

AFRAPPORTERING TIL BØRNE- OG SKOLEUDVALGET

PÆDAGOGISK TILSYN

KOMMUNALE OG SELVEJENDE DAGTILBUD

V/ KARINA VANG GLUD NIELSEN, LEDER AF DAGTILBUD

Fredericia
Kommune





**FAKTA
DET LOVPLIGTIGE
PÆDAGOGISKE
TILSYN**



**RESULTATER
TEMAER SOM TRÆDER
FREM**



**KVALITET I DAGTILBUD
HVORDAN ARBEJDER VI
MED AT OPNÅ BEDST
MULIG KVALITET I
ALLE DAGTILBUD?**

FAKTA DET LOVPLIGTIGE PÆDAGOGISKE TILSYN



DAGTILBUDSLOVEN

Det er kommunalbestyrelsens forpligtigelse at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og opgavernes udførelse samt at sikre, at loven opfyldes. Kommunerne fastlægger rammen for tilsynet.

Loven kræver,

- at kommunerne hvert andet år føre et pædagogisk tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.
- at kommunalbestyrelsen griber ind med skærpet pædagogisk tilsyn, hvis kvaliteten ikke vurderes at være tilstrækkelig.



DET PÆDAGOGISKE TILSYN

BSU træffer beslutning om tilsynsmodellen for det pædagogiske tilsyn.

BSU besluttede i 2017 en digital tilsynsmodel.

- 2018: Digitalt tilsyn med kommunale og selvejende dagtilbud
- 2019: Digitalt tilsyn med private dagtilbud
- 2019-2020: Evalueringen af modellen medførte en ny tilsynsmodel.

BSU besluttede 25. nov. 2020 en ny tilsynsmodel, som bl.a. indeholder observationer i alle dagtilbud samt en børnemiljøvurdering.

- 2021/22: Tilsyn gennemført med kommunale og selvejende dagtilbud
- 2022: Tilsyn gennemføres med private dagtilbud

Det seneste pædagogiske tilsyn er gennemført med lidt forsinkelse.



Tilsynet skal bidrage med at styrke en åben kultur omkring arbejdet med kvalitet i dagtilbud

Uanset model for pædagogisk tilsyn bygger den gode pædagogisk kvalitet på, at alle tager ansvar for kvaliteten – HVER DAG.

- **Leder af dagtilbud**
- **Distriktsleder**
- **Den pædagogiske leder**
- **Den enkelte pædagog og tværfaglige samarbejdspartnere**

Elementer i den pædagogiske læringsmiljøvurdering



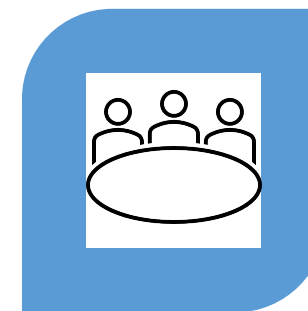
SPØRGESKEMA



DATA FRA H&H

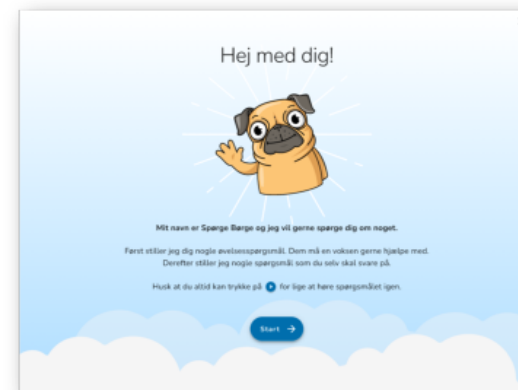
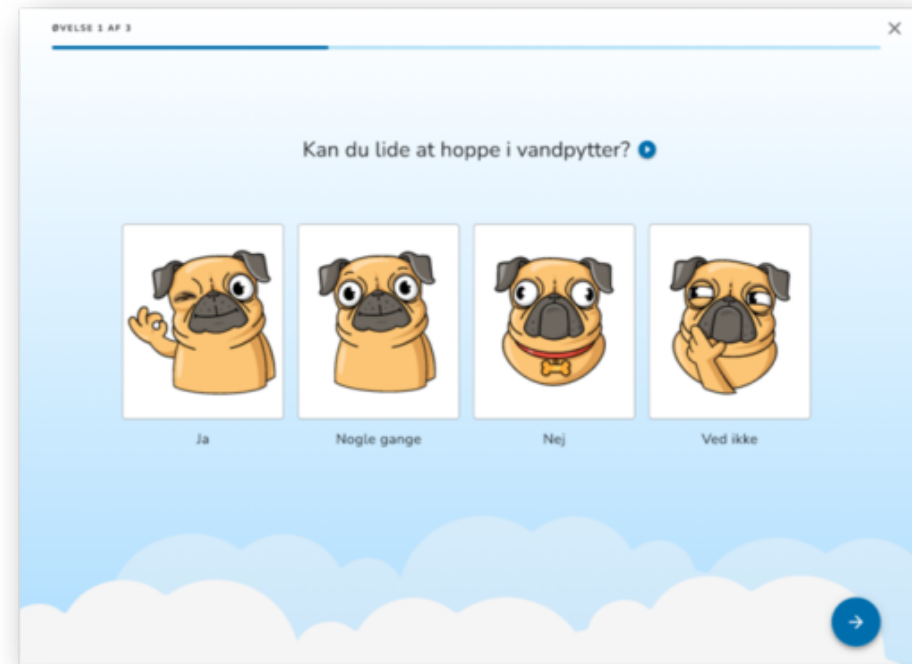


OBSERVATION



DIALOGSAMTALE

Spørgeskema til de ældste børn (4-6år)





RESULTATER

TEMAER SOM TRÆDER FREM

Fredericia
Kommune



TEMAER

- PÅ TVÆRS AFLÆRINGSMILJØVURDERINGERNE

- Børns medbestemmelse
- Sprog og børn i udsatte positioner
- Læringsmiljøet ude herunder natur, udeliv og science
- Æstetik og børnemiljø
- Forældresamarbejde
- Faglig ledelse: Feedbackkultur og evalueringskultur



Data Erritsø

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	74	97%
- Ledere	6	100%
- Medarbejdere	62	97%
- Observatører	6	100%

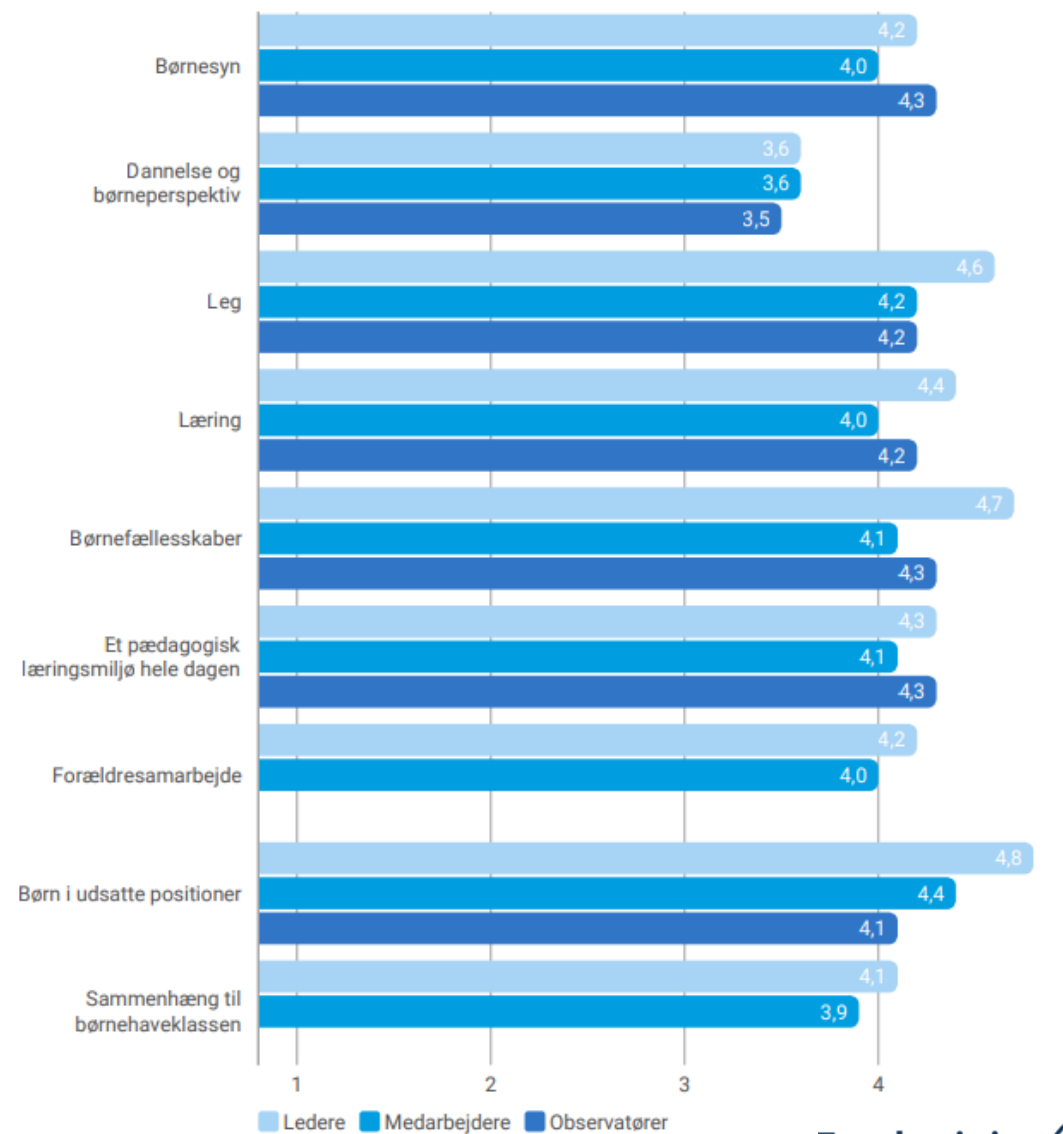
Forældrebesvarelser

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	367	192

Børnebesvarelser

	Antal besvarelser
"Antal"	156

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Distrikt Erritsø

Dannelse og børneperspektivet

- Inddrage børnene i evalueringsprocesser
- Inddragelse af børn som medformidlere

Evalueringskultur

- Fokus på at skabe en stærk evalueringskultur med udgangspunkt i data, observationer, analyser, refleksioner og børnenes perspektiver.

Forældresamarbejde

- Den gode dialog – samskabelse
- Fokus på i fællesskab at samskabe det hele billede af barnet i ligeværdig dialog
- Den gode aflevering/afhentning

Læringsmiljøet ude herunder natur, udeliv og science

- Fokus på at flytte den velfungerende positioneringspædagogik med ud på legepladsen.
- Særligt fokus på science.



Data Ullerup Bæk

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	98	92%
- Ledere	9	100%
- Medarbejdere	80	90%
- Observatører	9	100%

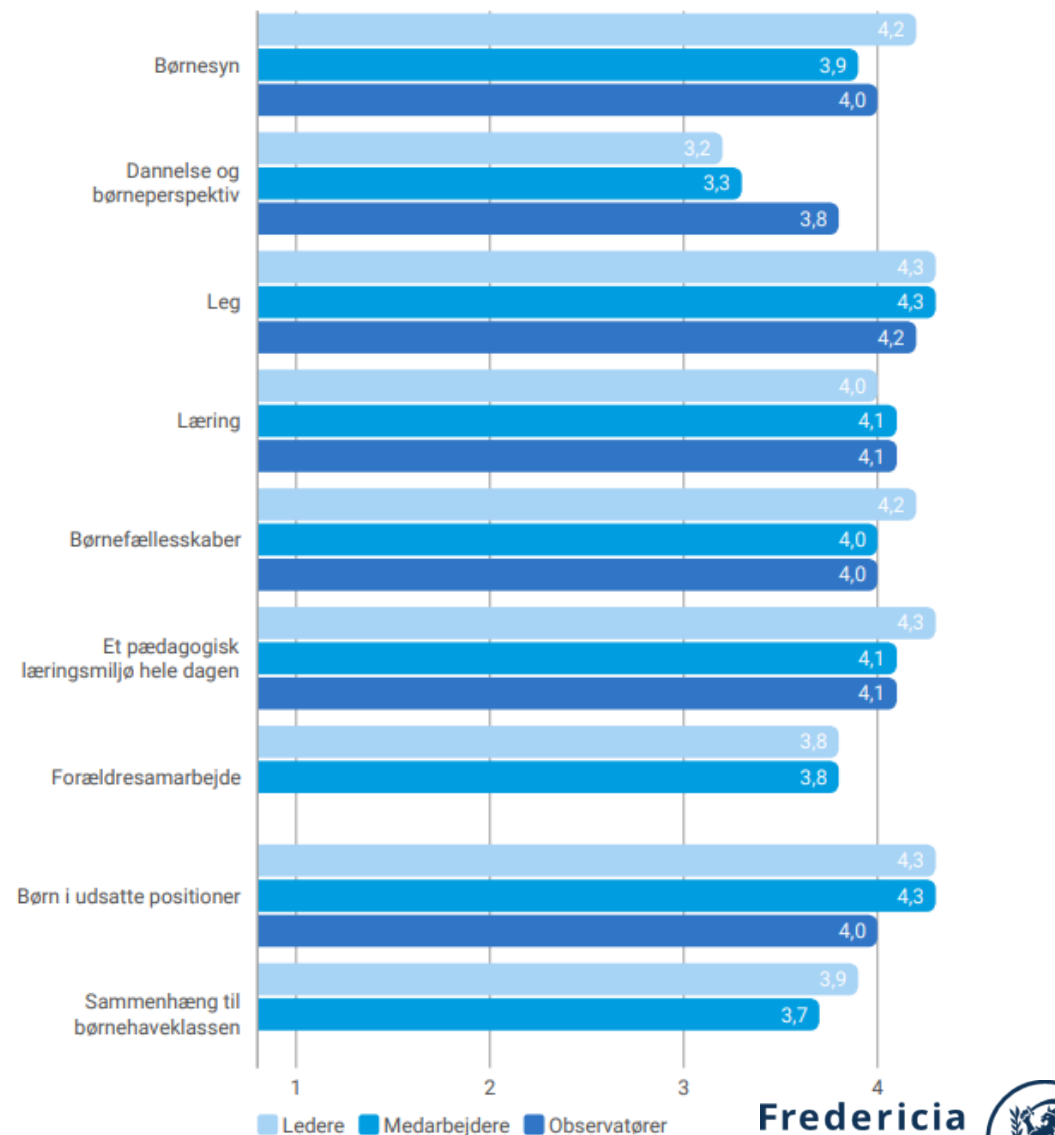
Forældrebesvarelser

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	458	216

Børnebesvarelser

	Antal besvarelser
"Antal"	205

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Distrikt Ullerup Bæk

Forældresamarbejde

- Efter en Corona-tid
- God kommunikation, også omkring det svære
- Inviterer forældre til at deltage i planlægning af forældremøder
- Fokus på forældreinddragelse
- Dialog samtaler i Hjernen & Hjertet

Dannelse og børneperspektiv

- Madkultur
- Børnemøder
- Ret til medbestemmelse
- Følge børnenes spor - færre overgange

Evalueringskultur

- Daglige mikro evalueringer
- Afsøgning af evalueringsmetoder

Æstetik

- Fokus på oprydning og udsmykning

Udemiljø

- Hvorfor vil børnene hellere være inde end ude?
- Fokus på flere voksensyrerede aktiviteter i udemiljøet



Data Fjordbakke

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

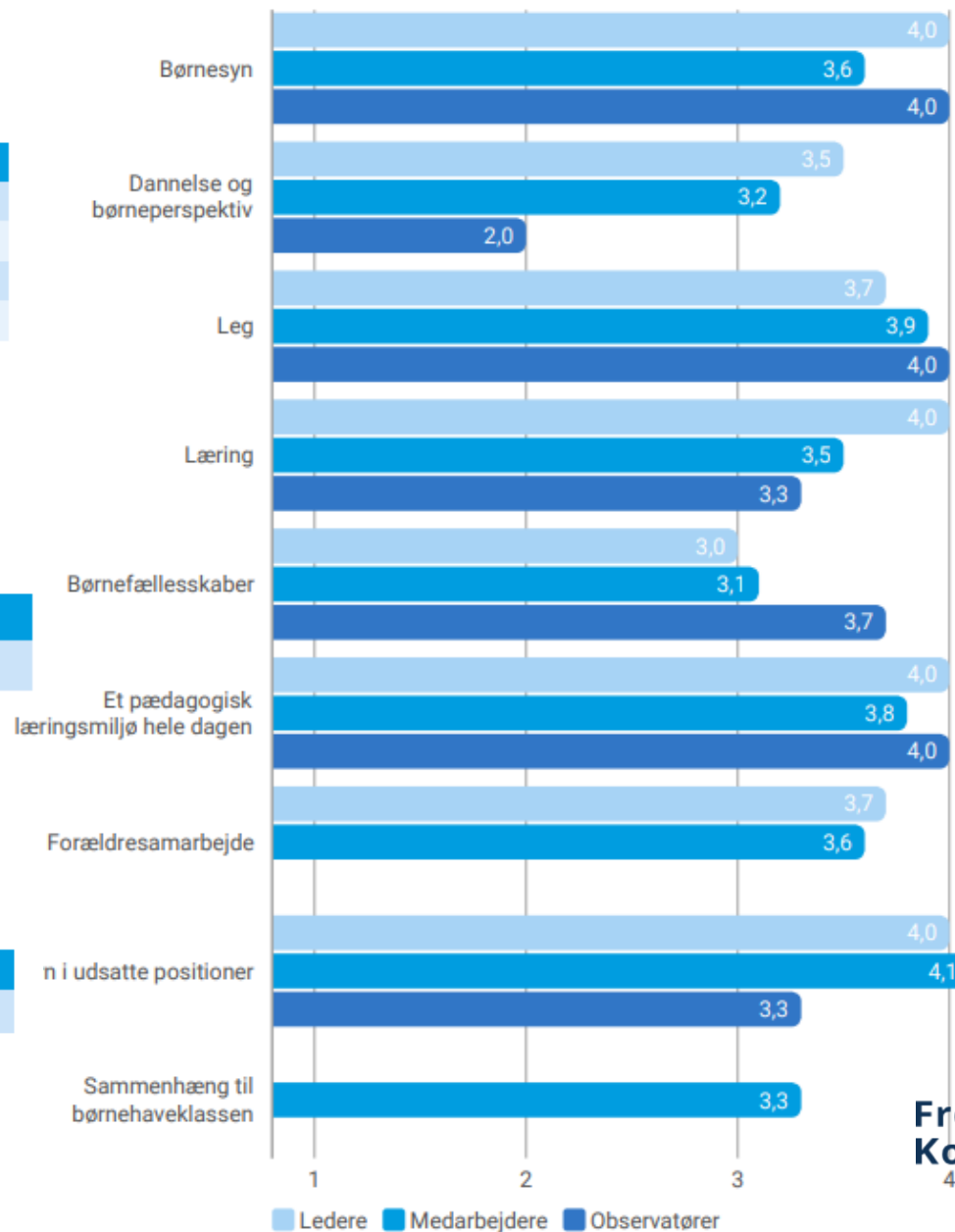
	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	14	100%
- Observatører	1	100%

Forældrebesvarelser

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	85	51

Børnebesvarelser

	Antal besvarelser
"Antal"	41



Distrikt Fjordbakke

Dannelse og børneperspektiv

- Børnene skal have en større rolle som medformidlere og fortællere af vores hverdag
- Følge børnenes spor og dyrke deres nysgerrighed
- Fokus på de voksnes positionering i legen for at skabe deltagelsesmuligheder

Forældresamarbejde

- Kommunikation og dialog , så forældrene kan understøtte den pædagogiske praksis
- De gode afleveringer - fælles fokus på barnet
- Udviklingssamtaler/dialoghjulet
- Fokus på det gode og relevante forældremøde

Evaluering & faglig ledelse

- Lederen tæt på praksis
- Fokus på ledelsessparring



Data Kirstinebjerg

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	119	90%
- Ledere	9	100%
- Medarbejdere	101	89%
- Observatører	9	100%

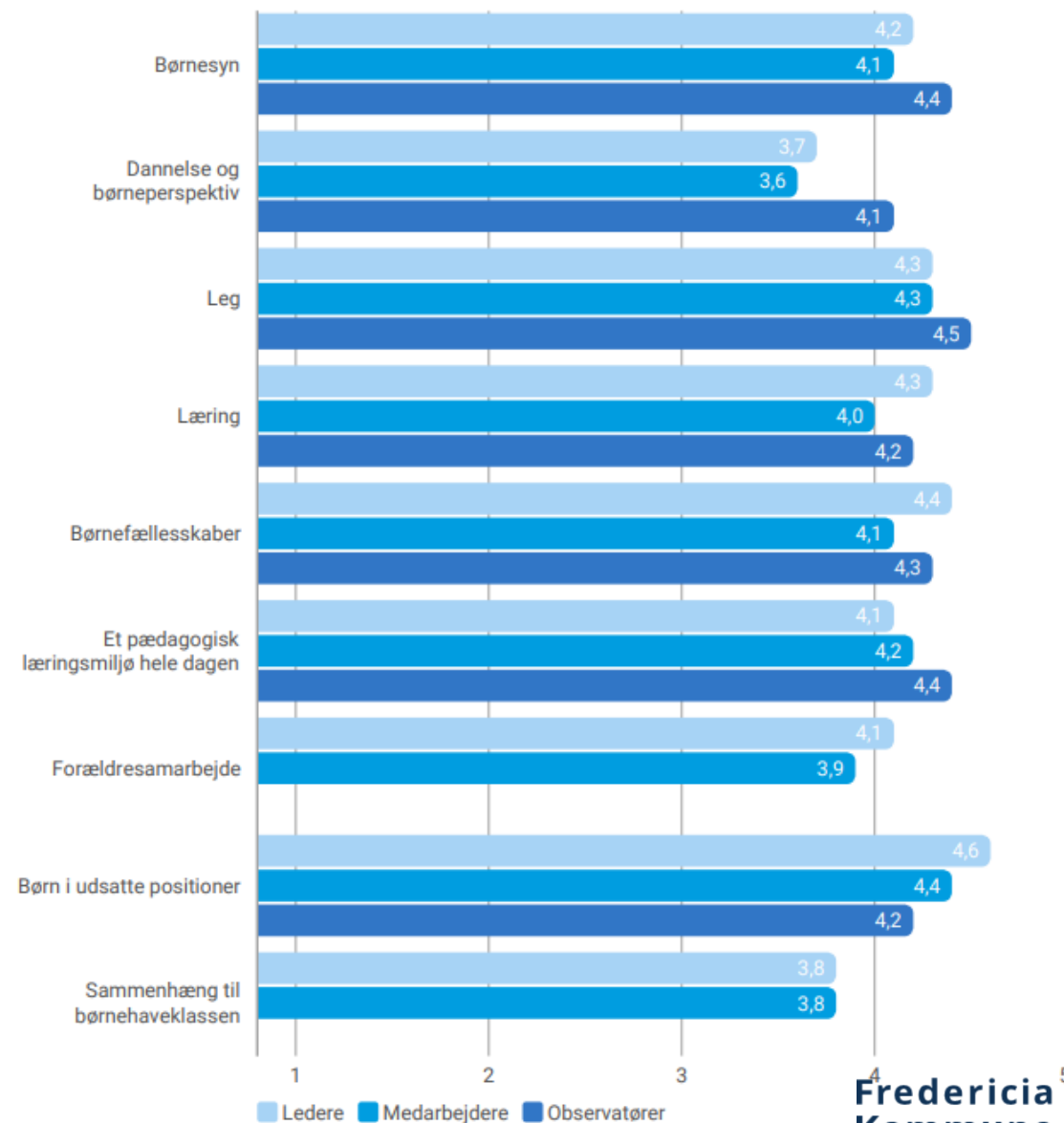
Forældrebesvarelser

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	607	267

Børnebesvarelser

	Antal besvarelser
"Antal"	249

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Distrikt Kirstinebjerg

Læringsmiljøet ude herunder natur, udeliv og science

- Fokus på at bruge artefakter til at skabe et læringsmiljø der appellerer til den undersøgende tilgang.
- Hvorfor vil børnene helst lege inden for?
- De voksnes positionering i udemiljøet

Forældresamarbejde

- Fokus på forældrerådsmøderne

Evalueringskultur

Dannelse og børneperspektivet

- Hvordan griber vi børnenes ideer?
- Hvad gør vi når børn afviser hinanden ?
- Hvilke arenaer er gode til børns medbestemmelse?
- Opmærksomhed på, at børnene er en del af personalets evalueringskultur



FOKUSOMRÅDER

- FÆLLES FOR DE 4 DISTRIKTER

Dannelse og Børneperspektivet

- Oplæg om børnesensitive hverdagsevalueringer v. Pia R. Krøyer og Hanne Larsen fra VIA UC.
- Pejlemærket Trivsel i forhold til medbestemmelse og deltagelsesmuligheder.

Sprog

- Den gode overgang (glidende overgang)
- Sprogmiljøet
- Pejlemærket børns sproglige kompetencer

Læringsmiljøet ude herunder natur, udeliv og science

- Pejlemærkerne KompeTEK og matematik

Pædagogisk og faglig ledelse

- Ledermøder i distrikterne - et strategisk og taktisk ledelsesrum



Pointer fra dialogmøderne

PÆDAGOGISKE LEDER:

”Det har været berigende at drøfte, hvad jeg er optaget af og hvor jeg gerne vil hen og få det kvalificeret af andre”

FORVALTNING:

”Vi er lykkedes med at drøfte kvalitet på et højt niveau selvom det faktisk er et tilsyn: Alt er ikke lige godt og noget er bedre end noget andet og det har vi kunne tale åbent og anerkendende om”

DISTRIKTSLEDER:

”Det at være forpligtet til at deltage hos andre dagtilbud i dialogmøderne har givet nye indsigter og givet lyst til mere forpligtende samarbejde på tværs af distrikter”

FORÆLDER:

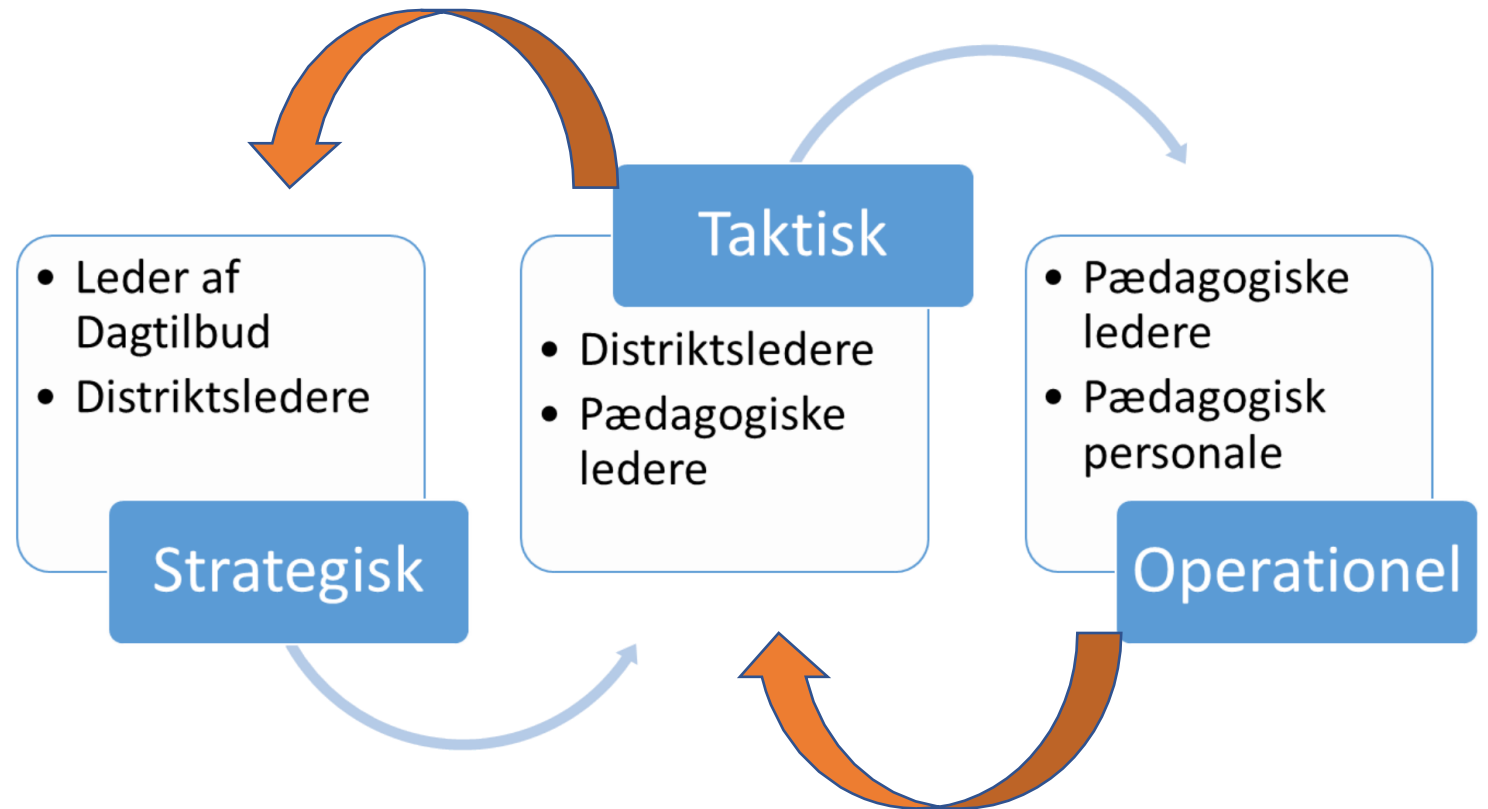
”Vi er blevet stolte af vores institution, og vi har fået øje på hvordan vi kan byde ind ift. at arbejde med kvalitet i vores dagtilbud og har fået nye ideer med hjem til forældrerådsarbejdet.”



KVALITET I DAGTILBUD
HVORDAN ARBEJDER VI MED AT OPNÅ
BEDST MULIG KVALITET I ALLE
DAGTILBUD?



Kvalitetsflow



Dannelse og børneperspektivet - Kvalitetsflow



4 DANMARKS MEST DEMOKRATISKE FRITID

I Fredericia skal vi sammen skabe Danmarks mest demokratiske fritid. Fritiden er den tid, hvor børn og unge selv bestemmer, hvad de vil gøre, og derfor skal de kunne sætte deres indflydelse i spil på helt nye måder for at skabe muligheder i fritiden, som ikke findes bedre andre steder. Vi skal styrke de muligheder for inddragelse og medbestemmelse for børnene og de unge, så de kan bruge deres stemmer til at ændre verden omkring dem til det bedre.



Indsatser frem til næste tilsyn



EVA – Danmarks Evalueringsinstitut :

Ambitioner om kvalitet får først værdi, når det bliver omsat i den pædagogiske hverdag.

Omsætningen kræver, at vi har en kultur, hvor vi får talt åbent om, hvad der fungerer godt, og hvad vi kan gøre bedre.

Vi er godt på vej i Fredericia.....

