

Kommissorium for analyse af permanente løsninger for Frederiksodde Skole

1 Baggrund og formål

I forbindelse med prioritering af anlægsmidler på skoleområdet besluttede Børne- og Skoleudvalget den 25. august 2021, at der skal udarbejdes en samlet analyse af specialtilbud i Fredericia Kommune med særligt fokus på kapacitetsbehov og pædagogiske læringsmiljøer. Der blev samtidig øremærket 40 mio. kr. til afdelingerne på Frederiksodde Skole.

Formålet med analysen er at beskrive forskellige muligheder for en permanent løsning på Frederiksodde Skoles kapacitetsudfordringer. Løsningen skal være klar til brug i 2027.

2 Opgaven

Analysen skal på baggrund i det fremtidige kapacitetsbehov beskrive forslag til permanent løsning af Frederiksodde Skole med udgangspunkt i fire pejlemærker og inden for en politisk vedtaget afgrænsning af analysen.

I det følgende beskrives derudover den metode, som analysen vil anvende, den økonomiske ramme for analysen samt hvilke matrikler, der kan indgå i arbejdet.

2.1 Kapacitetsbehov og beskrivelse af elevgruppen

Udviklingen fra 2016 til 2021 har vist en samlet vækst i elevtallet på 24%. En fremskrivning af udviklingen frem mod 2032 viser, at det samlede elevtal på 236 elever i 2022 forventes at stige til 267 elever i 2032 (se bilag med fremskrivning af elever og medarbejdere på Frederiksodde Skole).

Frederiksodde Skole er inddelt i fire afdelinger, der giver undervisning til elever med autisme, socio-emotionelle vanskeligheder og ADHD-problematikker, multiple funktionsnedsættelser samt elever med vidtgående behov for specialundervisning. Dertil kommer afdeling 10E, som er et særligt tilrettelagt 10. klasse-tilbud i samarbejde med almen 10'ende. Se bilag med nærmere beskrivelse af Frederiksodde Skoles afdelinger og elever.

2.2 Pejlemærker

Analysen skal tage udgangspunkt i de politisk vedtagne fire pejlemærker. De fire pejlemærker udspringer af tidligere brugerprocesser på Frederiksodde Skole udført af SKALA arkitekterne. Pejlemærkerne er:

1. Differentierede læringsmiljøer og -zoner
Fremtidens læringsmiljø anses grundlæggende for at være et legende, kreativt og eksperimenterede læringsmiljø, hvor eleverne lærer både at være kritiske brugere og producenter af såvel analoge som digitale artefakter/produkter.
2. Store og små fællesskaber

Dette tema handler om at sikre fysiske rammer, der understøtter både små og nære fællesskaber og store fællesskaber på tværs af årgange, fagligheder og lokalsamfund. Det handler således om, at de fysiske rammer skal give plads til og invitere til såvel fordybelse som samarbejde både i klassen, på årgangen, på tværs af årgange, på tværs af faggrupper og med forældre og det øvrige lokalsamfund.

3. Kloge kvadratmeter

Kloge kvadratmeter handler ikke om, at alle skolens rum skal være fleksible og multifunktionelle. Der vil være behov for både stærkt og svagt kodede rum. Det handler således om at have blik for ”både-og” og om at undersøge, om ”rummets invitationer er afstemt med de pædagogiske intentioner”.

4. Mulighed for bevægelse

Fremtidens læringsmiljø er også et ”rytmisk læringsmiljø”, hvor der er plads til motion og bevægelse på mange måder. Det sker via varierede læringsformer med plads til både høj aktivitet og til fordybelse – til et højt lydniveau og til et lavt lydniveau. Hvor der er plads til individuelt arbejde og dialog i forskellige gruppestørrelser. Der vil under dette pejlemærke være fokus både på skolens indearealer og uderum.

2.3 Rammer for analysen

Opgaven skal løses inden for de rammer, som blev besluttet på mødet i Børne- og Skoleudvalget den 7. april 2022. Her blev følgende afgrænsninger besluttet:

- Der arbejdes videre med en organisering af Frederiksodde Skole med 4 afdelinger (A, B, C og D)
- Der kan ikke flyttes elever fra matrikler på almenområdet, men overskydende kvadratmeter på almenområdet indgår i analysearbejdet
- Afd. C og D skal helst være placeret tæt på Stendalen
- Afd. C og D skal ligge samlet
- Hele afdelinger skal følges ad

Ovenstående beslutning har som konsekvens, at de eksisterende matrikler ikke har tilstrækkelig overskydende kvadratmeter til at realisere én samlet Frederiksodde Skole.

På de eksisterende skolematrikler er der ikke plads til en tilbygning med det antal kvadratmeter, som der er behov for, og de afsatte 40 mio. vil ikke være tilstrækkeligt til at skabe de nødvendige kvadratmeter. En løsning med én samlet Frederiksodde Skole er dermed ikke en del af analysen.

2.4 Metode

I analysen af en permanent placering af Frederiksodde Skole anvendes en metode udviklet af SKALA-arkitekterne, hvor det forventede arealbehov for de fire afdelinger er blevet sammenholdt med den forventede ledige kapacitet på skolerne i Fredericia Kommune.

På specialområdet findes ikke specifikke krav til arealer og rumstørrelser. Udgangspunktet for metoden er derfor erfaringstal og analyser fra eksisterende specialtilbud kombineret med arealparadigmer for specialtilbud fra Københavns Kommune.

Ud fra en analyse af disse vurderes arealbehovet i de forskellige tilbud på specialområdet til at være et gennemsnitsareal pr. elev på 18 m². Dette arealbehov pr. elev er blevet anvendt på de fremskrevne elevtal fra 2032, og herefter er arealbehovet i de individuelle afdelinger (A, B, C og D) sammenholdt med den ledige kapacitet på skolerne i kommunen. Den ledige kapacitet er fundet ved at sammenholde skolernes areal med antallet af almenelever.

2.5 Økonomisk ramme og mulige matrikler for analysen

Analysen skal beskrive de løsninger, der kan muliggøres inden for budgetrammen på 40 mio. kroner.

Analysen skal se på ledig kapacitet inden for skolernes bygningsmasse. Med det forventede arealbehov for Frederiksodde Skole ud fra de fremskrevne elevtal betyder det, at følgende matrikler er genstandsfelt for analysen: Afd. Indre ringvej (Kirstinebjergskolen), Afd. Krogsager og Afd. Bygaden (Erritsø Fællesskole) samt Afd. Nørre Allé (Ullerup Bæk skolen).

3 Resultat

Analysen skal danne grundlag for en politisk beslutning i Fredericia Byråd om udmøntning af de 40 mio. kr., der er afsat til den fremtidige løsning for Frederiksodde Skole.

Analysen skal beskrive forslag til mulige placeringer, inden for de kvadratmeter som skolernes bygningsmasse rummer, samt fordele og ulemper ved disse forskellige løsninger. Analysen vil indeholde følgende to dele:

- Disponeringsforslag med
 - o Fordele og ulemper i forhold til de strategiske pejlemærker
 - o Afledte konsekvenser for skolernes matrikler eksempelvis i forhold til busparkering, udendørs opholdsarealer m.v.
 - o Etableringsomkostninger

- En oversigt for hvert disponeringsforslag der viser
 - o Fordele og ulemper set ud fra et specialpædagogisk perspektiv
 - o Fordele og ulemper forbundet med implementering af de forskellige disponeringsforslag, eksempelvis tilgængelighed og elevernes transportforhold

Disponeringsforslagene med fordele og ulemper i forhold til de strategiske pejlemærker samt afledte konsekvenser for skolernes matrikler vil blive udarbejdet af SKALA.

4 Organisering

Projektejer:

- Fagchef for Dagtilbud, Skole og Fritid Magnus Kudahl te Pas

Styregruppe:

- Direktør for Børn, Unge og Kultur
- Fagchef for Dagtilbud, Skole og Fritid, Magnus Kudahl te Pas
- Leder af Ejendomsafdelingen, Christian Stein Christiansen

Projektleder:

- Specialkonsulent, Else Marie Holm

Arbejdsgruppe:

- Pædagogisk konsulent, Jesper Vilsbæk Sørensen
- Pædagogisk konsulent, Annelie Gehrke Hansen
- Bygherrerådgiver, Mai-Britt Rauff

Følgegruppe:

Bestående af repræsentanter for

- Ledelse
- Medarbejdere
- Skolebestyrelse
- FMU

Følgegruppen skal sikre en mere kontinuerlig dialog med centrale parter og vil kunne inddrages mere løbende i processen eksempelvis i forhold til udarbejdelse af fordele og ulemper i forhold til de forskellige disponeringsforslag.

Dialognetværk:

- Skolelederforening, DLF, BUPL og LMU
- Skolebestyrelser og elevråd
- Handicaprådet

Dialognetværket vil få mulighed for at give input i forhold til analysens resultater.

5 Tidsramme

Analysen forventes at være gennemført i 2022, og Børne- og Skoleudvalget og Fredericia Byråd forventes at skulle godkende løsningen for Frederiksodde Skole i første halvdel af 2023.

Frem mod en beslutning om den permanente løsning for Frederiksodde Skole er der lagt op til følgende proces:

Fase 1: Udarbejdelse af udkast til disponeringsforslag med fordele og ulemper ift. de strategiske pejlemærker samt afledte konsekvenser for skolernes matrikler

Fase 2: Udarbejdelse af en oversigt, der for hvert disponeringsforslag beskriver fordele og ulemper set ud fra et specialpædagogisk perspektiv samt fordele og ulemper forbundet med implementering

Fase 3: Politisk behandling af analysens resultater og herefter dialog med centrale aktører

Fase 4: Eventuel tilretning af analysen

Fase 5: Politisk behandling og endelig beslutning om den fremtidige løsning for Frederiksodde Skole

6 Ressourcer

Den afsatte budgetramme for den permanente løsning er på 40 mio. kr.

Udgiften til konsulentbistand afholdes som del heraf.