

ORIENTERINGSSAG BØRNE- OG SKOLEUDVALGET

1. december 2022

Fredericia
Kommune



Hvorfor nu organisering?

- Hvilket problem skal reorganiseringen løse?

- At de pædagogiske ledere får ejerskab på understøtningen
- At LMP ikke gentagne gange skal lave understøtning i samme læringsmiljø
- At LMP får mandat til indsats på flere niveauer; ift. barn, læringsmiljø, pædagogisk personale og pædagogisk ledelse
- Fokus på læringsmiljø fremfor CPR-nummer

Der er et stort ønske om ”Klar, konkret og kort proces”



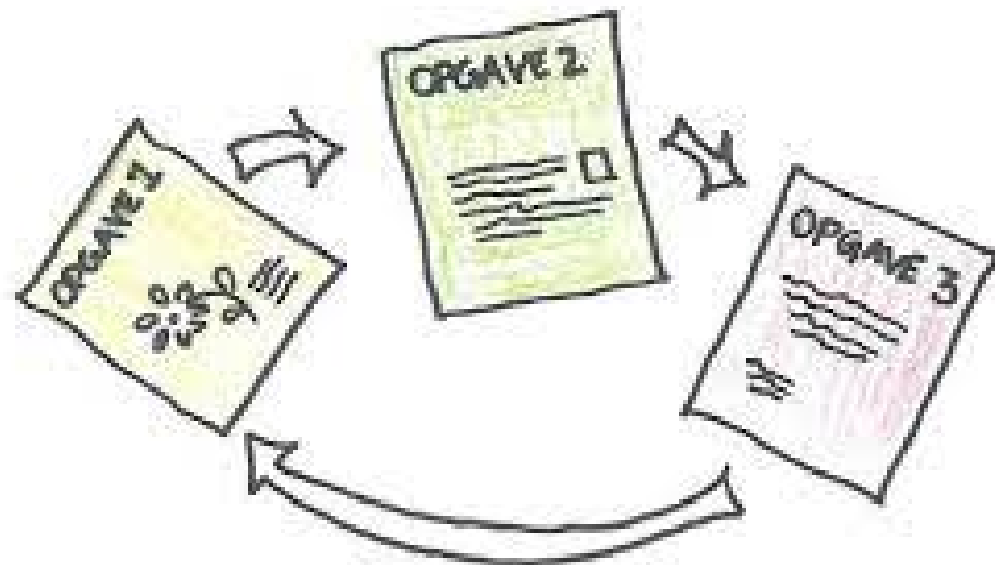
Hvad er en læringsmiljøpædagog?

- Læringsmiljøpædagogens rolle er at understøtte daginstitutionernes arbejde med at udvikle lærings- og børnefællesskaberne, og derigennem skabe **lokal kapacitetsopbygning gennem fagligt fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn** – fremfor specifikke individuelle vanskeligheder.
- Det er **sparring tæt på i hverdagen**, hvor sparring både kan gives i forhold til styrkelse af det pædagogiske grundlag - børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, leg og læring, kommunikation og struktur.
- Det er sparring til at styrke den pædagogiske praksis: struktur, indretning, positionering, systematik og refleksion. Læringsmiljøpædagogen kan byde ind med oplæg til eksempelvis personalemøder eller forældremøder. Ligeledes kan læringsmiljøpædagogen formidle kontakt til andre pædagogiske konsulenter med særlig kompetencer eller vidensfelter, som er efterspurgt i institutionen.



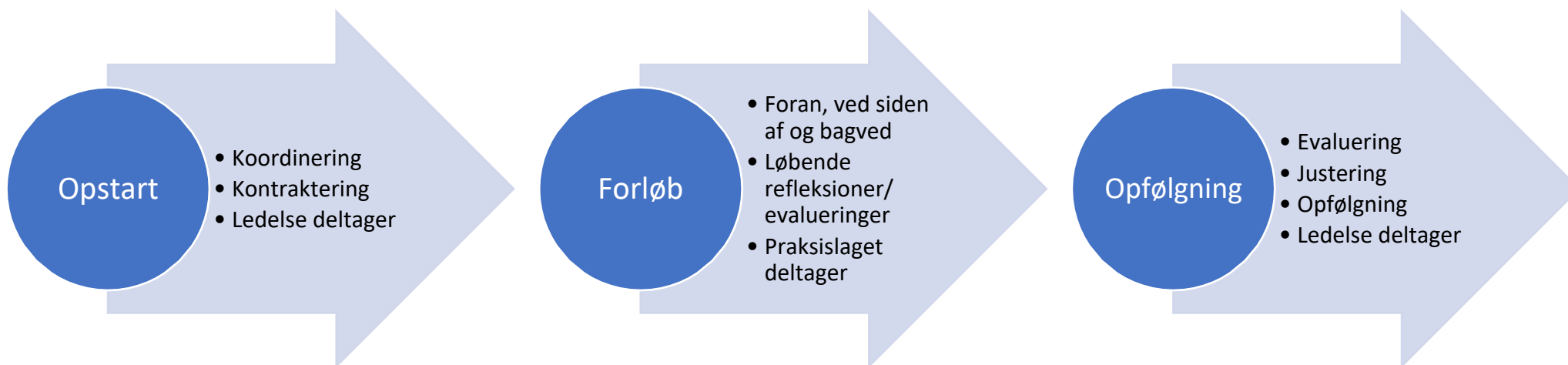
Læringsmiljøpædagogens opgaver

- Praksisnære forløb – foran, ved siden af og bagv
- Sparring og vejledning
- Indgår i tværfaglige forløb
- Understøttelse af pædagogiske udviklingsproces
- Oplæg på personale- og forældremøder
- Forventningsafstemning og kontraktering af forløb



Forløb?

Læringsmiljøpædagogen arbejder ud fra en forløbstankegang, altså tilrettelægges opgaverne som forløb. Forløbene vil i praksis altid ske i samarbejde med pædagogisk personale og evt. sammen med AKT og/eller sprogvejledere/ressourcepædagoger.



Hvad er kompenserende støtte?

I særlige tilfælde kan barnets behov være så konkrete eller massive, at barnet har behov for støtte i daginstitutionen. I disse tilfælde kan der ansøges om timer til kompenserende støtte. Der kan søges om støttetimer til børn, der efter en konkret fagligt vurdering har behov for betydelig støtte, der er afledt af barnets nedsatte funktionsevne eller andre særlige vanskeligheder, og som ikke kan afhjælpes alene af de pædagogiske tiltag, dagtilbuddet kan iværksætte.

En diagnose udløser ikke i sig selv støtte, men giver vigtig viden om det enkelte barns støttebehov, som kan danne grundlag for tilrettelæggelsen af pædagogiske indsats. **Støtten gives som timer til daginstitutionen og varetages af daginstitutionens eget personale.**

Forudsætningen for at indstille et barn til visitation til støtte er, at relevante lægefaglige og tværfaglige vurderinger dokumenteres. Småbørnskonsulenten vurderer i samarbejde med daginstitutionen og forældrene barnets støttebehov i hverdagen.



Fremtidig organisering



ULLERUP BÆK

9 institutioner

Læringsmiljøpædagoger:

3



KIRSTINEBJERG

9 institutioner

Læringsmiljøpædagoger:

3



ERRITSØ

6 institutioner

Læringsmiljøpædagog:

1



FJORDBAKKE

4 institutioner

Læringsmiljøpædagog:

1



DE PRIVATE

7 institutioner

Læringsmiljøpædagog:

1

Fredericia
Kommune



Rollefordeling

Daginstitutionens opgave

- Implementere den styrkede pædagogiske læringsplan
- Prioritere opbyggelsen af en tydelig og kompetent funktion som sprogvejleder og evt. andre ressourcepersoner
- Forældresamarbejde

Læringsmiljøpædagogernes opgave

- Kapacitetsopbygning af pædagogisk praksis
- Understøtte at fagprofessionelle kan lykkes i deres pædagogiske arbejde
- Tovholder på forløb

Forvaltningens opgave

- Understøtte samarbejdet mellem daginstitutionerne og læringsmiljøpædagoger
- Føre pædagogisk tilsyn med daginstitutionerne
- Ansvarlig for visitation til Stendalen , I-pladser og dobbelt pladser.
- Ansvarlig for...

