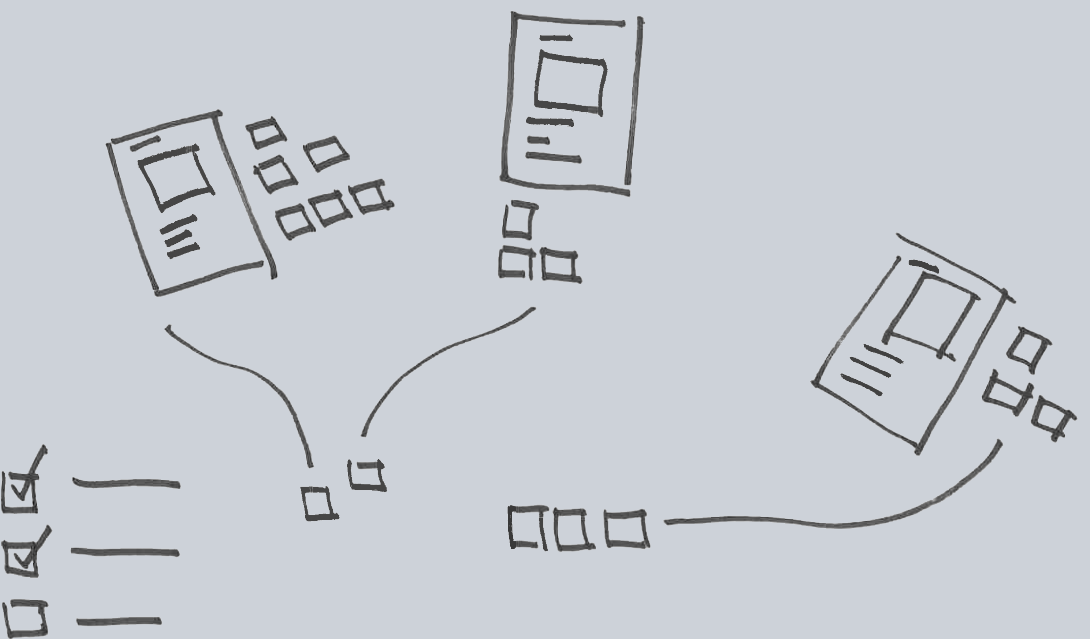
Trine Vermund og Mette-Marie Lassen fra skala architecture faciliterede workshoppen. Fra styregruppen deltog Line Dudal Lauridsen, Jesper Vilsbæk Sørensen, Annelie Gehrke Hansen og Maibritt Rauff. Ejendomsafdelingen var yderligere repræsenteret af Christian Stein Christiansen, og Magnus Kudahl Te Pas fra Børn og Unge deltog ligeledes sammen med distriktsskolelederne.

Workshopdeltagerne blev inddelt i grupper, som hver skulle afsøge forskellige mulige scenarier for placering af Frederiksoddes afdelinger på skolernes matrikler iht. den ledige kapacitet.

Øvelsen fungerede særligt godt i to henseender. 1) alle mulige scenarier blev synliggjort og uddybet. 2) Det blev meget tydeligt for DLS'erne, hvor få mulige placeringer, der reelt er i spil, når almenområdet skal forblive, hvor de er.

Slutteligt forholdt deltagerne sig overordnet til kvalitetsmæssige funktioner og krav som tilgængelighed, tilkørsel med busser, mulige organisatoriske fordele m.m., som er noteret og tages med videre i analysearbejdet.





→ Analyse

Ledig kapacitet

Arealanalysen finder frem til, at følgende fire skoler vil kunne rumme en eller flere af Frederisoddes fire afdelinger. I dag er afdeling A placeret på Indre Ringvej, mens B, C og D er placeret på Nørre Allé. På de følgende sider synliggøres, hvilke afdelinger der vil kunne placeres på skolerne.

Kristinebjergskolen

Indre Ringvej, 0.-6.

7.536 m²

Eksisterende areal
Plus 2.375 m² hal

5.166 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

2.370 m²

overskud u. hal

Høgevej, 0.-6.

8.094 m²

Eksisterende areal

7.578 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

516 m²

overskud

Bøgeskov, 0.-6.

2.759 m²

Eksisterende areal

2.700 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

59 m²

overskud

Havepladsvej, 7.-9.

6.516 m²

Eksisterende areal
Plus 1.413 m² hal

7.056 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

- 540 m²

overskud u. hal

Fjordbakkeskolen

Skærbæk, 0.-6.

4.399 m²

Eksisterende areal

4.230 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

169 m²

overskud

Taulov, 0.-9.

9.373 m²

Eksisterende areal

10.116 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

- 743 m²

overskud

Erritsø Fællesskole

Krogsager, 0.-6.

9.087 m²

Eksisterende areal

5.724 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

3.363 m²

overskud

Højmosen, 0.-6.

3.902 m²

Eksisterende areal
Heraf 452 m² hal

6.030 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

- 2.128 m²

overskud u. hal

Bygaden, 7.-9.

8.160 m²

Eksisterende areal
Plus 1.213 m² hal

4.824 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

3.336 m²

overskud u. hal

Ullerup Bæk skolen

Skolesvinget, 0.-6.

3.703 m²

Eksisterende areal

6.048 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

-2.345 m²

overskud

Skjoldborgsvej, 0.-6.

9.158 m²

Eksisterende areal

8.820 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

338 m²

overskud

Nørre Allé, 7.-9.

12.043 m²

Eksisterende areal
Plus 435 m² hal

5.868 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

6.175 m²

overskud u. hal

Erritsø Fællesskole afd. Krogsager, 0.-6. klasse



Krogsager, 0.-6.

9.087 m²

Eksisterende areal

5.724 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

3.363 m²

overskud

Mulighed A - 2.267 m²

Samlet afdeling A

968 m²

Afdeling A
Indskoling

32 elever
20 personaler

867 m²

Afdeling A
Udskoling

25 elever
14 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Mulighed B - 2.726 m²

Samlet afdeling B

1.408 m²

Afdeling B
Indskoling

50 elever
30 personaler

886 m²

Afdeling B
Udskoling

25 elever
18 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Resultat af analysen

På Krogsager er der arealmæssigt plads til enten afdeling A eller afdeling B. Som typologi er Krogsager vurderet til at være en korridorsskole.

Erritsø Fællesskole afd. Bygaden, 7.-9. klasse



Bygaden, 7.-9.

8.160 m²

Eksisterende areal
Plus 1.213 m² hal

4.824 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

3.336 m²

overskud u. hal

Mulighed A - 2.267 m²

Samlet afdeling A

968 m²

Afdeling A
Indskoling

32 elever
20 personaler

867 m²

Afdeling A
Udskoling

25 elever
14 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Mulighed B - 2.726 m²

Samlet afdeling B

1.408 m²

Afdeling B
Indskoling

50 elever
30 personaler

886 m²

Afdeling B
Udskoling

25 elever
18 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Resultat af analysen

På Bygaden er der arealmæssigt plads til enten afdeling A eller afdeling B.
Som typologi er Bygaden vurderet til at være en klyngeskole.

Kirstinebjergskolen afd. Indre Ringvej, 0.-6. klasse



Indre Ringvej, 0.-6.

7.536 m²

Eksisterende areal
Plus 2.375 m² hal

5.166 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

2.370 m²

overskud u. hal

Mulighed A - 2.267 m²

Samlet afdeling A

968 m²

Afdeling A
Indskoling

32 elever
20 personaler

867 m²

Afdeling A
Udskoling

25 elever
14 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Mulighed B - 2.726 m²

Samlet afdeling B

1.408 m²

Afdeling B
Indskoling

50 elever
30 personaler

886 m²

Afdeling B
Udskoling

25 elever
18 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Resultat af analysen

På Indre Ringvej er der arealmæssigt plads til afdeling A eller afdeling B.

Det vil være nødvendigt at bygge til for at finde plads til afdeling B.

Som typologi er Indre Ringvej vurderet til at være en korridorskole.

Værd at bemærke, at afdeling A har pladsproblemer på skolen i dag.

Kræver tilbygning

ca. 500 m²

Ullerup Bæk Skolen afd. Nørre Allé, 7.-9. klasse



Nørre Allé, 7.-9.

12.043 m²

Eksisterende areal
Plus 435 m² hal

5.868 m²

Areal v. 18 m² pr. elev

6.175 m²

overskud u. hal

Mulighed A - 5.069 m²
Samlede afdelinger C + D

568 m²

Afdeling C
Samlet

11 elever
11 personaler

2.438 m²

Afdeling D
Indskoling

81 elever
50 personaler

1.283 m²

Afdeling D
Udskoling

42 elever
23 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

348 m²

Understøttende faciliteter

Motorikrum
Fysioterapi
Hvilerum

Mulighed B - 4.561 m²
Samlede afdelinger A + B

968 m²

Afdeling A
Indskoling

32 elever
20 personaler

867 m²

Afdeling A
Udskoling

25 elever
14 personaler

432 m²

Faglokaler

Madkundskab
Krea
Science
Musik

Resultat af analysen
På Nørre Allé er der arealmæssigt plads til enten afdeling A + B eller afdeling C + D.
Såfremt afdeling A + B placeres her, vil det ikke være muligt at samle afdeling C + D på samme matrikel, hvilket er en forudsætning, som BSU har stillet.

1.408 m²

Afdeling B
Indskoling

50 elever
30 personaler

886 m²

Afdeling B
Udskoling

25 elever
18 personaler

→ **Vurdering af
scenarier**

Vurdering

Krogsager, samlet Afdeling A eller samlet afdeling B

Generel tilgængelighed og tilkørsel med busser kan fungere på Krogsager. Skolen er præget af lange gangstræk med klasserum til én side og indeliggende gårdmiljøer. Der er potentiale i at afsøge, hvorvidt arealerne kan optimeres yderligere ved at bearbejde de lange gangstræk.

Her vil skulle etableres et nyt samarbejde mellem special og almen - der vil skulle skabes nye strukturer ledelsesmæssigt, lokalemæssigt og samarbejds-mæssigt. Her er mulighed for en 'frisk start'.

Krogsager er en basisskole, og dette bør tages med i overvejelserne af, hvilken afdeling der eventuelt vil være mest hensigtsmæssig at placere her.

Det vil være hensigtsmæssigt at afsøge begge muligheder i disponeringsanalysen.

Bygaden samlet Afdeling A eller samlet afdeling B

Generel tilgængelighed og tilkørsel med busser kan fungere på Bygaden. Skolen er en klyngeskole med veludnyttede arealer i årgangsmiljøer. Der kan blive behov for at arbejde med en ny struktur i årgangsmiljøerne, hvis en specialafdeling skal placeres på skolen.

Her vil skulle etableres et nyt samarbejde mellem special og almen - der vil skulle skabes nye strukturer ledelsesmæssigt, lokalemæssigt og samarbejds-mæssigt. Her er mulighed for en 'frisk start'.

Bygaden er en udskolings-skole, og dette bør tages med i overvejelserne af, hvilken afdeling der eventuelt vil være mest hensigtsmæssig at placere her.

Det vil være hensigtsmæssigt at afsøge begge muligheder i disponeringsanalysen.

→ **Vurdering af
scenarier**

Vurdering

Indre Ringvej samlet Afdeling A eller samlet afdeling B (+ tilbygning)

Generel tilgængelighed og tilkørsel med busser kan fungere på Indre Ringvej. Skolens arealer er en kombination af korridorer og klynger. Afdeling A er placeret på matriklen i dag, men oplever mangel på plads grundet bygningsstrukturen og rumdisponeringen. Placeres Afdeling B her, vil der være behov for tilbygning.

Ledelsen mellem almen og special er i dag opdelt. Såfremt Afdeling A forbliver på matriklen, kan en eventuel omstrukturering af både rum og organisation være nødvendig for at sikre, at forholdene og relationerne tænkes på ny.

Indre Ringvej er en basisskole, og dette bør tages med i overvejelserne af, hvilken afdeling der eventuelt vil være mest hensigtsmæssig at placere her.

Det vil være hensigtsmæssigt at afsøge begge muligheder i disponeringsanalysen.

Nørre Allé samlet Afdeling A + B eller samlet afdeling C + D

Generel tilgængelighed og tilkørsel med busser fungerer på Nørre Allé. Skolen er en korridorskole med lange gangstræk og klasselokaler til én side. Lokalerne orienteres ud mod indeliggende gårdrum. De nyere områder er disponeret som klynger med fællesfaciliteter.

Lokalerne er indrettet med specialudstyr, fysioterapi og lifte til elever med motoriske udfordringer. Faciliteterne vil være dyre at skulle etablere på en ny matrikel, hvorfor det giver mening at Afdeling C + D forbliver på matriklen. Samarbejdet med almen er i dag begrænset. Stendalen Børnehave, som ligger i direkte sammenhæng med skolens arealer, vil man kunne videreudvikle samarbejdet om faciliteter og organisation med.

Såfremt afdeling A + B placeres her, vil det ikke være muligt at samle afdeling C + D på en fælles matrikel. Derfor vurderes det udelukkende hensigtsmæssigt at komme med forslag på disponering for afdeling C + D.

→ **Appendiks**

Baggrund for erfaringstal

Forudsætninger

De estimerede arealer i det følgende appendiks er lavet på baggrund på 4 konkrete case studies af eksisterende specialtilbud. To af tilbuddene er udelukkende specialtilbud, mens de to andre er kombineret almen og special.

Case studies er suppleret af modelprogram for specialtilbud fra Københavns Kommune, som ligeledes både beskriver separate specialtilbud og specialtilbud i sammenhæng med almen.

Modelprogrammet fra Københavns Kommune tager udgangspunkt i nybyggeri, mens de valgte case studies både repræsenterer nybyggeri, ombygning og tilbygning.

Arealbehov for afdelingerne

Arealbehovene for afdelingerne er efterfølgende estimeret på baggrund af disse erfaringstal og er opdelt i basis og udskoling. Kan flere afdelinger lægges i sammenhæng med hinanden, vil der formentlig kunne reduceres areal, da lokalerne kan deles af flere personer.

I tillæg til basisarealerne for afdelingerne, er der suppleret med faglokaler, understøttende faciliteter samt service / fællesfunktioner. Det vil være en konkret vurdering ud fra den givne placering af afdelingen, hvorvidt disse arealer er nødvendige at tilføje for et velfungerende specialtilbud, eller hvorvidt nogle af arealer allerede findes i almenskolen.

→ **Estimerede
arealbehov**

Arealer

- Afdeling A, hhv. indskoling og udskoling
- Afdeling B, hhv. indskoling og udskoling
- Afdeling C, samlet
- Afdeling D, hhv. indskoling og udskoling
- Faglokaler, understøttende faciliteter og service
- Samlet FOS

Afdeling A, basis

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
A	AFDELING A - INDSKOLING, 32 ELEVER					517
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (op til 6 elever)		6	40	240	
	Grupperum (1 til små undervisningslokaler)		6	10	60	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		2	50	100	
	Samtalerum		2	15	30	
	Garderobe		6	8	48	
	Elevtoiletter inkl. HC (min. 1 pr. 15 elever)		1	15	15	
	Depoter		6	4	24	
	Personale - 20 PERSONER					200
	Personalerum		1	40	40	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	70	70	
	Personalegarderobe		1	15	15	
	Personalettoiletter inkl. HC		1	15	15	
	Ledelseskontor		1	15	15	
	Møderum		2	15	30	
	Print, produktion og AV		1	15	15	
SUM	AFDELING A - INDSKOLING, 32 ELEVER				717	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		968	
	Bruttoareal pr. elev				30	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
 Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Afdeling A, udskoling

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
A	AFDELING A - UDSKOLING, 25 ELEVER					473
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (op til 6 elever)		2	40	80	
	Undervisningslokaler, mellem (10 elever)		2	80	160	
	Grupperum (1 til små / 2 til mellem undervisningslokaler)		6	10	60	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		2	40	80	
	Samtalerum		2	15	30	
	Garderobe		4	8	32	
	Elevtoiletter inkl. HC (min. 1 pr. 15 elever)		1	15	15	
	Depoter		4	4	16	
	Personale - 14 personer					169
	Personalerum		1	30	30	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	49	49	
	Personalegarderobe		1	15	15	
	Personaletoaletter		1	15	15	
	Ledelseskontor		1	15	15	
	Møderum		2	15	30	
	Print, produktion og AV		1	15	15	
SUM	AFDELING A - UDSKOLING, 25 ELEVER				642	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		867	
	Bruttoareal pr. elev				35	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
 Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Afdeling B, basis

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal samlet	
B	AFDELING B - INDSKOLING, 50 ELEVER					783
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (op til 6 elever)		9	40	360	
	Grupperum (1 til små undervisningslokaler)		9	10	90	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		3	50	150	
	Samtalerum		3	15	45	
	Garderobe		9	8	72	
	Elevtoiletter inkl. HC (min. 1 pr. 15 elever)		1	30	30	
	Depoter		9	4	36	
	Personale - 30 personer					260
	Personalerum		1	60	60	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	105	105	
	Personalegarderobe		1	20	20	
	Personalettoiletter		1	15	15	
	Ledelseskantor		1	15	15	
	Møderum		2	15	30	
	Print, produktion og AV		1	15	15	
SUM	AFDELING B - INDSKOLING, 50 ELEVER				1043	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		1.408	
	Bruttoareal pr. elev		1,35		28	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
 Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Afdeling B, udskoling

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
B	AFDELING B - UDSKOLING, 25 ELEVER					473
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (op til 6 elever)		2	40	80	
	Undervisningslokaler, mellem (10 elever)		2	80	160	
	Grupperum (1 til små / 2 til mellem undervisningslokaler)		6	10	60	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		2	40	80	
	Samtalerum		2	15	30	
	Garderobe		4	8	32	
	Elevtoiletter inkl. HC (min. 1 pr. 15 elever)		1	15	15	
	Depoter		4	4	16	
	Personale - 18 personer					183
	Personalerum		1	30	30	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	63	63	
	Personalegarderobe		1	15	15	
	Personalettoiletter		1	15	15	
	Ledelseskontor		1	15	15	
	Møderum		2	15	30	
	Print, produktion og AV		1	15	15	
SUM	AFDELING B - UDSKOLING, 25 ELEVER				656	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		886	
	Bruttoareal pr. elev				35	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
 Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Afdeling C, samlet

**For Afdeling C er bruttoarealet pr. elev uforholdsmæssigt stort pga. det lave elevantal.
Dette vil kunne reduceres væsentligt, hvis arealerne kan samtænkes med andre afdelinger.**

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
C	AFDELING C - SAMLET, 11 ELEVER					297
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (5 elever)		1	40	40	
	Undervisningslokaler, mellem (8 elever)		1	80	80	
	Grupperum (1 til små / 2 til mellem undervisningslokaler)		3	10	30	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		1	50	50	
	Samtalerum		1	15	15	
	Garderobe		1	20	20	
	Elevtoiletter (min. 1 pr. 15 elever)		1	10	10	
	HC-toiletter inkl. bad		2	10	20	
	Depoter, små		2	6	12	
	Depoter, mellem		2	10	20	
	Personale - 11 personer					124
	Personalerum		1	20	20	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	39	39	
	Personalegarderobe		1	10	10	
	Personalettoiletter		1	10	10	
	Ledelseskontor		1	15	15	
	Møderum		2	10	20	
	Print, produktion og AV		1	10	10	
SUM	AFDELING C - SAMLET, 11 ELEVER				421	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		568	
	Bruttoareal pr. elev				52	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Afdeling D, basis

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
D	AFDELING D - INDSKOLING, 81 ELEVER					1381
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (5 elever)		18	40	720	
	Grupperum (1 til små undervisningslokaler)		18	10	180	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		4	50	200	
	Samtalerum		4	15	60	
	Garderobe		8	16	128	
	Elevtoiletter inkl. HC (min. 1 pr. 15 elever)		1	45	45	
	Depoter		8	6	48	
	Personale - 50 personer					425
	Personalerum		1	100	100	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	175	175	
	Personalegarderobe		1	30	30	
	Personaletoiletter		1	30	30	
	Ledelseskontor		1	15	15	
	Møderum		3	15	45	
	Print, produktion og AV		1	30	30	
SUM	AFDELING D - INDSKOLING, 81 ELEVER				1.806	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		2.438	
	Bruttoareal pr. elev				30	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
 Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Afdeling D, udskoling

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
D	AFDELING D - UDSKOLING, 42 ELEVER					735
	Undervisningslokaler					
	Undervisningslokaler, små (5 elever)		2	40	80	
	Undervisningslokaler, mellem (8 elever)		4	80	320	
	Grupperum (1 til små / 2 til mellem undervisningslokaler)		10	10	100	
	Øvrige					
	Fællesrum/klub m. pæd. Køkken		2	50	100	
	Samtalerum		2	15	30	
	Garderobe		4	16	64	
	Elevtoiletter inkl. HC (min. 1 pr. 15 elever)		1	25	25	
	Depoter		4	4	16	
	Personale - 23 personer					215
	Personalerum		1	50	50	
	Personalearbejdspladser / teamrum		1	70	70	
	Personalegarderobe		1	15	15	
	Personaletoiletter		1	15	15	
	Ledelseskontor		1	15	15	
	Møderum		2	15	30	
	Print, produktion og AV		1	20	20	
SUM	AFDELING D - UDSKOLING, 42 ELEVER				950	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		1.283	
	Bruttoareal pr. elev				31	

Basegrupper, tilknyttede faciliteter og medarbejderfaciliteter
 Eksklusive faglokaler, fysioterapi, service m.m.

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
F	FAGLOKALER					
	Madkundskab		1	100	100	
	Krea		1	60	60	
			1	60	60	
	Musik		1	60	60	
	Depoter		4	10	40	
SUM	FAGLOKALER				320	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		432	
U	UNDERSTØTTENDE FACILITETER					
	Motorikrum		1	60	60	
	Fysioterapi		3	50	150	
	Hvilerum		4	12	48	
SUM	UNDERSTØTTENDE FACILITETER				258	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		348	

Arealer, som skal lægges til basisarealerne, såfremt de ikke deles med almen eller såfremt, der er behov for yderligere understøttende faciliteter til eleverne

Rumnr.	Rumbenævnelse		Antal rum	Nettoareal pr. rum	Indvendigt areal Samlet	
S	SERVICE / FÆLLES FUNKTIONER					
	Administration		1	60	60	
	IT - udstyr og reparation		1	30	30	
	Pedelværksted m. toilet og bad		1	50	50	
	Sundhedspleje		1	20	20	
	Produktionskøkken inkl. depot og vareindlevering		1	60	60	
	Rengøringsrum		4	8	32	
	Central, materialedpot		1	30	30	
	Teknik		1	200	200	
SUM	SERVICE / FÆLLES FUNKTIONER				482	
	Bruttoareal ved faktor 1,35		1,35		651	

Arealer, som skal lægges til basisarealerne, såfremt de ikke deles med almen eller såfremt, der er behov for yderligere understøttende faciliteter til eleverne

Rumnr.	Rumbenævnelse				Indvendigt areal Samlet	
A	AFDELING A , BASISGRUPPER OG TILKNYTTEDE FACILITETER				990	
B	AFDELING B, BASISGRUPPER OG TILKNYTTEDE FACILITETER				1256	
C	AFDELING C, BASISGRUPPER OG TILKNYTTEDE FACILITETER				297	
D	AFDELING D, BASISGRUPPER OG TILKNYTTEDE FACILITETER				2116	
F	FAGLOKALER OG UNDERSTØTTENDE FACILITETER				898	
P	PERSONALE				1103	
S	SERVICE OG TEKNIK				482	
	I ALT				7142	
	Bruttoareal ved faktor 1,35				9641	
	Kvadratmeter pr. elev				36	

Arealestimat for et samlet FOS.

Når flere afdelinger samtænkes, kan arealerne reduceres, da lokaler og arealer får mulighed for flerbrug.

skala

skala architecture