

KOMMUNALE PEJLEMÆRKER

FOKUS PÅ FORBEDRINGER AF KVALITETEN I DEN
PÆDAGOGISKE PRAKSIS

Børne- og Skoleudvalgets møde 19. januar 2023

ved Line Dudal Lauridsen
Leder af Skoler og Pædagogisk Udvikling

Fredericia
Kommune



De 4 kommunale pejlemærker

På tværs af dagtilbud, skoler og fritid

Fra børne- og ungepolitik til kvalitet i dagtilbud, skole, fritidstilbud

De 4 pejlemærker:

Trivsel i læringsmiljøer og fællesskaber

Sproglige kompetencer

Matematiske kompetencer

Fremtidens kompetencer

Pejlemærkerne er dagtilbud-, skole- og fritidsområdets fælles afsæt for at skabe de bedste forudsætninger for at give børn og unge mulighed for at udvikle sig, at skabe lighed i sundhed og at tænke bredt for at favne de mange facetter, der er af et barns liv på tværs af hjem, dagtilbud, skole og fritid.

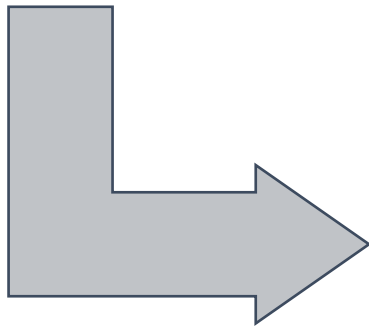
Pejlemærker er kursen, vi styrer efter. De kan justeres politisk undervejs, men er en kurs, som ALLE "styrer" efter. De bruges til at navigere efter – og dermed også til at vælge noget fra.

Lidt historik

Program for læringsledelse

- Kvalitetsdagtilbud og skoler)
(Fredericia udtrådte af programmet ved udgangen af 2019)

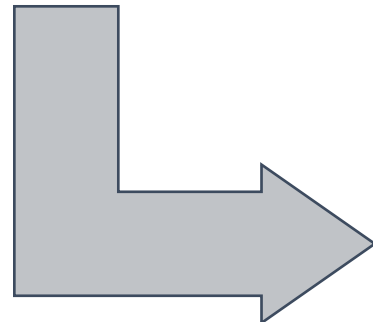
- Erfaring: Behov for færre fokuspunkter/mere dybde/videndeling
- Læring: Forskningsinformeret
- Viden: Datapakker - datainformeret
- Samspil: Politikniveau – forvaltningsniveau – institutionsniveau (høj kvalitetsdagtilbud og skoler)



Fire pejlemærker

Ramme og retning efter corona – fra 2022

- Pejlemærkerne sætter retning på indsatser
- Indsatser iværksat: Trivsel+, KompeTEK, literacy strategi m.m.
- Kvalitetsstrategi



Fælles ledelsesværktøj i 2022

- Et fælles procesværktøj som hjælp til at sætte retning, mål og lede på kvalitet i den pædagogiske praksis
- To temamøder for alle ledere i efteråret 2022 har haft fokus på implementering af procesværktøjet.

2023 - DE POLITISKE VISIONER FOLDER SIG UD

Ny vision og ny sammenhængende børne- og unge politik vil sætte retning for en ønsket tilstand. En retning som vi skal sigte efter fra 2023.

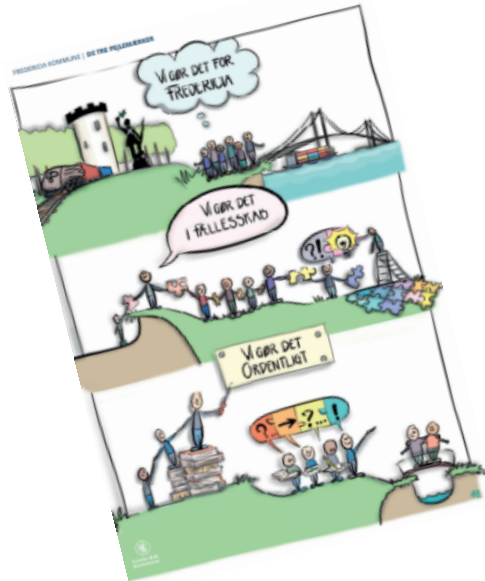
Vision og politik

De fire pejlemærker i dagtilbud, skole, fritid

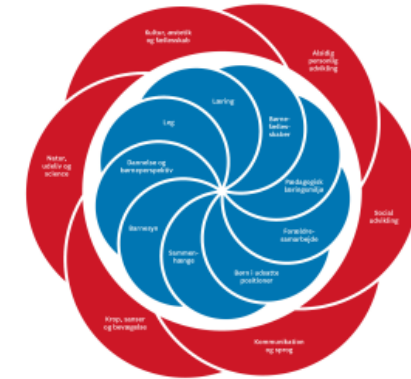
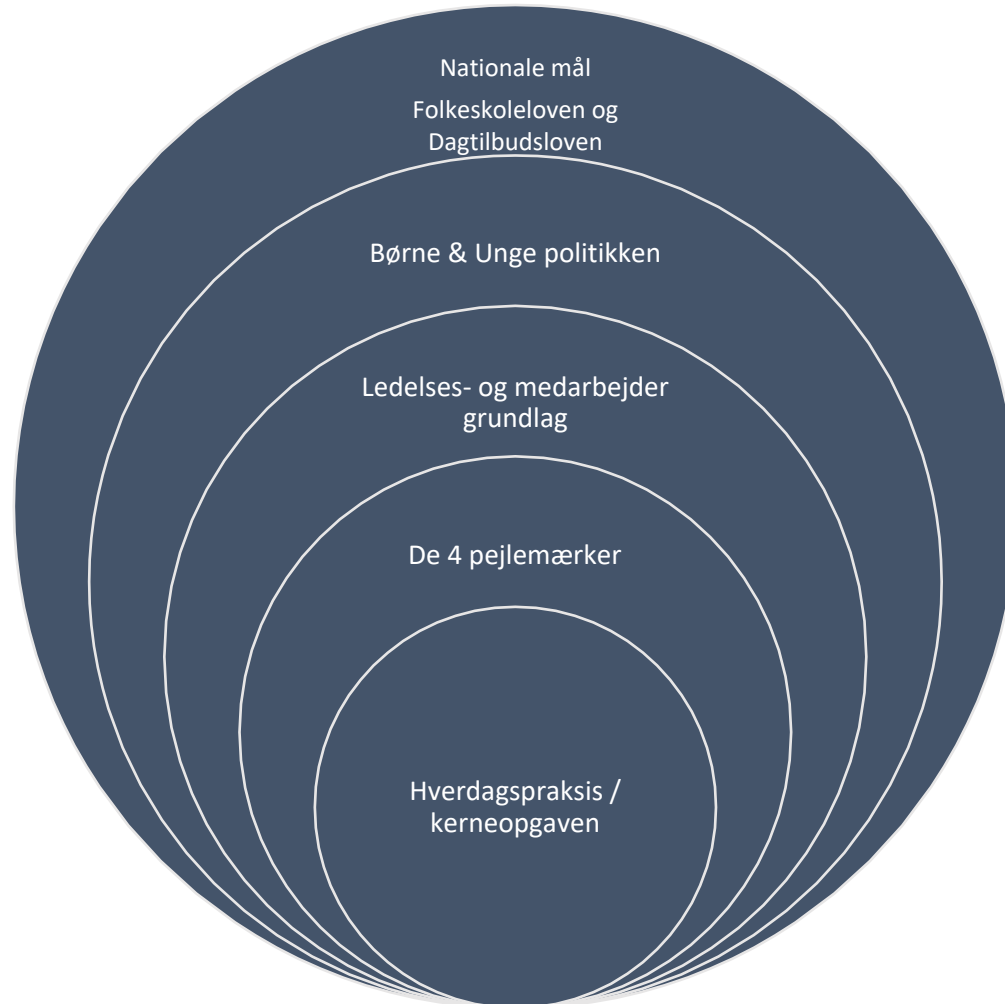
Kvalitetsstrategi 0-25 år

Tværgående samspilsformer Børn og Familie, Kultur & Idræt, Uddannelse, job/erhverv, organisationer

Fra nationale mål til kommunale pejlemærker



Trivsel
Sproglige kompetencer
Matematiske kompetencer
Fremtidens kompetencer



© Børne- og Socialministeriet



**Fredericia
Kommune**



Nationale mål - SKOLE

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene er operationaliseret i følgende måltal:

- Mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Mål 3: Elevernes trivsel skal øges.
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

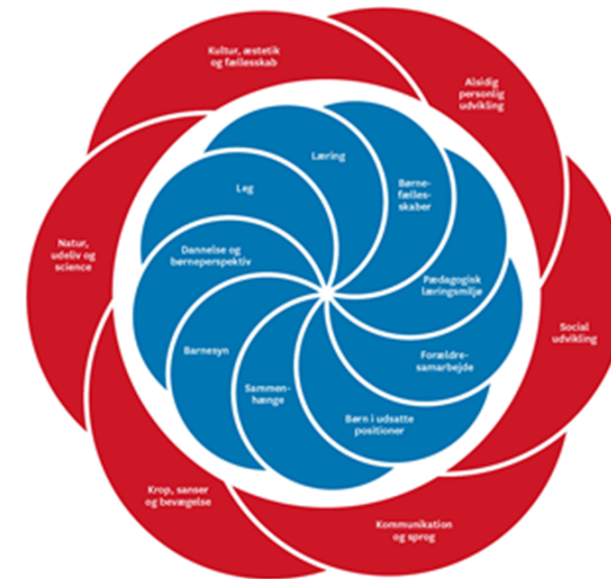
Resultat kvalitet:

Nationale mål - DAGTILBUD

– 12 taktiske mål

2 mål for hvert af de 6 læreplanstema

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog



© Børne- og Socialministeriet

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Ledelse, pejlemærker og handlinger

Indsatser, resultatmål og effektmål for de fire pejlemærker

Indsatser: Noget, som skaber handlinger

Resultater: Det, som handlingerne skaber

Effekt: Det, som resultaterne skaber

Distriktslederne har ansvar for, at

- 1) der bliver udarbejdet lokale effekt- og resultatmål for alle afdelinger,
- 2) prioritere indsatser
- 3) holde fokus på, at der er kvalitet i indsatserne

Metoden er vores fælles procesværktøj

Pejlemærker - EFFEKT MÅL

EFFEKT MÅL FOR DE FÆLLES KOMMUNALE PEJLEMÆRKER

De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
EFFEKT MÅL	<p>Alle børn og unge vågner og glæder sig hver dag.</p> <p>Alle børn, unge og familier aktivt tilvælger og deltager i sunde, udviklende og sociale fællesskaber.</p>	<p>Alle børn og unge oplever at kunne begå sig kommunikativt i enhver situation, de møder</p> <p>Alle børn og unge udvikler et sprog, der gør dem i stand til at lære, trives og udvikle sig.</p>	<p>Alle børn og unge opnår kompetencer til at handle personligt, aktivt og ansvarligt i den verden af matematik, som de omgiver sig med nu og i fremtiden.</p>	<p>Alle børn og unge opnår kompetencer som gør dem i stand til at designe løsninger på problemer fra deres livsverden.</p> <p>Alle børn og unge oplever, at de kan gøre en positiv forskel for sig selv og andre og finde veje ind i en fremtid, vi ikke kender.</p>

DAGTILBUD

Pejlemærkerne - RESULTATMÅL

RESULTATMÅL FORDAGTILBUD FREM TIL 2027

De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
Resultatmål (ved udgangen af 2027)	<p>At alle dagtilbud arbejder med udgangspunkt i børns perspektiver i forhold til børneinterviews.</p> <p>At data omkring dannelse og børneperspektiv på tværs af institutioner ligger mellem 3,5-5 på tværs af respondenter, i den næste læringsmiljøvurdering.</p> <p>Der er fokuspunkter på alle børn, hvor vi gør noget, som vi ikke gør for alle børn.</p> <p>Alle institutioner har haft et eller flere forløb, med kapacitetsopbygning af læringsmiljøet i fokus.</p> <p>Børn på I-pladser bliver klar til et alment skoletilbud/mellemform</p>	<p>Alle dagtilbud har en strategi for, hvordan der lokalt arbejdes med sproglig opmærksomhed - en oversættelse af Littracy strategien.</p> <p>Alle arbejder systematisk med sprogtrappen i 0-3 år.</p> <p>Alle dagtilbud aktivt anvender Nebula som et redskab til at arbejde systematisk med sprogmiljøet.</p> <p>At alle professionelle arbejder systematisk med sproglig opmærksomhed som en væsentlig del af alle læringsrum.</p> <p>At vores resultater i 0. klasse ligger på 5-10-85.</p>	<p>Alle dagtilbud har en strategi for, hvordan der lokalt arbejdes med matematisk opmærksomhed, opsporing af matematikvanskeligheder og kompetencer samt personalets kompetencer.</p> <p>At de pædagogiske professionelle (100%) tilbyder børn og unge forskellige veje til logiske, strategiske og matematiske kompetencer.</p>	<p>Alle dagtilbud har en strategi for, hvordan der lokalt arbejdes med den eksperimenterende og undersøgende tilgang.</p> <p>Alle pædagogiske medarbejdere har indgående kendskab til didaktikken bag legende læring.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt med udgangspunkt i de 4 K' er i fremtidens kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kreativt- Kritisk tænkning- kommunikation- Kollaborativ (samarbejde)

Pejlemærker - INDSATSER

INDSATSOMRÅDER DAGTILBUD

De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
Fælles kommunale indsatsområder	<ul style="list-style-type: none">• Neuropsykologisk udviklingsleg• Legende læring• KRAP• Glidende overgang og sprogindsats i 0. klasse• KompeTEK			
	<ul style="list-style-type: none">• Den styrkede læreplan (lærerplanstemaerne)• Literacystrategi• Kvalitetsstrategi			

SKOLER

Pejlemærker - RESULTATMÅL

RESULTATMÅL FORSKOLER FREM TIL 2027

De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
Resultatmål (ved udgangen af 2027)	<p>At alle afdelinger har opfyldt lokale mål, som har skabt blivende forbedring af trivsel med udgangspunkt i data (Unge Profil Undersøgelse og/eller trivselsmåling).</p> <p>At alle distrikter i skoleåret 2023/24 har påbegyndt prøvehandlinger omkring børns og unges søvn.</p> <p>At alle afdelinger har iværksat indsatser omkring elevinddragelse.</p> <p>At børns og unges fravær mindskes til landsgennemsnittet.</p>	<p>At alle distrikter har en plan for, hvordan alle professionelle systematisk arbejder med sproglige kompetencer og data samt personalets kompetencer og børnenes læringsmiljø.</p> <p>At vores resultater i 0. klasse er tættere på 5-10-85 i sprogvurderingen.</p> <p>At andelen af elever, der får mindst 02 i afgangskarakter i dansk skal være stigende.</p> <p>At andelen af elever, der går op til afgangseksamen i dansk er stigende.</p> <p>At færre børn har brug for en sprogindsats udenfor almen undervisning.</p>	<p>At alle distrikter har en plan for, hvordan alle professionelle systematisk arbejder med matematiske kompetencer og data samt personalets kompetencer og børnenes læringsmiljø.</p> <p>At de professionelle tilbyder børn og unge forskellige veje til logiske, strategiske og matematiske kompetencer.</p> <p>At andelen af elever, der får mindst 02 i afgangskarakter i matematik skal være stigende.</p> <p>At andelen af elever, der går op til afgangseksamen i matematik er stigende.</p> <p>At færre børn har brug for en matematikindsats udenfor almen undervisning.</p>	<p>At alle distrikter har en plan for, hvordan alle professionelle systematisk arbejder med fremtidens kompetencer og data samt personalets kompetencer og børnenes læringsmiljø.</p> <p>At alle distrikter har en taksonomi for elevernes møde med designprocesser, analoge og digitale teknologier op gennem skoletiden.</p> <p>At alle professionelle arbejder kontinuerligt med at styrke børns nysgerrighed.</p>

Pejlemærker - INDSATSER

INDSATSOMRÅDER SKOLER

De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
Fælles kommunale indsatsområder	<ul style="list-style-type: none">• Trivsel +• Melleformer• KRAP• Elevinddragelse• Søvn	<ul style="list-style-type: none">• Overgang mellem dagtilbud og skole• Sprogindsats i 0. klasse• Udvikling af ordblindestrategi	<ul style="list-style-type: none">• Legende læring• Dyskalkuli og opsporing af matematikvanskeligheder	<ul style="list-style-type: none">• KompeTEK<ul style="list-style-type: none">• Legende læring
	<ul style="list-style-type: none">• Literacystrategi• Den attraktive udskoling (DAU)• Kvalitetsstrategi			

FRITID

Pejlemærker - RESULTATMÅL

RESULTATMÅL FORFRITID FREM TIL 2027

De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
Resultatmål Fritid	<ul style="list-style-type: none">➤ Færre børn/unge går hjem og er alene efter skole➤ Tendenser til, at flere børn og unge deltager i fritids-/foreningstilbud➤ Færre konflikter mellem børn/unge➤ Flere børn og unge indikerer, at de har nogen at snakke med, når de er kede af det.	<ul style="list-style-type: none">➤ Børn og unge har et mere nuanceret følelsesmæssigt sprog➤ Børn og unge kan samtale med mennesker i alle mulige positioner➤ Børn og unge taler pænt til hinanden og andre➤ Forældreansvar...	<ul style="list-style-type: none">➤ Flere børn og unge oplever at være dygtige til at kunne begå sig matematisk gennem de aktiviteter, de naturligt indgår i.➤ Ingen børn eller unge oplever at stå i situationer, hvor de ikke kan finde en vej videre grundet manglende matematiske kompetencer	<ul style="list-style-type: none">➤ Børn og unge møder i alle fritidstilbud problemer, som de aktivt er med til at løse vha. eksperimenter og teknologi➤ Alle børn og unge oplever at gøre en forskel for andre➤ Børn og unge ved, hvor de kan gå hen for at dyrke deres skaber interesse

OVERBLIK

DE FÆLLESKOMMUNALE INDSATSER UNDER DE FIRE PEJELMÆRKER

Pejlemærker - INDSATSER

DE FÆLLESKOMMUNALE INDSATSOMRÅDER PÅ TVÆRS AF DAGTILBUD – SKOLER - FRITID

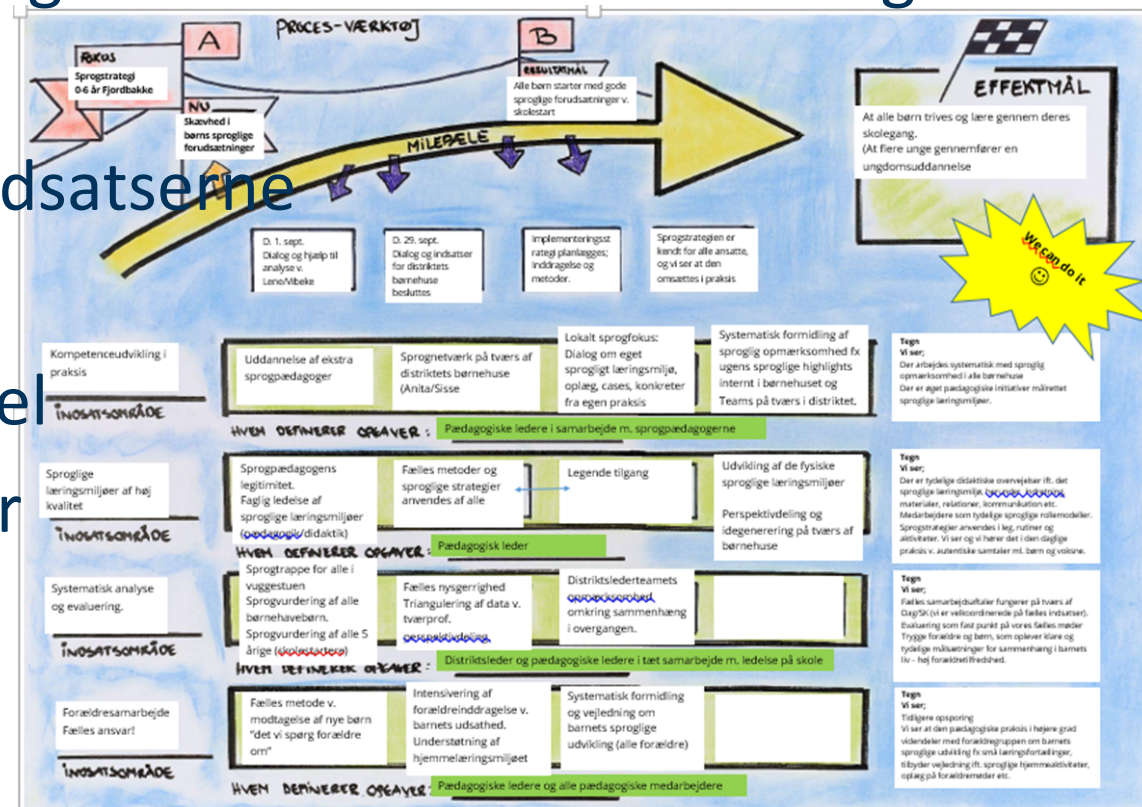
De 4 KOMMUNALE PEJLEMÆRKER	Trivsel	Sproglige kompetencer	Matematiske kompetencer	Fremtidens kompetencer
Fælles kommunale indsatsområder	<ul style="list-style-type: none">• Trivsel +• Melleformer• KRAP	<ul style="list-style-type: none">• Overgang mellem dagtilbud og skole• Sprogindsats i 0. klasse	<ul style="list-style-type: none">• Legende læring	<ul style="list-style-type: none">• KompeTEK• Legende læring
	<ul style="list-style-type: none">• Literacystrategi• Kvalitetsstrategi			

Det lokale arbejde med de 4 pejlemærker

Distriktslederne har ansvar for, at

- 1) der bliver udarbejdet lokale effekt- og resultatmål for alle afdelinger
- 2) prioritere indsatser
- 3) holde fokus på, at der er kvalitet i indsatserne

Alle distrikter er i gang – her et eksempel på arbejdet med sproglige kompetencer i Dagtilbud i Fjordbakke



Kvalitetsstrategi under udvikling på tværs af børne- og ungeområdet

- Behov for mere kvalificerede snakke om kvalitet på tværs af fagligheder, forvaltninger og politikere
- Behov for fælles sprog og deraf fælles forventninger og mål til børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Behov for klarhed over fælles retning og strategiske indsatser
 - En kvalitetsmodel: Hvordan forstår vi kvalitet?
 - Kvalitetsmål: Hvilken kvalitet vil vi gerne have?
 - Kvalitetsflow: Hvordan arbejder vi med kvalitet?

Igangsat
arbejdet med
kvalitetsstrategi
gennem de fire
PEJLEMÆRKER

Spørgsmål og drøftelse